

儒医文化融入国际医学生教育管理的路径研究

刘泽云 赵子茜 FATIMA AWILLINY JAMES TOR 梁妍*
山东医药大学

DOI:10.32629/mef.v9i8.21685

[摘要] 儒医文化作为儒家思想与中医学交融的独特文化形态,承载着“仁心仁术”“医儒同道”“知行合一”的深厚精神内涵,是山东文化强省建设的重要文化资源。当前,国际医学生教育管理面临跨文化适应困难、文化育人体系不完善、管理制度文化敏感性不足等现实问题。本文基于儒医文化的核心内涵与育人价值,结合山东医药大学国际学生教育管理实践,从课程融入、实践体验、管理服务三个维度探索儒医文化融入国际医学生教育管理的实践路径。未来应着力构建课程体系化、平台品牌化、管理协同化三维协同的融入模式,打造具有山东地域特色的“留学山东·儒医育人”品牌,为国际医学生教育管理提供可资借鉴的实践范式。

[关键词] 儒医文化; 国际医学生; 教育管理; 文化融入

中图分类号: G40 **文献标识码:** A

Research on the Pathways for Integrating Confucian Medical Culture into the Education Management of International Medical Students

Zeyun Liu Zihan Zhao FATIMA AWILLINY JAMES TOR Yan Liang*
Shandong Medical and Pharmaceutical University

[Abstract] As a unique cultural form integrating Confucianism and traditional Chinese medicine, the Confucian medical culture carries profound spiritual connotations of "benevolence and humane healing," "the unity of Confucianism and medicine," and "the integration of knowledge and practice," serving as a significant cultural resource for Shandong's endeavor to build a culturally strong province. Currently, the education management of international medical students faces practical challenges including cross-cultural adaptation difficulties, an underdeveloped cultural education system, and insufficient cultural sensitivity in management practices. Drawing upon the core connotations and educational values of Confucian medical culture, this paper explores practical pathways for integrating this cultural resource into the education management of international medical students at Shandong Medical and Pharmaceutical University, from three dimensions: curriculum integration, practical experience, and management services. Looking forward, efforts should be directed toward establishing a three-dimensional integration model featuring systematic curriculum development, platform branding, and collaborative management, so as to forge a "Study in Shandong·Confucian Medical Education" brand with distinctive regional characteristics, thereby providing a replicable practical paradigm for the education management of international medical students.

[Key words] Confucian Medical Culture; International Medical Students; Education Management; Cultural Integration

随着我国高等教育国际化持续推进,来华医学留学教育规模稳步扩大,国际医学生教育管理质量已成为衡量高校国际化办学水平的重要指标。山东作为儒家文化发源地,儒医文化积淀深厚、资源独特。在文化强省建设与教育对外开放双重背景下,立足地域文化优势推动儒医文化融入国际医学生教育管理,成为省内医药院校深化来华留学教育内涵建设的重要课题,亟需

从理论与实践层面系统回应。

1 儒医文化的精神内核与育人价值

1.1 儒医文化的历史生成

儒医是儒学与中医学深度融合形成的独特文化形态,特指以儒家思想为行医准则、兼具儒学素养与医学专长的医者。“儒医”之名始于宋代,《宋会要辑稿》记载:“朝廷兴建医学,教养

士类,使习儒术、通黄素、明诊疗而施于疾病,谓之儒医。”范仲淹“不为良相,便为良医”的理念,将行医济世与儒家治世理想相结合,推动了儒医群体的发展壮大。宋代许叔微、朱肱等士人医者,开创了“医儒兼通”的优良学术传统^[1]。

儒医文化核心精神可概括为三大维度。其一为仁心仁术,以儒家仁义思想筑牢医学伦理根基。“医乃仁术”是儒医文化的核心要义,孙思邈在《备急千金要方·大医精诚》中倡导医者常怀恻隐之心、以济世救人为本,将医德修养置于医术研习之前^[2]。历代医家均强调医者谦恭温雅、重义轻利的职业品格,将仁爱立德作为行医立身的根本准则。其二为医儒同道,以医术践行儒家济世利民的价值追求。医者以诊疗救厄、护佑民生,承接儒家济世情怀,张仲景摒弃追名逐利的世俗心态、潜心医术济世,是儒医济世精神的典型体现^[3]。其三为知行合一,融合儒家修身理念与医学实践要求。儒医主张以德驭术、知行并举,将内在仁德修养转化为临床济世行动,强调医学价值唯有在实践中方可落地彰显^[4]。

