

乡村小学英语教学中家国情怀培育的实践策略探析

岑思琪

广西百色市田东县平马镇中心小学

DOI:10.32629/mef.v9i8.21678

[摘要] 新课标明确将文化意识与立德树人作为小学英语教学的核心目标,家国情怀是文化素养的核心内核,也是乡村小学德育工作的重要抓手。当前乡村小学英语教学普遍存在重语言技能、轻价值培育的问题,本土文化融入缺失、教学形式固化、育人场景单一,导致家国情怀培育流于形式。本文立足乡村小学教学实际,结合乡村地域文化资源与小学生认知特点,剖析英语教学中家国情怀培育的现实价值与现存问题,从教材内容深挖、课堂情境重构、实践活动拓展、师资素养提升四个维度,提出实践策略,旨在破解乡村英语育人短板,让学生在语言学习中认同家乡文化、厚植爱国情怀,实现语言教学与德育育人的深度融合。

[关键词] 乡村小学; 英语教学; 家国情怀; 育人策略; 文化浸润

中图分类号: H31 **文献标识码:** A

Exploration of Practical Strategies for Cultivating Patriotism in English Teaching at Rural Primary Schools

Siqi Cen

Pingma Town Central Primary School, Tiandong County, Baise City, Guangxi

[Abstract] The new curriculum standards explicitly designate cultural awareness and moral education as the core objectives of primary school English teaching. Patriotism serves as the essential core of cultural literacy and is a key lever for moral education in rural primary schools. Currently, rural primary English teaching often prioritizes language skills over value cultivation, lacking integration of local culture, rigid teaching formats, and monotonous educational scenarios, resulting in superficial patriotism education. Based on the practical realities of rural primary school teaching, this paper analyzes the practical value and existing issues of patriotism education in English teaching by leveraging rural regional cultural resources and the cognitive characteristics of primary school students. From four dimensions—deepening textbook content, reconstructing classroom contexts, expanding practical activities, and enhancing teacher competence—it proposes practical strategies aimed at addressing the shortcomings of rural English education. The goal is to enable students to embrace their hometown culture and cultivate patriotic sentiments through language learning, achieving a deep integration of language teaching and moral education.

[Key words] rural primary school; English teaching; Patriotism; Education strategy; cultural immersion

引言

小学英语兼具语言工具性、人文育人性,既是学生学习语言知识、掌握交流技能的载体,又是渗透文化教育、培养价值观念的重要阵地。乡村小学生长期生活在乡土自然和本土民俗文化之中,对家乡风貌、乡村习俗有着天然的亲近感,这给英语教学加入家国情怀培育赋予了独特的天然优势。但是由于教学理念、师资水平、教学资源等多方面的限制,大部分乡村小学英语课堂只停留在单词背诵、句型操练、应试训练上,过分重视语言工具的功能,忽略了人文育人的重要性。教学中过分强调西方文化的

介绍,忽视了中华优秀传统文化、乡土文化、国家发展成就的浸润,导致学生出现懂外语却疏远本土的文化认知偏差。从乡村教育出发去探寻出一种既契合乡村学情又切合课堂实际的一种方式,在达成立德树人的目的之时促进乡村教育质量提高,使孩子们产生文化自信以及对于祖国的归属感从而达到提升整体素养的目的。

1 乡村小学英语教学中家国情怀培育的核心概述

1.1 核心内涵

乡村小学英语教学家国情怀培养不同于传统思政课堂的理

论说教,是以英语学科特点为依托,以语言学习为载体,以文化浸润为主导的潜移默化式的育人过程。其核心内容分为两个层次,一是爱家,也就是引导学生认识乡村本土风貌、民俗文化、农耕文明、家乡发展变化,建立对乡土的归属感和认同感;二是爱国,也就是借助语言场景来传递中华优秀传统文化、国家民族精神、新时代发展的成就,使学生在跨文化比较中树立文化自信,产生爱国情感和责任意识^[1]。对于乡村小学生来说,家国情怀培养并不是宏大的理论灌输,而是从身边乡土小事入手,实现从热爱家乡、认同乡土到热爱祖国、担当使命的情感递进。

