

数智技术赋能区域国别学案例教学法的融合模式探究

赵毅

北京第二外国语学院

DOI:10.32629/mef.v9i8.21670

[摘要] 区域国别学作为新兴交叉学科,其案例教学面临内容更新滞后、支持场景不足等问题。本文聚焦数智技术与案例教学法的融合模式探索。首先通过界定“数智技术赋能”等核心概念,构建“技术赋能-案例驱动-能力跃升”的分析框架。进而提出三条实施路径:一是依托大数据构建动态案例素材库,实现案例搜集智能化;二是通过知识图谱与交互模拟技术,推动跨文化案例体验具象化;三是运用学习行为分析工具,达成教学效果精准化。针对教师间的个体差异,采取“宏观技术应用、跨学科知识整合、实践导向引导”的融合模式,明确不同学科背景和资历年限教师的角色定位。总体上该模式可应对当前教学中的部分问题,助力培养“区域通、国别通、领域通”复合型人才,为区域国别学教学标准化与自主知识体系构建提供实践支持。

[关键词] 数智技术; 区域国别学; 案例教学法; 融合模式

中图分类号: TP399 **文献标识码:** A

Research on the Integrated Model of Case Teaching Method Enabled by Digital-Intelligent Technology in Area Studies

Yi Zhao

Beijing International Studies University

[Abstract] As an emerging interdisciplinary subject, Area Studies encounters challenges in case teaching including delayed content updates and insufficient supporting scenarios. This paper explores the integrated model combining digital-intelligent technology and the case teaching method. It first defines core concepts such as "digital-intelligent technology enablement" and establishes an analytical framework of "technology empowerment - case-driven learning - competency advancement". Furthermore, three implementation approaches are proposed: first, building a dynamic case database based on big data to realize intelligent case collection; second, adopting knowledge graphs and interactive simulation technology to materialize cross-cultural case experience; third, deploying learning behavior analysis tools to achieve precise teaching outcomes. In consideration of teachers' individual differences, an integrated model featuring "macro technological application, interdisciplinary knowledge integration and practice-oriented guidance" is adopted, clarifying the role positioning of teachers with different disciplinary backgrounds and seniority. Overall, this model can address several existing problems in current teaching, facilitate the cultivation of interdisciplinary talents equipped with comprehensive expertise in regions, specific countries and specialized fields, and offer practical support for the standardization of Area Studies teaching and the construction of an independent knowledge system.

[Key words] digital-intelligent technology; country and region studies; case teaching method; integrated model

1 引言

随着新兴技术的快速发展,高等教育始终处于改革与创新的前沿,其中数字化和智能化是重要的方向。教育部等九部门共同发布的《关于加快推进教育数字化的意见》(教办〔2025〕3号)明确提出将人工智能技术融入教育教学全要素过程,构建智能化教学新生态。这对高等教育的教学改革提出了新的目标与导向。

区域国别学作为中国自主哲学社会科学学科体系的重要组成部分,是“大国之学、实用之学”,意义重大。但作为新兴的学科门类,其在2022年刚成为一级交叉学科,在教学内容、教学方法等方面存在着许多有待完善之处。

区域国别学还因其研究对象的地域多样性、文化复杂性和政治敏感性导致教学难度较高。案例既是区域国别学核心研究

对象与载体,更是形成学科共识的教学基础。所以案例教学法在区域国别学的教学中处于非常重要且特殊的地位,甚至很多单位的区域国别学建设本身就是基于不同国家和地区案例而立足的。

区域国别学的学科建设基于政治学、人类学、语言学等,其案例教学也普遍从相应学科借鉴而来。这些传统的案例教学在原有学科中普遍经历过长久的检验与应用,但在区域国别学中需要加以调整和更新。加之案例教学本身也面临着诸多问题,如内容更新滞后、教学场景受限、认识与实践脱节等。这就需要以新的技术手段和思想观念进行解决。数智技术的兴起和发展正当其时。据统计2024年已有超六成的区域国别学教学引入相关的数智技术作为辅助,但其中真正实现技术与教学有机高效融合的仍是少数。

