

嵌入与协同：乡村振兴的大学生实践路径研究

田璐 艾广义

中国地质大学（北京）

DOI:10.32629/mef.v9i8.21667

[摘要] 破解大学生社会实践“实践内容与乡村需求脱节、实践育人机制不健全、成果转化效能不足”困境,关键在于构建青年深度嵌入乡村的有效场域。本文基于对北京怀柔区乡村文旅线路的实地调研,围绕“乡村出题、青年答题、高校协同”的实践框架,剖析当代大学生参与乡村振兴的现实意义与实践路径。研究发现,以“井邻”和“作家村”为代表的新型乡村振兴路径,以文旅体验空间与文化产业结合的新型乡村场域,降低大学生驻村门槛。本文提出搭建阶梯型实践平台、完善过程化实践育人评价体系、建立制度化校地联动等路径,推动大学生社会实践向深度参与转型,实现青年成长与乡村振兴同频共振。

[关键词] 乡村振兴; 大学生社会实践; 嵌入与协同

中图分类号: F320.3 文献标识码: A

Embedding and Synergy: A Study on the Practical Pathways of College Students in Rural Revitalization

Lu Tian Guangyi Ai

China University of Geosciences (Beijing)

[Abstract] College students are pivotal actors in China's strategy to build a strong education system, and they play an irreplaceable role in advancing comprehensive rural revitalization. Based on field research along rural cultural tourism routes in Huairou District, Beijing, this paper examines the practical significance and pathways of student participation within an analytical framework of “rural problems posed, youth responding, and university-local government collaboration.” The case study of the “Jinglin” and the “Writers' Village” — which are new rural fields combining cultural tourism experience spaces with cultural industries and a residential community—lower the threshold for college students to reside in villages. We argue for the establishment of a university-local government linkage platform, the refinement of practice-based education systems, and more precise demand matching. These measures can shift student social practice from short-term activities to deeper involvement, thereby fostering synergistic development between youth growth and rural revitalization.

[Key words] rural revitalization; college students' social practice; embedding and synergy

1 引言

习近平总书记指出,“绿水青山就是金山银山”(2005年于浙江安吉余村)。乡村地区拥有广袤的空间和丰富的自然生态资源,与城市化进程中日益突出的人口密集、交通拥挤、生活节奏快、空间局促等问题形成鲜明的对比。推动大学生深入乡村,既能缓解城市资源带来的物质和精神压力,又可发挥大学生群体擅长新技术、新理念的独特优势。然而,大学生参与乡村振兴的社会实践普遍面临“实践内容与乡村需求脱节、实践育人机制不健全、成果转化效能不足”等困境。

2023年,教育部办公厅发布《关于深化高校学生暑期社会实践活动的通知》,明确提出要“带领大学生‘小我融入大我’,在社会实践中深刻体验国家在经济、社会、文化、科技、生

态等方面的重大战略需求、战略部署,精准锚定人生发展方向”^[1]。2026年中央一号文件提出“发展壮大乡村人才队伍,激励各类人才下乡服务和创业就业”。一系列政策部署表明,引导青年人才更多了解乡村、帮扶乡村已成为国家战略层面的重要议题。

本文以北京怀柔渤海镇文旅乡村作为调研对象,通过对政府人员、乡村干部、民宿主理人及新兴乡村项目策划人等多元主体的深度调研,聚焦三个问题:何种实践场域能够有效激发大学生的深度参与?大学生如何从“短期实践调研者”转变为“长期嵌入者”?暑期社会实践如何兼顾育人目标与乡村发展的双赢诉求?

2 理论基础与分析框架

本文综合运用马克思主义实践观、社会角色理论和嵌入理论,构建“场域—嵌入—成长”的分析框架。社会实践的价值不仅在于服务乡村,更在于实现大学生的“思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练”^[3]。场域是大学生参与乡村振兴的实践空间,嵌入是大学生在乡村场域中建立关系、形成认同的动态过程,成长则是实践育人的最终目标。

马克思主义实践观强调,实践是认识的来源、动力和检验真理的唯一标准。学校和乡村是两套完全不同的运行体系,学生对乡村的认知多停留在书本与课堂层面,缺少对乡情、乡貌的切身了解,在参与暑期社会实践前,应鼓励学生提前走进乡村,通过前置性参与激发实践动力。

社会角色理论关注个体在社会结构中的位置及其应对的行为期待。大学生普遍认同振兴乡村的必要性,并期待为乡村振兴作出贡献,但因实践时间相对短暂、实践基地供给与学生需求尚不匹配,难以快速完成角色转换,需要“政府、学校、企业、乡村”多方共同协作构建实践育人共同体。

嵌入性理论强调,个体的行动并非孤立发生,而是嵌入在特定的社会关系、制度结构和文化认知之中。有效的社会实践应是帮助大学生在乡村场域中重新建立社会关系、形成文化认同、完成认知重构,实现从外部“嵌入者”向内部“共生者”的转变。

