

党建引领下医学院校“一站式”学生社区“123”育人模式创新研究

张美慧 张丽红*

吉林医药学院

DOI:10.32629/mef.v9i8.21673

[摘要] 立德树人是医学院校人才培养的根本使命,党建引领是塑造医学生正确价值观、涵养优良医德医风的关键举措。党建引领有助于厚植医学生敬畏生命责任意识,把为民服务理念贯穿医德培育全过程。本文立足“一站式”学生社区平台,搭建党建引领下的“123”育人模式:“1”即建设“党建+医德”融合教育平台;“2”即双轮统筹校内外差异化红色医疗实践;“3”即组建思政教师、专业导师、辅导员三位一体协同育人团队,多方协同构筑完整育人闭环。该模式把党建引领、社区阵地与医学专业特点相结合,为医学院校推进一站式社区建设提供可借鉴的实践范式。

[关键词] 党建引领;医学院校;“一站式”学生社区;“123”育人模式

中图分类号: R3 文献标识码: A

Innovation Research on the "123" Education Model for Students in Medical Colleges Based on the Guidance of Party Building and the "One-stop" Student Community System

Meihui Zhang Lihong Zhang*

Jilin University of Medicine

[Abstract] Cultivating virtue and shaping individuals is the fundamental mission of medical colleges in terms of talent cultivation. Party building leadership is a key measure for shaping medical students' correct values and cultivating excellent medical ethics and conduct. Party building leadership helps to deepen medical students' sense of responsibility towards respecting life and serving the people, and by leveraging red cultural resources, it integrates the concept of serving the people throughout the entire process of medical ethics cultivation. As an emerging educational carrier, the "one-stop" student community can implement precise ideological education through various online and offline channels, grasp students' ideological trends, and comprehensively enhance the comprehensive quality of medical students. This paper is based on the community platform and builds a "123" educational model under the leadership of Party building: "1" means building a "Party building + medical ethics" integrated education platform; "2" means coordinating the dual wheels of internal and external red medical practices; "3" means forming a tripartite collaborative education team consisting of ideological and political teachers, professional mentors, and counselors, and conducting multi-party collaboration to build a complete educational loop. This model combines Party building leadership, community platforms, and the characteristics of medical specialties, integrates various aspects such as ideological education, medical ethics cultivation, and professional practice, and provides a feasible practical model for medical colleges to promote the construction of one-stop communities and cultivate medical professionals with both virtue and talent.

[Key words] Party building leadership; Medical colleges; "One-stop" student community; "123" educational model

引言

随着高校“三全育人”改革不断深化,“一站式”学生社

区成为落实立德树人的重要载体。国家相关文件明确提出要强化党建对学生社区工作的引领,充分发挥社区的思政育人功能。

医学院校重在培育医疗卫生后备人才,这直接关系医疗卫生队伍建设质量。当前部分医学院校在社区育人实践中,仍存在党建与医德培育融合度不足、多主体育人合力尚未充分释放等问题。据此,立足医学院校的专业特质,探索党建引领“一站式”学生社区的可行育人路径,对于完善医学生思政工作、提升医学人才培养质量具备现实价值。

1 党建引领:医学生教育的根本支撑

1.1 思想铸魂:医学生社会主义核心价值观培育

一方面,融入党的理论成果,筑牢理想信念根基。医学生是医疗卫生事业的后备骨干,树立正确价值观是人才培养的首要环节。借助党建引领开展常态化价值教育,融合理论授课与主题实践,帮助医学生树立科学的世界观、人生观。把党的创新理论、价值理念与红色精神贯穿教育全过程,通过红色宣讲、专题研讨实现润物无声的思想熏陶,帮助学生形成正向价值判断,确保成长路上价值立场不发生偏差。

另一方面,厚植医者使命,涵养家国为民情怀。党建引领为医学生确立职业价值坐标,塑造敬畏生命、心系群众健康的职业底色。党建育人不止于理论灌输,更重在精神境界提升,推动学生把医学专业学习同社会责任、国家发展联系起来。在锤炼临床本领的同时强化为民服务意识,使其明晰医务工作者的时代职责,实现专业能力与责任担当协同进步,成长为本领过硬、胸怀家国的新时代医务人才。

1.2 党建赋能:医学生职业素养的提升

其一,党建文化夯实医德培育的价值本源。医德医风是医学生职业素养的核心,党建文化为医德养成提供价值指引与精神滋养。将党建工作贯穿医学生培养全过程,由思政教师统筹专业教学与职业道德教育,把全心全意为人民服务的宗旨渗透到医学教育各个环节。通过常态化开展职业熏陶与道德养成训练,引导学生向善向美,强化社会责任、奉献精神与为民服务理念,培育富有人文关怀的医者本心。

