

五育融合视角下小学体育课堂教学实践研究

苏忠壮

田东县平马镇上法村小学

DOI:10.32629/mef.v9i8.21679

[摘要] 五育融合是新时代基础教育高质量发展的核心导向,彻底打破了单一学科育人的局限。小学体育作为基础教育的核心课程,兼具强身健体、品格塑造、思维启迪、审美培育、劳动历练的多元育人价值,是落实五育融合理念的关键载体。当前小学体育课堂教学仍普遍存在育人目标碎片化、教学内容单一化、课堂融合形式化、评价体系片面化等现实问题,导致体育学科综合育人功能难以充分发挥。本文立足小学体育课堂真实教学场景,梳理五育融合与小学体育教学的内在契合性,剖析当前课堂教学的实践困境,结合小学生身心发展特点,提出针对性、可落地的课堂优化对策,旨在推动体育课堂从“单一技能训练”向“全方位育人”转型,真正实现以体育人、五育共生的教学目标。

[关键词] 五育融合; 小学体育; 课堂教学; 教学实践; 育人策略

中图分类号: G807 **文献标识码:** A

Research on Primary School Physical Education Classroom Teaching Practice from the Perspective of Five Education Integration

Zhongzhuang Su

Shangfa Village Primary School, Pingma Town, Tiandong County

[Abstract] The integration of five aspects of education is the core orientation for the high-quality development of basic education in the new era, completely breaking the limitations of single subject education. Primary school physical education, as the core curriculum of basic education, combines multiple educational values such as physical fitness, character building, thinking enlightenment, aesthetic cultivation, and labor experience. It is a key carrier for implementing the concept of integrating the five educations. At present, there are still common problems in primary school physical education classroom teaching, such as fragmented educational goals, single teaching content, formalized classroom integration, and one-sided evaluation system, which make it difficult to fully utilize the comprehensive educational function of physical education. This article is based on the real teaching scenarios of primary school physical education classrooms, sorting out the inherent compatibility between the integration of the five educations and primary school physical education teaching, analyzing the current practical difficulties in classroom teaching, and combining with the characteristics of primary school students' physical and mental development, proposing targeted and practical classroom optimization strategies, aiming to promote the transformation of physical education classrooms from "single skill training" to "all-round education", and truly achieve the teaching goal of coexistence between physical education and the five educations.

[Key words] Integration of Five Education; Primary school physical education; Classroom teaching; Teaching practice; Educational Strategy

引言

新时代基础教育改革明确提出全面落实德智体美劳五育并举、深度融合的育人要求,摒弃分科教学的孤立化育人模式,聚焦学生综合素养的全面培育。小学阶段是学生身体素质、行为习惯、品格素养形成的关键时期,体育课堂不是单纯的体能训

练、技能教学场景,而是承载多元育人价值的重要阵地。传统教学模式下,大多数小学体育课堂过分重视运动技能传授和体能达标训练,忽视了德育、智育、美育、劳育的渗透,五育融合大多停留在表面形式上,不能融入课堂教学全过程当中。因此本文以小学体育教学一线为切入点,从现有的小学体育课程实施状

况出发,来寻找出符合实际的一种可以实行而且经常性使用的方法,并且给出有关改善小学体育课堂教学质量的一些意见和办法。

1 从五育融合的角度看小学体育课堂教学

1.1 核心内涵

五育融合视角下的小学体育教学,并不是体育和德智体美劳的简单叠加、机械拼接,而是以体育学科为载体,贯穿课堂教学的全过程,挖掘每节体育课、每一项运动项目的多元育人元素,实现五育内容的有机渗透、深度融合^[1]。它的核心就是冲破体育学科教学壁垒,在体育课堂上既要完成强身健体的基本任务,又要借助运动场景来培养学生的规则意识、拼搏精神、逻辑思维、审美能力和劳动品质,使每一次体育教学活动都成为学生综合素养提升的过程。

1.2 育人契合性

体育和五育存在着天然的契合点,它适应小学生身心发展的规律。体育与德育相结合,在竞技比赛、集体项目中可以培养学生遵守规则、团结协作、永不言弃的良好品格;体育与智育相结合,通过动作技巧探究、战术思考、运动规律总结来培养学生的观察力、思辨力以及创新能力;体育与美育结合,利用队列队形、体操、武术等手段,培育学生在形体美、动作美、秩序美方面的审美能力;体育同劳动教育相融合,用器材整理、场地清扫、小组协作筹划活动的方式去锻炼学生吃苦耐劳、主动承担责任的劳动意识^[2]。相比于其他学科来说,体育课堂实践性强,互动性大,开放性强,因此能够给五育融合提供一个很好的教学情境。

1.3 实践价值

推进五育融合落地小学体育课堂,是落实新课标要求、破解小学体育教学同质化、浅层化问题的关键举措。从学生层面,可以改变学生被动训练的学习状态,使学生在运动中强健体魄、锤炼品格、启迪思维,实现全面发展;从教学层面,可以丰富体育课堂教学内容、创新教学模式,打破单一枯燥的教学现状,提高课堂的趣味性和实效性;从教育层面,可以充分发挥体育学科的综合育人价值,推动基础教育由“育分”转向“育人”,符合新时代素质教育的要求。