3 怀柔渤海镇乡村振兴的新探索

3.1 怀柔乡村发展的背景与创新发展新模式概述

怀柔区拥有“山水怀柔”与“一城两都”的功能优势。近年来,怀柔区全力推动农文商旅体科融合发展,系统推进重点片区联动发展,依托民宿资源多的优势,形成“民宿+N”的发展模式^[2]。其中“井邻”项目将闲置小学校舍及周边宅基地、林地,改造为客房、餐厅和烘焙房,使闲置房屋与自然环境深度融合,解决了乡村房屋闲置的问题,为当地村民带来就业机会。另一种方式将乡村振兴与文学产业相结合。整合闲置农宅资源,打造集创作、住宿、交流、IP孵化于一体的文学产业平台,既承接长城文化带来的历史厚度,又为网络文学提供远离喧嚣的创作空间,将传统文化传播与振兴乡村深度融合。

3.2 “井邻”模式的运行与未来乡村社区构想

“井邻”的实践者并非将自身定位为单纯的民宿经营者,而是希望建设一个“比城市更自然、比乡村更文明”的未来社区。这一构想包含三个相互支撑的板块。第一服务中心板块。以度假酒店作为社区的服务核心,为整个社区提供公共服务支撑和运营基础。第二产业园区板块。以“动漫谷”为当前形态的产业园区,吸引青年入驻,同时引入咖啡、面包等新型生活方式业态,并积极探索与高校建立合作关系。实践者认为,“动漫”是一种“情绪经济”和文化生产力。如一部作品在此拍摄,通过IP衍生、文创产品等能带来远超传统农业的经济增量。第三旅居社区板块。盘活闲置民宅,打造以康养、旅居等生活方式为核心的居住社区,有效缓解乡村“有房无人”的问题。三个板块之外,是周边的长城蜿蜒、百年古树,构成“未来乡村社区”。

3.3 “作家村”从“网文”到“产业生态”文学赋能乡村振兴

数字技术的发展正重塑文学传播的方式,相较于传统纸媒的逐字逐句翻译,数字化网络文学更适配国际传播,可快捷实现多语言、文字的切换,尤其适合向海外传播中国文化。通过互联网文学的传播,吸引了更多外籍人士来到怀柔亲身感受中国文化,数据显示,2025年慕田峪长城的外籍游客数量较去年增长20%左右。“作家村”已构建出“乡村资源+源头创作+产业延伸”完整的产业链条。网络文学创作正成为一项新兴职业,青年创作者将乡村素材与文学创作相结合,既能推动文化输出,又能实现个人价值,是青年创业的新路径。

4 大学生参与乡村振兴的机制与实践路径分析

“井邻”和“作家村”模式的实践启示我们,大学生社会实践赋能乡村振兴关键在于构建“平台—育人—制度”共同协作的长效机制。平台是载体,育人是内核,制度是保障,三者互为支撑。本文从阶梯型实践平台搭建、过程化育人评价体系完善、制度化校地联动机制构建三个维度,系统探讨大学生深度参与乡村振兴的实现路径。

4.1 搭建社会实践信息化管理平台

“井邻”通过三位一体布局,构建了让青年快速融入乡村的新型实践场域。产业园区提供就业和创业机会,旅居社区解决居住和生活问题,服务中心保障基本公共服务。“作家村”构建起完整产业链条,通过网文创作,培养青年人讲好中国故事,传播中国文化,用文化创作赋能乡村振兴。可借鉴深度嵌入模式,从信息化平台搭建入手,多方协作降低青年“嵌入”乡村的门槛。

4.1.1 建立供需双向对接机制

大学生社会实践最大的难点在于供需不匹配,学校根据专业设定方向,乡村需要解决实际问题,如自然灾害如何防控、信息化软件如何使用、自然文化资源如何宣传。破解的关键在于制度化的对接机制,政府统筹制定乡村发展规划,梳理乡村问题清单,学校依据学科优势和学生意愿认领课题,形成“乡村出题,青年答题”的闭环机制。

4.1.2 搭建阶梯型实践通道

传统社会实践存在实践周期短,实践课题延续性不足等问题。通过建立阶梯型实践通道,持续关注乡村发展全过程,不断更新问题清单,将问题分期分批逐步解决,持续输入学生深入跟进同一课题,形成“接收问题—制定方案—实践调研—优化反馈”的迭代闭环模式,逐步拓展暑期社会实践基地覆盖范围,分阶段破解乡村发展中的各类实际问题。

4.1.3 构建多方协同的保障信息平台

运用信息化手段搭建涵盖“政—校—企—村”共享的大学生社会实践信息平台。政府统筹制定乡村振兴发展方向,发起乡村振兴实践课题,学校通过线上方式选择实践课题并配备指导老师;企业可实时查看实践成果,选择适合深度开发和运营的实践课题,便于后期与学校持续合作;乡村可通过信息平台全面掌