其二,榜样引领激发医德践行的内在自觉。依托党建先进典型拓展医德教育载体,挖掘医疗卫生行业优秀党员、模范医者的事迹,常态化组织榜样宣讲与专题学习。借助红色标杆的正向感召,唤醒医学生服务群众的职业情感,树立正确职业理想,约束自身职业行为,促使高尚医德入脑入心、付诸行动,为日后从业坚守医者初心、树立良好医务形象夯实思想基础。

2 “一站式”学生社区:医学院校育人实践阵地

2.1 靶向发力:强化思政教育施教精准度

第一,拓宽多元交互途径,实施动态思政供给。“一站式”学生社区摒弃传统单向说教的思政模式,整合线上沟通、线下座谈、心理疏导等载体,搭建即时反馈的育人通道。围绕医学生真实思想诉求灵活调整思政举措,从课程、班级管理、主题活动、心理干预等方面回应学生思想与成长难题,实现思政教育动态适配学生思想变化。如吉林医药学院马克思主义学院第二党支部于期末开展“拆解焦虑,从容应考”考前心理辅导,切实化解学生心理困惑。

第二,立足社区阵地开展靶向医德思政教学。社区利用线上预警机制预判学生思想风险,做到思想问题前置干预。同时紧扣医学专业特色开发教学内容,结合爱校献策、志愿服务设置医德课程,引入真实医患伦理案例,融合价值塑造与医德养成,契合医学生职业素养培育要求,提升精准思政育人效果。吉林医药学院开设“红医讲堂”,引导学生赓续红色基因,坚守红医使命,练就仁心医术服务群众健康。

2.2 多维浸润:促进医学生综合素质发展

在育人资源方面,整合多方育人要素,构建全域成长平台。“一站式”学生社区兼具思想引导、学业提高、素质拓展等功能,统筹思政教育、科创实践、文体活动、社会服务等发展路径,打通学术学习、专业实践、社团建设、志愿服务四大板块,联动学生组织协同运作,破解资源碎片化、育人相脱节的难题,为医学生打造一体化成长载体。吉林医药学院通过大学生艺术展演、基层治理实践等活动,组织学生走出校园参与基层服务与调研,在实践中感悟使命,树立为民服务的医者情怀。

在实践育人方面,拓展实践交流渠道,磨砺医学生综合素质。社区常态化开展导师面对面交流,针对校史认知、宿舍相处、职业规划、学业备考、心理健康等现实问题提供个性化指导。同时组织专业实训、跨学科研讨、创新项目等实践项目,拓宽学生眼界,提升思辨与问题处理能力,促进专业水平、协作能力与创新思维协同进步。学校依托数学建模、“挑战杯”、大学生讲思政课等各类赛事,坚持以赛促学,全方位锤炼学生创新、表达与实操能力,实现专业学习、思政修养、科创水平同步提升。

3 党建引领下医学院校“一站式”学生社区“123”育人模式创新研究

3.1 “1”个教育平台:一联共建育人平台,构建“党建+医德”教育平台

“党建+医德”融合教育平台是推动医学生思政改革,实现红色党建与医学医德文化互融的重要载体。平台建设主要从三方面推进:一是组建医学人文素质教育研究中心,围绕医德培育理论与实践路径开展专题研讨,夯实育人理论基础;二是构建一体化医德课程体系,把医学伦理渗透进专业课与思政课,用好课堂主渠道,并借助座谈、专题分享会拓展课外育人场景;三是健全全域医德培育机制,邀请行业专家、伦理学者开设专题讲座,拓宽学生认知,深化其对医学伦理与医者使命的理解。

吉林医药学院依托医学人文素质教育研究中心,以科研反哺教学,聚焦医学伦理、红医文化、医学生思政育人开展专项研究,设立思政与教学类课题,总结育人经验、创新教育模式,不断探索新时代医学人文教育的实施路径。

3.2 “2”种实践形式:双轮驱动育人体系,开展“校内+校外”红色实践活动

学校以“一站式”学生社区为载体,搭建校内淬炼与校外实践双轮驱动的红色育人体系,跳出课堂教学的局限,促成理论学习与实践感悟的有机结合。

在校内层面,深挖校史与红医文化资源,常态化开展红色党课、医德宣讲、榜样分享、红色诵读、人文沙龙等活动,把红色基因、医者使命融入社区日常教育。依托沉浸式红色教育,促使医学生涵养爱国情怀、磨砺医德品格。吉林医药学院马克思主义学院第二党支部开展“植根红色摇篮沃土,聚力一站式社区成长”主题活动,利用吉林省“三地四摇篮”红色资源开展体验式教学,引导青年传承红色血脉,厚植家国情怀。