2 五育融合视角下小学体育课堂教学实践现存的主要问题

2.1 育人目标碎片化,融合定位模糊

现阶段大多数小学体育老师教学的主要目标是体能提高和技能掌握,对五育融合的认识比较片面,没有系统的育人目标设计。部分教师把五育融合看作是在体育课上进行德育说教、简单美育展示,在不同学段、不同运动项目上没有制定出具体可行的融合目标。低年级课堂只重视学生的课堂纪律,忽略了思维与劳动素养的培育;高年级过度看重运动成绩,忽视了品格塑造和审美培养。教学目标缺乏整体性,德智体美劳各方面的育人元素相互独立,无法构成协同育人体系,导致五育融合停留在表面,不能贯穿课堂教学的全过程^[3]。

2.2 教学内容单一固化,融合深度不够

小学体育课堂教学内容长期以来一直是以跑步、跳远、跳绳、球类基础技能等传统项目为主的,内容设计只满足体能和技能教学的需求,缺少五育融合的专项内容挖掘和重构。实际上大多数课堂只达成“育体”目的,德育主要依靠教师口头强调纪律,智育、美育、劳育几乎处于空白状态。篮球、接力赛这些集体项目,老师仅仅教授运球、接力技巧,没有引导学生思考战术配合、团队协作的意义;体操、武术教学只规范动作标准,不讲解动作美感、文化内涵;课堂结束后直接下课,没有引导学生参与器材整理、场地清理等劳动实践。教学内容的局限性使五育融合不能实现深度融合育人。

2.3 教学方式僵化,融合场景缺失

目前小学体育课堂仍旧用着传统的灌输式教学方式,也就是老师做示范、学生照搬、反复练习。教学方式呆板,没有情景化、项目化、生活化的教学设计,无法形成五育融合的教学环境。课堂教学是统一训练为主,忽视了学生的个体差异和自主探究空间,只能被动地跟着教师的节奏去完成任务,不能有自主创新、合作探索的机会。教师缺乏主动融合的教学意识,不会创设育人情境,耐力跑教学时,只要求学生完成跑步任务,没有利用长跑锻炼学生抗压能力、坚持品质;在小组竞赛时,不引导学生总结合作经验、正视输赢,浪费了课堂天然的育人场景,使得五育融合失去了实践的载体^[4]。

2.4 评价体系片面,育人导向偏差

教学评价是课堂教学的指挥棒,目前小学体育课堂评价体系存在明显的片面性问题,严重影响五育融合的实施。大部分学校的体育课堂评价以学生体能测试成绩、运动技能达标情况为主要标准,只重视终结性评价,完全忽略了学生的课堂表现、意志品质、协作能力、审美素养、劳动态度等综合素养评价。评价主体单一,只由教师单向打分,没有学生自评、互评的多元维度。重结果、轻过程,重技能、轻素养的评价模式,使教学重心偏向体能训练,教师无心开展五育融合教学,学生只关注运动成绩,忽视自身综合素养的提升,形成单一化的育人导向。

2.5 教师融合素养薄弱,实施能力不足

体育教师是五育融合教学实施的核心力量,目前大多数小学体育教师专业能力只停留在运动技能教学、体能训练上,缺乏五育融合的教学思想和设计能力。一方面部分教师对五育融合的内涵理解不够深入,没有掌握体育与德智体美劳深度融合的方法途径,也没有跨学科育人意识;另一方面学校给体育教师安排五育融合专项培训不多,使得体育教师难以掌握情境创设、内容重构、多元育人的教学方法。日常教学中,教师只能沿用传统的教学模式,不能结合课堂学情来开展个性化、深层次的融合教学活动,使五育融合教学质量参差不齐。

3 五育融合视角下小学体育课堂教学实践的优化对策

3.1 锚定融合目标,建构整体性育人体系

根据小学生的不同学段身心发展的特点来创建一个全面的

教学目标体系,也就是以体育为根基,融合德、智、体、美等五种教育形式的整体性教学目标体系。低年级注重基础习惯的养成,把规则意识、集体意识、劳动习惯渗透到简单的有趣运动中,培养学生敢于尝试、乐于运动的品质;中年级注重思维与协作能力的培养,借助集体项目、趣味竞赛,使学生思辨能力、团队协作能力、审美感知能力得到发展;高年级着重品格锤炼和综合素养提升,靠耐力训练、竞技比赛、运动实践塑造出坚强意志、创新能力和奋斗精神以及责任心^[5]。另外还把五育目标划分在每一节课的设计里,课前确定整合育人要点,课堂上完成育人环节,课后跟进育人反馈,使得五育融通贯穿整个教学过程。