本文旨在将数智技术赋能于案例教学法中,能够保证案例数据的动态更新、尝试跨文化场景模拟等,推动案例教学从传统静态经验传授转向现代动态资源互动,为区域国别学教育教学提供参考与思路。

2 概念界定与分析框架

作为新兴学科,区域国别学仍在发展起步阶段,虽然在基础概念上已达成共识,但具体到教学的具体环节和方法上仍有待统一和完善。因此本文根据研究需要对主要概念和分析框架等进行界定与描述。

2.1 主要概念

数智技术赋能:数智技术是数字技术和智能技术的统称。赋能是指利用人工智能、大数据分析、虚拟现实等技术,对教学资源、过程及载体实现系统性整合与升级。

区域国别学案例教学法:将案例教学法应用于区域国别学的,一般以特定国家/区域为对象,结合历史文献、田野调查、跨文化研究等具体研究方法实施教学过程、实现人才培养目标教学法的统称。

融合模式:通过系统化整合不同学科的理论、方法与范式,构建具有综合性、创新性的学科领域或研究体系。在教学方法上的主要体现是针对某一领域、议题的案例采用多种技术手段协助教师更加高效地运用教学资源,给予学生更多的指导与支持,确保教学目标更好实现。

2.2 分析框架

首先,立足于区域国别学“语言能力+区域知识+全球视野”的培养目标与体系,以此为基础设计具体的教学目标与计划,在其中辅之以对应的教学法,即本文所研究的案例教学法。

再者,在教学思维与认识的底层逻辑上,基于师生认知维度差异(非信息量差距),主动认识和发掘数智技术的积极作用。不能因为数智技术特别是新媒体等途径为教学所带来的“过多过杂”信息量而否定其对于教学过程和方法的客观刺激。

然后,尝试从以下维度与内容上进行探索:在技术维度上构建多语种支持、多数据共享的开源信息在案例维度上开发动态知识图谱、挖掘多模态分析的潜力;在教学维度上提倡混合式

教学、跨文化学习。

最后,在案例教学法中完成“技术赋能-案例驱动-能力跃升”的良性循环,以此推动其他教学环节和内容的有机互动,推动区域国别学在融合模式上的发展。

3 数智技术赋能案例教学的路径

在确立的逻辑和框架基础上,本文提出以下三个路径供探讨:

3.1 技术路径:案例搜集智能化

主要是运用大数据为代表的模型整合各国国力数值、媒体舆情、国际组织统计等多源数据,构建动态更新的案例素材库。再根据不同课程所需的要素和关键词设计参数,运用创作工具生成包含历史背景、政策文本、专家观点的结构化的基础案例。然后由教师引导学生补充相应细节,最终标记经济、政治、文化、地域等标签,为特定类型案例的选取归类打下基础。

3.2 关系路径:案例体验具象化

主要是通过命名实体识别等技术抽取案例中的国家、组织、事件等要素,生成关系网络,描绘不同类型案例的动态知识图谱。区域国别的案例大多具备跨文化背景,可采取交互模拟的方法,具备条件的单位间还可构建跨域师生的共享协同平台。特别是对于理论化程度较高、田野调查难度较大的议题(如冲突地区)可转化为相似情况的交互体验,提升学生的参与感与沉浸感。

3.3 效果路径:案例教学精准化

从案例教学法看教学效果的实现与评价是一个长期的动态过程。除了现有的眼动追踪、语音识别等过程性评价工具,还可以通过对学生学习行为分析反馈不同案例教学的情况,生成诸如“案例教学档案”便于精细化的管理。同时这种反馈评价也能使得同一案例在不同维度,不同案例在同一维度得到更加精准地应用,使案例教学能在师生间产生分布式的认知网络。

这三种路径虽然代表着案例教学在区域国别学中的不同阶段和表现,但不是彼此独立隔绝的,而是相互影响作用的,也共同组成众多教学改革措施中的有机组成部分。因此其要发挥作用需要相应的配套资源予以支持。