1.2 独特价值

相较于城市小学,乡村小学英语育人具有独特的乡土资源优势。乡村自然风貌、传统农耕习俗、非遗乡土技艺、淳朴家乡风都是鲜活的育人素材,可以弥补教材标准化内容的不足,使家国情怀培育不再空洞化、口号化。另外乡村小学生生活场景纯粹,对家乡事物感知真切,在英语学习中结合本土素材开展育人活动,更容易引发学生情感共鸣。此外,在乡村振兴背景下,依托英语课堂培育学生家国情怀,可以引导学生跳出乡土认知局限,既扎根乡土、热爱家乡,又以国际视野看待家乡与国家发展,培养愿意扎根乡村、建设家乡的新时代少年,助力乡村人才培育和文化传承。

2 乡村小学英语教学中家国情怀培育存在的问题

2.1 教学理念偏差,育人目标边缘化

当前乡村小学英语教学仍然受到应试思维的影响,大多数教师把教学的主要目标放在学生成绩的提高、单词句型的掌握、应试技巧的训练上,把家国情怀的培养看作是附加的任务,没有把它纳入常态化的教学目标之中。教学设计中,多数老师只注重语言知识的传授,忽略人文素养和价值观的塑造,认为英语课的主旨是教会学生读写以及考试的内容^[2]。由于认识上的错位,导致了国家情怀培育被忽视了,尽管有少数教师尝试在德育内容上做文章,但也只是一些简单口号式的补充而已,并没有建立起一个系统化而且具有针对性的教学模式来把语言教育同情感培养结合起来。另外,有的教师对于国家情感教育的认识出现了误区,认为它应当依靠巨大的题目或者与小学生基础知识英语有关联的大题目才能完成任务,在实践操作的时候也会造成育人效果差强人意的结果。

2.2 内容融入失衡,本土文化严重缺失

小学英语教材为贴合国际化教学需求,加入了大量西方节日、饮食、生活习俗等资料,重视传达西方文化特点,中华优秀传统文化、乡土文化、国家发展等相关的内容所占比例很小。乡村教师大多数是依靠教材来授课的,不会进行自主拓展、本土化改编的意识和能力,只会照本宣科地讲授教材里的西方文化内容,极少把本地的乡土文化、我国优秀的传统文化加入自己的课堂教学中。在节日教学、生活场景教学当中学生能很好地掌握圣诞节、万圣节等西方节日的英语表达但是不能用英语去介绍春节、端午等传统的节日也不能用英语来描述自己家乡的农田、民俗、特色美食。长期的文化输入失衡造成学生的

本土文化认知模糊,无法建立文化自信,家国情怀培养缺少核心支撑。

2.3 教学形式固化,育人场景单一枯燥

乡村小学英语课堂大多用教师讲解、学生跟读、机械练习的传统模式,教学形式单一固定,没有情境创设和实践体验。家国情怀的培育具有情感性、体验性的特点,需要依靠真实的情境和实践活动来实现情感的浸润,但是大多数乡村教师只是靠课堂上的口头讲解渗透育人内容,形式枯燥,脱离学生的生活。育人场景只限于室内课堂,不能延伸到学生的课后生活、乡土环境,没有利用乡村自然、文化资源搭建起育人平台。小学生以具体形象思维为主,单纯的理论讲授和知识灌输无法引发他们的情感共鸣,因此家国情怀教育只能停留在表面,学生只是被动地接受零碎的知识,不能把语言学习与乡土情怀、爱国情感结合起来。

