

学校德育教育融入红色文化的路径探究

卢进喜

田东县平马镇坪山小学

DOI:10.32629/mef.v9i8.21681

[摘要] 红色文化是中国共产党领导人民在革命、建设和改革过程中形成的宝贵精神财富,百色市田东县作为百色起义策源地和右江苏维埃政府诞生地,坐拥得天独厚的本土红色资源。本研究以田东县县域小学为研究样本,结合马克思主义人的全面发展理论、文化传承与创新理论、现代教育学核心理论,剖析当前基层学校德育工作的现实痛点,构建课程渗透、文化浸润、实践延伸三位一体的融合路径,配套建立多元协同的效果评价体系,探索适配革命老区基础教育场景的红色德育落地模式,既为县域德育创新提供可复制的实践样本,也推动地方红色文化实现活态传承。

[关键词] 学校德育教育; 红色文化融入; 路径探究; 革命老区基础教育

中图分类号: G4 文献标识码: A

Exploration of the Path to Integrating Red Culture into School Moral Education

Jinxi Lu

Pingshan Primary School, Pingma Town, Tiandong County, Baise

[Abstract] Red culture is a precious spiritual wealth formed by the Communist Party of China in leading the people through revolution, construction, and reform. As the birthplace of the Baise Uprising and the site of the Right River Soviet Government, Tian Dong County in Baise City possesses unparalleled local red cultural resources. This study takes primary schools in Tian Dong County as research samples, integrating Marxist theory of holistic human development, cultural heritage and innovation theory, and core theories of modern pedagogy to analyze current challenges in grassroots school moral education. It constructs a three-in-one integrated approach of curriculum infusion, cultural immersion, and practical extension, establishes a diversified collaborative effectiveness evaluation system, and explores a red-themed moral education model suitable for basic education in revolutionary old base areas. This not only provides replicable practical samples for county-level moral education innovation but also promotes the dynamic transmission of local red culture.

[Key words] school moral education; Integration of Red Culture; Path exploration; Basic education in revolutionary old areas

1 引言

党的二十大报告明确提出要“用好红色资源,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人”。德育作为学校教育的灵魂内核,承担着塑造学生正确世界观、人生观、价值观的核心使命。随着新时代基础教育改革不断深化,传统德育模式中内容脱离学生生活实际、教育形式单一化同质化等问题逐渐凸显,亟须引入兼具精神厚度与情感温度的优质教育资源拓展德育边界。

田东县作为百色起义的策源地和右江苏维埃政府的诞生地,拥有右江革命纪念馆、百谷红军村、经正书院等数十处珍贵红色文化遗存,是一座天然的青少年红色教育宝库。本研究立足田

东县平马镇合乐村小学等县域小学的教育实践,将本土红色文化资源与学校德育体系进行系统性融合探索,既破解基层学校德育“入眼容易入心难”的现实困境,也为同类革命老区推进红色德育常态化、制度化提供可参考的实践框架,最终实现“以红育德、以德育魂”的双重教育目标。

2 研究基础综述

2.1 国内外及区内相关研究梳理

国际层面虽没有直接对应“红色文化”的概念表述,但在公民教育、历史认同教育领域积累了大量实践经验:美国将国家精神培育嵌入全学段社会学科课程体系,通过社区公益服务、国家纪念日主题活动等场景化实践培养青少年的国家认同感;日本在中小学历史课程中系统嵌入本土发展历程教育,结合地方

历史场馆研学活动引导青少年建立历史共情;俄罗斯以卫国战争相关精神资源为核心载体,通过纪念活动、英雄人物进校园等形式强化青少年的家国情怀,这类“非说教式、场景化”的教育逻辑为红色文化融入我国学校德育提供了重要借鉴。

国内学界现有研究普遍论证了红色文化在培养学生爱国主义情感、磨砺意志品质、塑造理想信念等方面的独特价值,部分地区也探索出红色文化融入学科教学、红色主题校园活动的基础实践模式,河北隆尧县就依托本地烈士陵园、北闫庄腊月二十八惨案纪念馆等在地资源,推动红色文化德育常态化落地。但现有研究仍存在明显短板:多数成果聚焦宏观理论意义阐释,针对县域基层小学场景的实操性路径研究偏少,未能结合不同地区的本土资源禀赋打造差异化适配方案,容易出现“千校一面”的同质化问题。

广西壮族自治区拥有百色起义、龙州起义等重大革命历史事件留下的海量红色资源,近年来部分教育工作者已尝试将红色资源引入中小学德育课堂,但整体仍处于起步探索阶段:尚未形成系统性的融合理论框架,多数学校的红色德育活动仍停留在“组织一次参观、开一次主题班会”的浅层次阶段,对红色文化的教育内涵挖掘不足,没有形成长期运行的常态化机制,红色文化资源的德育价值尚未得到充分释放。