在校外层面,不断拓展实践平台,联动地方社区、基层卫生院、养老机构、公共卫生站点,组织学生参与健康科普、义诊宣教、基层调研等志愿活动。立足医学专业特色,推动学生深入一线,在真实服务场景中感悟医者职责,体察民生现实。吉林医药学院组织师生以座谈调研、入户走访、健康服务等形式参与实践,切身感受乡村振兴建设成果。

校内外协同的实践模式打通了理论学习和社会服务的隔阂,促使医学生在实践中传承红医精神、精进专业技能、强化责任意识,做到以行育人、以践铸德,切实提升职业素养与社会服务能力。

3.3 “3”位育人教师:三位一体育人队伍,发挥思政教师、专业导师、辅导员的引领作用

思政教师、专业导师、辅导员是医学生教育不可或缺的力量。

思政教师作为学生思想培育的铸魂人,肩负思想引领的重要职责,重在提升学生思想政治素养,引导青年建立正确理想信念与价值观念。在课堂教学中,教师依托思政课程体系解读党的创新理论,结合社会热点与红色案例开展教学,帮助学生厚植爱国情怀与集体意识。在日常育人层面,立足当代大学生思想特征与现实困惑实施个性化思想引导,着力培育学生责任意识。比如,吉林医药学院开展“青春不‘毒’行 法治伴成长”禁毒专题课堂,立足习近平法治思想开展禁毒警示教育,实现法治教育与医学思政的双向赋能。

专业导师是学生专业成长的领航人,主要承担传道授业、导学赋能的重要职责,聚焦学生专业能力提升与职业长远发展,全方位助力学生提升核心竞争力。在日常学习中,专业导师帮助学生明晰专业培养目标与学习重点,培养自主学习与专业探究能力。在学术科研上,导师积极引导学生参与科研项目与学科竞赛,锻炼创新思维与科研实操能力,助力学生找准研究方向。在职业发展层面,导师结合学生个人特长与发展需求,开展行业趋势分析与就业方向引导,助力学生成长为高素质专业化医学人才。吉林医药学院开设大学生职业生涯规划课;举办大学生“益智杯”影像知识大赛、“天使之星”护理技能大赛等各类专业技能大赛,切实筑牢未来临床服务的能力根基。

辅导员负责日常管理与服务育人,围绕学生行为管理、人际交往全方位护航学生成长。工作中塑造学生自律品格;常态化开展心理排查与疏导,帮助学生调节心理状态;引导学生学会沟通协作,化解人际矛盾;同时针对困难学生落实精准帮扶,保障学生身心健康发展。学校通过辅导员座谈、廉政与红色专题培训、业务能力竞赛等方式,强化辅导员综合能力,为“一站式”学生社区建设和医学生全面成长提供队伍支撑。

4 总结

本文以吉林医药学院育人实例为基础,立足于党建引领和医学院校“一站式”学生社区,探索医学生思政育人新思路,阐明党建对塑造医学生价值观的重要作用,证实一站式社区精准、全面育人的实践效果。文章构建党建引领下的“123”育人模式:依托“党建+医德”平台夯实育人根基,借助校内外实践拓宽育人路径,整合思政教师、专业导师、辅导员三方力量形成协同效应,化解思政、专业教学与实践教育脱节问题。该模式可全面提高医学生思想认知与专业能力,为医学院校落实培育德才兼备的医学人才提供借鉴。

[基金项目]

本文为吉林医药学院2026年度党的建设与思想政治工作研究项目:一般课题《党建引领下医学院校“一站式”学生社区“123”育人模式创新研究》(编号:2026DJSZ05)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]陶然,马军,周晨,等.推进高校“一站式”学生社区党建工作的现实困境与路径思考[J].安徽教育科研,2026,(21):94-96.
- [2]范晓宇.嵌入式党建引领高校“一站式”学生社区治理——基于“三维嵌入”的理论与实践探索[J].高校后勤研究,2026,(7):75-77.
- [3]于海明.党建引领下高校“一站式”学生社区建设的实践路径探索[J].吉林教育,2026,(20):10-12.
- [4]张鑫.党建引领下辅导员将食品安全教育融入“一站式”学生社区思政教育的路径[J].食经,2026,(13):44-46.
- [5]曲洪刚,李成龙,张明.基于SWOT分析法探究吉林市冰雪经济高质量发展试验区康养旅游产业的发展路径[J].冰雪体育创新研究,2026,7(11):10-12.

作者简介:

张美慧(1998--),女,朝鲜族,吉林省吉林市人,吉林医药学院马克思主义学院,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

*通讯作者:

张丽红(1972--),女,汉族,吉林省吉林市人,吉林医药学院马克思主义学院,教授,博士,研究方向:思想政治教育。