2.4 师资能力不足,育人素养存在短板

师资是家国情怀培育落地的主要因素,目前乡村小学英语教师存在两大明显的短板。一方面多数乡村英语教师专业能力偏重语言教学,缺少文化育人的系统思维,对家国情怀融入英语课堂的方法、路径掌握不足,不擅长挖掘教材中的育人元素,也不会结合乡土资源设计特色育人教学活动。另一方面,有些教师自身的本土文化储备较少,对乡村非物质文化遗产、民俗、本地区的发展历程了解得不够多,不能把当地的地域文化和英语学科的知识联系起来,造成课堂教学枯燥、没有温度。而且乡村的教育资源也十分有限,缺乏有目的、有针对性地开展育人工作、进行教研互动的地方,在这种环境下教师育人素质提高受到限制,所以造成家国情怀培养质量参差不齐的现象发生。

3 乡村小学英语教学中家国情怀培育的实践策略

3.1 更新教学理念,锚定双向育人目标

破解育人边缘化问题的首要任务就是改变乡村教师应试教学理念,树立“语言习得+情怀培育”的双向育人目标,把家国情怀的培养融入每节课的教学设计当中,使知识传授和德育渗透同步进行。小学英语教学的目标不能仅限于语言技能的传授,还要借助语言的载体来培养学生文化素养和家国情怀。教师在备课过程中要同步梳理每节课的语言知识点和育人切入点,摒弃重分数轻育人的单一思维,杜绝碎片化、口号式的德育渗透^[3]。结合乡村小学生认知规律,树立小切口大情怀的育人理念,不使用宏大空洞的育人主题,从学生熟悉的家乡生活、民俗小事、日常场景入手,让家国情怀的培养贴近学生的生活、贴近乡村实际,让学生在基础语言学习中潜移默化地形成对乡土文化的认同感、爱国主义的情感。

3.2 深挖教学资源,实现本土文化精准融入

立足乡村本土优势,弥补教材文化短板,以“教材深挖+乡土拓展”为途径,丰富家国情怀培育的内容,解决文化输入失衡问题。首先,对教材中隐含的育人元素进行深入挖掘,整理出小学英语教材中家庭、自然、节日、劳动、家乡风貌等通用主题,与中华优秀传统文化、乡村生活相联系。比如在劳动主题教学中,

把学生熟悉的农耕劳动、家务劳作用简单的英语句型介绍给学生,让学生了解传统农耕文化、勤劳质朴的中华传统美德;在自然主题教学中,引导学生用英语描述家乡的山水、田野、植被,感受乡土自然之美。其次,活用乡土特色资源,结合本地非遗技艺、传统民俗、特色美食、乡村新风貌,开发本土化简易英语教学素材。乡村教师可以因地制宜地搜集本地区有代表性的事物,并编写成简洁、通俗易懂的英文表达形式,再依据所选话题生成相关词组、短语或者问答对话材料供学生学习使用,在学习英语的同时又可以了解到当地的风俗习惯以及历史文化。最后,建立跨文化的比较教育模式,讲西方文化的时候也要跟中国的本土文化做对比,使学生能够认识到中外文化之间存在的异同之处从而产生认同感进而培养起民族文化自豪感。

3.3 创新教学形式,营造沉浸式育人场景

依据小学生的具象思维特点、乡村教学场景,打破传统课堂的束缚,以情境教学、生活化互动、课外延伸为手段,建立沉浸式、体验式的育人环境,使家国情怀教育得以落地。一是打造生活化课堂情境,依托学生熟悉的乡村生活场景,设计主题对话、角色扮演、课堂展示活动^[4]。开展“My Hometown”主题课堂,让学生结合自己的生活,用简单的英语介绍家乡的房屋、农田、民俗、趣事,在表达中抒发对家乡的热爱。二是开展轻量化特色课堂活动,借助传统节日、乡村特色节点等开展英语手抄报、乡土英语小故事分享、简单英语朗诵等活动。端午节、中秋节等传统节日期间,组织学生用英语讲解节日习俗、传承意义,让传统文化与语言学习深度融合。三是课外延伸,利用乡村校园环境、乡土资源,组织开展户外英语实践活动,带学生走进乡村田野、文化广场、非遗展馆,用英语记录家乡风貌、讲述家乡变化,使学生在真实的场景中感受到家乡的发展,进而培养家国情怀。