握学生社会实践情况,协调各方资源,保障学生的食宿安全,多方协同破解大学生暑期实践驻村壁垒。

4.2 重视能力培育,让实践回归“育人”本质

调研对象观察到,当代大学生面临的最大困境不是能力不足,而是“想得太多,对预期与远期存在焦虑情绪”。社会实践的育人功能应突出培养学生的实践能力,而不仅是为了获得学分或就业机会应让学生在真实的乡村中“向下扎根”,在解决问题的过程中“向上生长”。

4.2.1 向下扎根,破解认知不足的困境

学生获取知识来源主要依靠课堂和书本知识,而乡村发展充满复杂性与挑战性,学生越想套入理论框架,越容易陷入理论与现实的错位,向下扎根的意义在于让学生用自身的脚步丈量祖国大地,在与村民的交流中感知乡情、民情和国情,深刻体会国家政策、理论概念的内涵意义,将书本知识转化为助力乡村振兴的实践工具。

4.2.2 向上生长,聚焦综合能力的培养

乡村正面临着人口流失、老龄化趋势明显、留守群体文化水平普遍偏低、农宅闲置、信息化建设相对滞后等问题,解决这类复合型问题,需要学生具备统筹全局的能力。如作家村从文学到产业的完整链条,是课堂上难以模拟的场景,网文创作不只是写文章,还可以参与短剧、文创产品设计等多个领域,能有效锻炼学生的沟通能力、团队协作能力和解决问题的能力,这些能力是任何职业都需要的基本素养。

4.2.3 育人导向从成果可视化向过程价值化转变

当前社会实践多追求成果可视化和清单可量化。但实践过程中最有意义的正是“试错”,不成功的访谈、被否决的方案、信息不对称导致的沟通冲突,这些探索性的试错积累,能够让学生学会反思和深入思考。育人导向应更关注实践过程中经历了什么,从外部评价指标转向学生内在的成长。

4.3 深化需求精准对接,建立校地联动机制

“井邻”项目与北京电影学院的深度合作明确了“动漫谷”的产业定位,将漫画产业与民俗文化精准对接。然而,当前校地合作仍以项目化、短期化为主,未形成持续联动格局。

4.3.1 明确实践育人各方职责与分工

政府制定政策和实施细则,统筹梳理乡村需求并搭建信息化对接平台,提供服务保障与数据支撑;高校输出人才,发挥优势学科和专家资源优势,将社会实践纳入培养方案,不断规范、

完善实践育人机制和管理办法;企业将乡村资源转化为可持续发展的产业项目,为大学生日后创业和就业提供更多岗位和机会;乡村搭建沟通桥梁,协调本地资源,保障学生的安全。

4.3.2 构建多方共赢机制

乡村振兴是一项系统工程,单靠任何一方都难以持续。在实践中,政府、高校、企业与乡村需各自发挥所长,形成多方共赢的协作格局。政府以较低的投入实现人才引流和产业培育,吸引高校实践团队入驻;高校获得天然实践场域,有效弥补课堂教学的局限,学生的综合能力得到有效锻炼;企业获得创意源泉与人才储备,学生在实践中展现出的能力,为企业发现人才提供渠道;乡村获得新技术与新审美,激活乡村内在文化价值。

4.3.3 推进实践制度嵌入机制

一是建立实践评价机制,将协同成效纳入高校与地方政府的考核体系;二是成果转化机制,鼓励政府、入驻企业与社会资本联合设立“大学生乡村振兴基金”,对通过评审的调研方案给与经费支持,并配套专业导师跟踪辅导,持续对接后续资源;三是服务保障机制,为学生提供交通补贴、住宿补贴、保险等生活保障,消除学生的后顾之忧。

5 结语

乡村振兴不仅是一项国家战略,更是一场深刻的社会变革。怀柔渤海镇的探索表明,当乡村不再只是“被帮扶的对象”,而是成为一个能够提供事业机会、生活方式和精神归属的“未来社区”时,青年人才的自然流入便有了可能。推动社会实践向深度参与转型,需要构建“认知—嵌入—共生”的递进式参与机制,推动校地协同从项目化合作向制度化联动升级,为正在寻找人生方向的大学生,提供寻找答案过程中最重要的那一片“实践田野”。

[参考文献]

[1]教育部办公厅.关于深化高校学生暑期社会实践活动的通知[EB/OL],2023.

[2]打造“北京最北、怀柔最美”文旅品牌[N].人民网,2025-11-28.

[3]大学生“五位一体”融入乡村振兴战略实践探索[EB/OL].教育部,2023.

作者简介:

田璐(1987—),女,汉族,黑龙江鸡西人,硕士研究生,助理研究员,从事方向高校采购管理研究。