2.2核心理论支撑

本研究的核心理论依据来源于三个维度:第一是马克思主义人的全面发展理论,人的思想道德素养发展是人的全面发展的核心组成部分,红色文化承载的理想信念与价值追求,能够引导学生树立正确的理想信念,厚植社会责任感与历史使命感,推动学生实现德智体美劳全面发展;第二是文化传承与创新理论,红色文化是中国特色社会主义先进文化的核心组成部分,学校教育是红色文化活态传承的核心阵地,既能够让青少年系统了解红色文化的精神内核,也能结合新时代青少年的认知特点对红色文化进行创新转化,让红色文化焕发出全新活力;第三是现代教育学核心理论,当代课程理论提出课程内容组织需贴合学生的认知规律与生活经验,本土红色资源能够填补通用德育内容与学生现实生活之间的鸿沟,当代教学理论强调体验式教学的重要性,场景化的红色德育活动能够打破传统说教式德育的低效状态,让红色文化真正内化为学生自身的道德素养。

3 红色文化融入德育的多重价值

本研究的价值体现在四个层面:一是理论价值,突破以往红色德育研究多聚焦中学、高校的研究偏向,丰富基础教育德育的理论研究边界,尤其填补了桂西边境民族县域小学红色德育体系化研究的空白,构建适配革命老区基础教育场景的红色德育融合框架,为同类欠发达民族地区开展相关研究提供新的本土化理论参照。二是学生发展价值,田东本地的红色人物、红色故事与学生的祖辈父辈存在紧密关联,不少学生的家族长辈本身就参与过当地的革命支前、建设发展历程,学生很容易从“身边人”的事迹中获得天然的情感共鸣,逐步建立爱国主义、集体主义的情感认同,在日常学习生活中形成明辨是非、艰苦奋斗、乐

于助人的良好行为习惯,同时也能从小建立对本土文化的深度认同感与归属感。三是文化传承价值,将散落在乡村的本土红色遗存引入学校德育体系,让原本靠老一辈人口耳相传、濒临流失的红色故事实现系统整理和代际传递,以学生为支点带动家庭、社区形成了解红色历史的良好氛围,打破过去红色文化仅在纪念馆、党史场馆小范围传播的局限,实现地方红色文化的全民性活态传承。四是学校发展价值,海量差异化的本土红色德育素材,能够帮助县域基层小学彻底打破德育内容资源不足、德育形式缺乏新意的痛点,不用照搬外地同质化的红色德育模板,依托学校周边独有的红色资源打造独属于本校的德育特色品牌,甚至可以形成可输出的校本德育样板,为新时代县域基础教育德育的创新发展注入全新活力。

4 红色文化融入德育的现实痛点

本研究面向田东县4所县域小学的320名学生、42名德育相关教师开展问卷调研与半结构化访谈,发现当前县域小学已经建立了相对完备的常规德育体系,超过70%的教师都认可红色文化在德育工作中的重要价值,但现存三类问题直接制约了红色文化德育价值的充分释放:一是德育内容与学生生活场景脱节,通用德育教材的多数案例距离乡村小学生的日常生活十分遥远,学生很难建立情感共鸣,不少学生表示“课本里的英雄故事离自己的生活太远,不知道怎么向他们学习”;二是德育实施形式过于单一,超过60%的受访教师表示日常德育工作的主要方式就是课堂讲授和班会说教,偶尔组织的红色活动也多是“参观纪念馆拍几张照片就结束”,缺乏符合小学生认知特点的互动式设计;三是红色资源的校本化开发严重不足,很多田东本地的珍贵红色故事目前还没有转化为适配小学课堂的教学内容,多数教师对于本地红色历史了解程度十分有限,无法将本土红色资源自然嵌入日常教学过程中,坐拥丰富红色资源的革命老区反而没有充分发挥出红色文化的独特德育优势。

5 红色文化融入德育的核心实施路径

结合田东县本地资源禀赋与小学教育实际特点,本研究构建课程融入、校园文化融入、社会实践融入三位一体的立体式融合路径,实现红色文化 with 学校德育的全场景渗透。

第一是课程融入路径,打破传统德育仅依托思想品德课开展的局限,推动红色文化资源向全学科教学场景渗透:首先开发适配小学低中高三个学段的红色文化校本德育读本,低学段以彩色连环画、红色儿歌为主要形式,中学段以本地红色小故事为核心内容,高学段补充历史背景介绍,形成体系化的校本红色德育内容;其次推动红色资源向各学科日常教学无缝渗透,语文课堂将田东红色革命故事改编成阅读写作素材,数学课堂结合当年红军革命斗争的相关统计数据设计趣味应用题,音乐课堂教唱本地流传的右江红军民歌,美术课堂组织学生画身边的红色旧址,道德与法治课程系统整合红色文化内容,不额外增加学生课业负担;最后定期邀请本地党史研究专家、老红军后代为教师开展专题培训,打造一支熟悉本土红色文化的德育教师队伍。