3.4 加强师资队伍建设和,夯实育人核心能力

师资素养是提高家国情怀培养质量的决定性因素,应该从教师自主提高、校本教研、资源赋能这三个方面入手,来弥补乡村教师育人方面的缺陷。首先强化教师自主学习,使乡村英语教师能够自觉地去了解中华优秀传统文化、本土乡土文化,收集当地特有的育人资源,研究学科思政融合的方法,丰富自身的文化底蕴以及教学设计方案,并且把乡土元素、家国主题同英语课堂自然衔接起来。其次开展校本教研,学校每周定期举行英语学科的教学活动,以乡土文化融入英语课堂教学,以家国情怀轻量型培育为主要讨论内容进行集体备课、案例交流、课堂观察等,促使各位老师彼此之间可以取长补短、改进教学方案,创建一个更加契合农村学生实际情况的教学环境^[5]。最后借助线上教育资源对线上培训资源短缺的状况予以补充,组织教师参加学

科思政、文化育人在线培训,学习优质教学案例,拓展教学思路,不断提升教师语言教学与德育结合的综合能力。

与此同时,建立相应的激励导向,把家国情怀融入课堂的教学设计、课堂实践中,调动乡村英语教师参与文化育人的主动性,避免育人工作流于形式。乡村学校可以创建校内展示平台,鼓励教师分享乡土文化与英语教学融合的实践经验,使好的做法在校园内积淀形成经验。外部资源赋能不能仅仅停留在听课培训上,还要借助区域教研力量的力量来推送适合乡村学情的地方特色教学素材包,减轻老师的备课压力。多方协同下,促使乡村英语老师打通文化认知、教学设计、课堂落地这三者之间的连接点,把家国情怀培育落实到英语教学的具体细节当中,让农村的学生在语言学习中增强文化自信。

4 结语

乡村小学英语教学中家国情怀的培育,就是贯彻立德树人根本任务、推动乡村基础教育高质量发展的途径,也是纠正学生文化认知偏差、培养新时代乡土少年的方式。目前乡村小学英语育人还存在理念滞后、内容失衡、形式固化、师资不足等现实问题,要冲破育人困境,必须立足于乡村教学实际,依托独有的乡土资源优势,摒弃空洞化、形式化的育人模式,用更新育人的理念,发掘本土资源,创新教学场景,加强师资建设,使家国情怀培育扎根于乡村英语课堂之中,融入学生日常生活当中。让学生在语言习得的过程中,读懂乡土文化,认同中华文化,树立起文化自信,在从爱家乡到报效祖国的情感升迁中找到自己的人生价值,发挥出英语学科的人文育人作用,给乡村育人和学生的终身发展提供思想根基。

[参考文献]

- [1] 缪晓蕾.乡村小学“英语学习活动观”实施中的困境与突破路径[J].华夏教师,2026,(8):70-71.
- [2] 郭弋.“双线混融”背景下乡村小学英语教师信息素养提升策略研究[J].华夏教师,2026,(1):29-31.
- [3] 黄侠.乡村小学英语教师教学能力提升策略[J].宿州职业技术学院学报,2025,28(4):121-124.
- [4] 叶绚华.核心素养视域下乡村小学英语“在地化教学”的三维路径构建[J].华夏教师,2025,(21):108-110.
- [5] 闫璞,贾阳,张丽三.“双减”政策实施过程中西部乡村小学教师的教学现状及教学能力的提升策略[J].黑龙江科学,2025,16(11):90-92.

作者简介:

岑思琪(1995--),女,壮族,广西田东人,本科,职称:一级教师,研究方向:深耕乡村英语课堂育人实践,专注乡土资源在小学英语教学中的德育渗透策略探究。