4 融合模式的匹配

任何技术和路径在教学中都需以师生为主体进行落实,教师作为这种教学创新的发起者和主导者承担了最重要的工作,也是融合模式得以推进的最重要保障。因此这就对教师能力提出了相应的要求。目前区域国别学的教师来源于不同学科,均有着长期本学科的思维和范式惯性,即便是都使用案例教学的社会科学也有着不同的侧重点,所以融合面临着较大的难度。数智技术作为一种教学方式和工具,能够让不同的教师以更容易接受的形式去面临融合和创新。本文仅从技术应用、学科整合、实践引导三方面进行分析:

4.1 技术应用:立于宏观视角

数智技术赋能对于教师在语言能力、数据素养等方面都提出了新的要求,但不要求教师成为样样精通的“全能型”。在案

例教学中只需认知相应技术或模型的使用,掌握核心参数的设计及大致原理。

4.2 学科整合: 打破知识壁垒

教师对于技术的宏观掌握主要是为了指导跨学科的案例学习,具体教学目标与方式可根据教师所掌握的教学资源与专业知识进行简化参照(如下表)。

教师的具体定位与角色

	多学科(两门以上)	单一学科(含两门)
基础教师	广泛参与者	具体应用者
资深教师	全面设计者	特定引导者

4.3 实践引导: 密切学术与实践联系

由于区域国别学的定位与需求,其教学目标中对于政策的敏感度和依赖性都远高于一般学科。案例本身来源于实践且很多就是政策的一部分,基于此的教学方法更需强调问题和实践导向。因此案例设计之初就应考虑同相关部门、智库、企业等建立研究、实习等形式的联系,在强化教学的实践成果与影响的同时等于借助多方力量推进协同育人的目标。

5 结语

5.1 主要结论

数智技术赋能可为区域国别学案例教学带来明显的创新和提升效果,恰当运用可提升教学的沉浸性、交互性与精准性。其本质是通过数字化等手段重构认知方式、教学关系与知识价值。这种创新需要的不仅是辅助教学技术的升级与更新,更需要教师立足育人的视野在信息大潮中锚定“立德树人”的价值坐标。

融合模式虽然需要更高的教学水平和更多的教学资源,但对教师而言并非难以企及。任课教师可以根据自身学科背景和教学情况制定适当的教学方案,找到适配的角色与定位。借助数智赋能对案例教学法的推动,区域国别学可以促成不同学科和内容的加速融合,解决当前“学科分化、知识零散”的问题,推进相应的教学效果向研究成果的转化(如基于案例数据模型进行的预测)。

5.2 趋势与展望

数智技术已成为区域国别学教学改革中的前沿潮流。但在应用和研究过程中要明晰相关技术、模型的工具性辅助角色,不能喧宾夺主地影响教学的原则与目标。其中案例教学的积累可以为区域国别学科的协作网络与平台(如田野调查的数字化共享)提供基础。

数智赋能融合模式对于师资的新要求成为亟待解决的现实问题。教学单位应基于师资基础与学科背景,开展适应技术迭代的教师技能培训。这将成为提升区域国别学教学水平、推进学科标准化的重要抓手。

数智赋能的案例教学融合模式有望成为区域国别学培养“区域通、国别通、领域通”复合型人才的支点,为中国本土化知识生产的实践案例提供素材,为哲学社会科学自主知识话语体系做出贡献。

[参考文献]

- [1]钱乘旦.目标、路径与方法:钱乘旦论区域国别研究与区域国别学[M].北京大学出版社,2025.
- [2]罗林.开辟新领域,形成新知识——把握好区域国别学的学科交叉特征[N].人民日报,2024-5-20.
- [3]杜津威,王展鹏.智能时代区域国别学的创新路径[J].区域国别学刊,2025(3):5-18.
- [4]王逸舟,王婉璐.迈向互联互通的区域国别学[J].国际观察,2025(2):30-43.
- [5]翟东升,王淼.浅谈人工智能时代的区域国别学[N].人民日报海外版,2025-2-17.
- [6]赵裴,姜锋.区域国别学的特殊性与普遍性问题[J].外语教学,2024(4):6-12.
- [7]王健.区域国别学学科建设和人才培养刍议[J].南大区域国别研究,2024(3):9-28.

作者简介:

赵毅(1985—),男,汉族,河北省人,清华大学政治学博士,北京第二外国语学院讲师,主要研究方向为:文化与国际关系、区域国别研究。