3.2 重构教学内容,实现五育深度渗透

打破传统体育教学内容的固化局限,深度挖掘各类运动项目的多元育人元素,重构适配五育融合的课堂教学内容,让每一项运动都承载综合育人功能。体育+德育,在接力赛、拔河、小组对抗等集体项目中,融入规则教育、合作教育、挫折教育,引导学生尊重对手、遵守规则、正视输赢;体育+智育,在跳绳、球类、障碍跑教学中,引导学生自主探究动作技巧、总结发力规律、设计小组战术,锻炼逻辑思维和创新能力;体育+美育,在队列队形、体操、武术、韵律操教学中,规范学生形体姿态,讲解动作美感、韵律美感,引导学生感受体育美学;体育+劳育,常态化设置课堂劳动环节,课前组织学生搬运器材、布置场地,课后引导学生整理器械、清扫场地、养护运动器材,将劳动教育融入日常课堂。另外还加入趣味体育、传统体育、户外实践这些特色的内容来丰富融合育人的手段。

3.3 创新教学模式,创建多元育人场景

摒弃僵化的灌输式教学,采用情境化、项目化、合作化的教学模式,在真实的课堂里创建出五育融合的环境。教师根据教学内容创建起生活化、趣味性较强的、贴近学生生活的教学情境,如在耐力跑教学中设置长征小路的情境,将红色德育渗透到教学中去,让学生们在运动的时候明白坚持拼搏的精神;在小组球类教学中采用项目式学习的方法,让学生自主分组、分工合作、制定训练方案、开展小组竞赛,在整个过程中锻炼学生的自主思考、团队协作、问题解决能力。尊重学生的个体差异,实行分层教学,根据学生的体能、技能水平的不同来设计不同的训练任务,鼓励学生大胆创新动作、优化运动方法,在自主参与、深度体验中实现体能和素养同步提升。精简机械重复的训练环节,增加课堂互动、分享、反思环节,课后预留简短交流时间,让学生分享运动感悟、合作体会,深化育人效果。

3.4 完善评价体系,树立起以学生发展为本的育人导向

建立“过程+结果、技能+素养、多元主体”的综合评价体系,改变单一的评价导向,满足五育融合育人的要求。评价内容上打破只看成绩的做法,把体能技能、规则遵守、团队协作、意志品质、审美表现、劳动参与六个方面纳入评价体系,全面覆盖五育育人目标;评价方式上兼顾终结性评价和过程性评价,重视学生课堂参与状态、进步幅度、素养提升情况,不能用最终成绩

来评价学生;评价主体上形成教师评价、学生自评、小组互评相结合的多元化评价模式,让学生主动反思自己的运动表现和素养短板。建立个性化的成长档案,记录学生每节课的综合表现,动态地追踪学生的体能、品格、素养的发展变化,以科学的评价来促使五育融合的教学落地见效。

3.5 强化师资建设,提高融合教学水平

师资能力是五育融合教学落地的保证,学校要开展常态化的专项培训,全面提高体育教师的融合育人能力。一方面定期组织关于五育融合专题研究活动来讨论课堂教学的设计、育人要素的提取、教学场景的构建、评价体系解决等各个方面问题,并分享一线优秀课例使老师们可以掌握到切实可行的教学方法;另外又创建起多学科之间的对话空间,促使体育老师同语文学科教师、美术学学科教师、德育学学科教师、劳动学学科教师一起进行互动交流,把各个学科所存在的教育方式应用起来从而拓展出更加丰富的体育课堂融合路径。还要鼓励教师养成终身育人思想,主动调整教学观念,摒弃重技能、轻素养的传统认识,在平常备课、授课和反思的时候自觉地渗透五育内容,不断加强自身综合育人的水平。

4 结语

五育融合给小学体育课堂教学改革赋予了新的方向,完全改变着体育学科的育人价值。小学体育课堂不是单纯的体能训练场所,是培养学生综合素质的重要途径。目前小学体育五育融合教学仍然存在目标模糊、内容单一、模式僵化、评价片面、师资不足等诸多现实问题。在以后的教学过程中,体育教师要根据课堂真实情境开展教学活动,始终坚持用体育来育人这一基本原则,在明确融合目的的基础上,重新构建教学内容,开创出全新的教学形式,完善评价机制,提升自身的能力水平等多个角度推进五育与体育相结合。使学生既有强健的体魄,又具有优良的品质,还有创新精神和审美能力,最后形成德智体美劳全面发展,达到小学体育的全面育人效果。

[参考文献]

- [1]杨震宏.“五育并举”视角下的小学体育教学改革与课程设计[J].小学教学设计,2026,(20):64-66.
- [2]王慧彬.“五育融合”视角下小学体育教学的多维价值及创新实践路径探究[J].新教育,2026,(5):84-86.
- [3]张层,王红.体育核心素养视角下五育融合在小学体育教学中的实施路径[J].体育风尚,2024,(11):42-44.
- [4]龚尧.小学体育项目化学习的构建与实施[J].文理导航(下旬),2024,(4):25-27.
- [5]郭小娟.基于五育融合视角小学体育项目化学习的构建与实施[J].田径,2023,(6):68-70+83.

作者简介:

苏忠壮(1986--),男,壮族,广西田东人,大学本科,职称:高级教师,研究方向:小学体育。