第二是校园文化融入路径,构建处处有红色元素、时时见红色熏陶的沉浸式校园氛围:首先打造红色主题校园空间,在校园走廊、宣传栏等公共空间布置以田东本土红色故事为内容的文化展示墙,设置红色文化图书角,有条件的学校打造微型红色校史展厅,让学生走进校园就能随时随地接触到红色文化内容;其次打造系列化红色主题校园品牌活动,每周班会课开设“红色小故事我来讲”环节,每学期举办红色主题演讲比赛、红色合唱比赛、红色课本剧展演活动,在清明节、建党节、少先队建队日等特殊节点设计对应的红色主题纪念活动,让红色文化成为校园文化的核心底色。

第三是社会实践融入路径,打破校园的空间边界,将红色德育的课堂延伸到广阔的社会场景中:首先开发适配小学生特点的本土红色研学路线,组织学生步行前往周边的百谷红军村走访红军后代,到右江革命纪念馆开展沉浸式研学,前往田东经正书院了解革命先辈传播进步思想的历史,让原本只存在于书本中的历史变得可触可感;其次设计“小红军志愿者”系列实践活动,组建校园红色小讲解员队伍,鼓励学生为村里的孤寡老人、红军后代提供志愿服务,开展“我身边的红色故事”寻访活动,让学生从红色文化的学习者变成红色文化的传播者;最后建立家校社协同的红色德育联动机制,鼓励家长在假期带领孩子就近走访本地红色遗址,联合本地纪念馆、党史研究部门等机构为学校红色德育提供多方面支持,形成学校主导、家庭参与、社会支持的多元协同红色德育格局。

6 效果评价体系与实施保障

本研究摒弃传统单一化的考试评价模式,建立多维度、过程性的综合评价体系:评价维度设置三个核心模块,分别是学生思想素养维度,跟踪评估学生爱国主义情感、集体意识、道德行为习惯的变化情况,配套设计贴合小学生认知特点的行为观察量表,避免空泛的主观判断;教育过程维度,动态跟踪评估红色文化融入课堂的课程质量、校园红色活动的参与度、社会实践活动的实际成效,同步记录每一项活动的学生反馈数据;辐射影响维度,评估红色德育工作对家庭、社区形成的带动作用,统计亲子共学红色文化的家庭占比等可量化指标。评价方式上采用多元化组合形式,为每一位学生建立红色德育成长档案,结合学生自评、同学互评、家长评价、教师评价的多方评价机制,每学期开展一次红色德育成效专项调研,动态调整后续的红色德育实施方案。

本课题研究团队所有成员均为田东县县域小学一线在岗教师,长期深耕基础教育德育教学领域,拥有丰富的相关课题研究经验与德育工作实践经验,其中3名核心成员曾参与县级德育专项课题并顺利结题,熟悉县域教研的全流程落地逻辑。学校将为

课题研究提供充足支持:依托图书馆文献资源与互联网资源提供充足资料支撑,划拨1万元专项自筹经费覆盖调研、活动开展、资料印刷等相关开支,协调各个学科教师合理调配工作时间保障研究进度,联动田东县教育局、本地红色场馆等相关单位建立稳定合作关系,全方位保障课题在2027年5月前顺利完成全部研究任务,最终形成论文集、研究报告、校本红色读本等可落地的预期成果,把探索出的适配革命老区小学红色德育融合路径,在整个百色市乃至广西壮族自治区的同类革命老区学校进行推广复制,让红色文化真正在校园里扎根生长,实现红色基因代代传承的教育目标。

7 结语

本研究立足田东革命老区的本土红色资源禀赋,针对县域基层小学德育的现实痛点,构建起课程渗透、文化浸润、实践延伸三位一体的红色文化德育融合体系,搭建多元协同的过程性评价机制,既为县域小学德育创新提供了可落地的实操路径,也推动了地方红色文化的活态代际传承。未来我们将持续打磨这套适配革命老区基础教育场景的红色德育模式,逐步在百色乃至广西同类县域校域推广复制,真正实现“以红育德、以德育魂”的教育目标,让红色基因在少年儿童的成长脉络中深深扎根、代代相传。

[参考文献]

- [1]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北京:人民出版社,2021.
- [2]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022.
- [3]黄旭东.红色文化融入中小学德育的路径研究[M].贵阳:贵州人民出版社,2023.
- [4]田东县文化广电和旅游局.田东红色文化资源集[M].百色:百色市地方史志办公室,2022.
- [5]王道俊,郭文安.教育学[M].北京:人民教育出版社,2016.
- [6]李霞.新时代红色文化融入中小学德育的实践逻辑[J].思想教育研究,2022(07):156-161.
- [7]韦国善.广西左右江红色文化资源融入地方中小学德育的路径探索[J].广西教育学院学报,2023(02):187-192.
- [8]张泰城.红色文化资源的教育价值阐释[J].中国井冈山干部学院学报,2021,14(03):132-139.
- [9]王爱华.红色文化传承与学校德育融合的机制创新[J].中小学德育,2022(11):23-27.

作者简介:

卢进喜(1991--),男,汉族,广西田东人,本科,职称:一级教师,研究方向:德育教学。