1.2 儒医文化的育人价值

儒医文化与国际医学生教育管理高度契合,具备坚实的育人适配性。首先,专业适配性强。儒医文化蕴含的仁爱、精诚、济世理念与现代医学职业精神高度契合,区别于浅层文化体验,可深度融入医学专业教育,助力国际学生医德素养培育^[5]。其次,具备跨文化通约性。儒家核心的“仁爱”思想,与国际医学伦理的共情、利他、关怀理念相通,与全球健康全民覆盖的价值导向高度一致,易于国际学生理解接纳,适配跨文化育人场景。然后,地域特色鲜明。山东作为儒医文化核心发源地,文化资源富集,将儒医文化融入国际学生教育,既是落实文化强省战略的务实举措,也是打造“留学山东”特色育人品牌的重要路径^[6]。

2 国际医学生教育管理的现实困境

2.1 跨文化适应存在隔阂壁垒

国际医学生在华求学普遍面临多重跨文化适应难题。医学专业术语晦涩、临床方言沟通障碍,增加了课堂学习与临床实习的难度。中外文化思维、行为模式、交往习惯的差异,使国际学生难以融入校园环境,与国内学生交往疏离,形成“平行生活”的社交困境。相关研究表明,国际医学生教学满意度普遍偏低,核心原因在于师生沟通不足、文化参与度较低。受本土文化思维影响,国际学生遇困境多倾向自主解决,极少主动求助教师,导致师生沟通不畅、管理制度落地困难。部分学生因适应不良滋生焦虑、孤独等心理问题,严重影响学习成效与生活质量,跨文化融入成为国际学生教育管理的首要难题。

2.2 文化育人呈现悬浮脱节

当前高校国际医学生文化育人普遍存在悬浮化、表层化问题。现有文化活动多以剪纸、包饺子等民俗体验为主,趣味性有余、专业性不足,与医学专业教育脱节严重。碎片化、表演化的文化活动仅能让学生接触中国文化表层符号,难以形成深度文化认同与价值内化,造成文化育人与专业教育“两张皮”现象。

同时,文化育人缺乏系统顶层设计,各类活动梯度性、关联性不足,无法形成循序渐进的育人体系,难以实现从文化点缀到专业融合的转变,是当前国际学生人文教育亟待破解的核心难题。

2.3 管理服务缺乏人文温度

当前国际学生管理制度日趋规范、逐步接轨国际标准,但文化回应性不足问题突出。制度制定与执行多侧重刚性规范,未充分兼顾国际学生的文化背景与心理诉求,学业预警、纪律管理等制度落地时易引发误解与抵触。同时,面向国际学生的心理帮扶、生活指导等配套服务体系不完善,难以适配其个性化、差异化发展需求。儒家“仁爱”“和合”思想为优化国际学生管理提供了文化支撑,依托儒医文化柔性理念优化管理模式,能够平衡制度规制与人文关怀,实现从刚性管控向柔性治理的转型,全面提升国际学生教育管理质量。

3 儒医文化融入国际医学生教育管理的实践探索

依托齐鲁儒医文化资源,山东医药大学结合临床医学国际学生培养实际,构建“课堂筑基、实践浸润、文化拓展”三位一体育人框架,将儒医文化内核嵌入语言教学、专业学习、日常管理全过程,打造适配国际医学生培养的在地化特色育人模式。学校整合各类资源,联动课堂授课、学科竞赛、社会实践、文化体验四类载体,构建多元协同育人格局,推动儒医文化从浅层体验转化为支撑国际学生成长的核心素养。

3.1 坚持汉语教育全贯穿,夯实儒医文化学习语言根基

构建“基础筑基、学年进阶、临床强化”三段式汉语课程链条,打破单纯语言教学局限,将儒医文化词汇、医德典故、传统医学理念融入各阶段教学内容。低年级从日常基础汉语起步,同步穿插扁鹊、孙思邈等儒医人物简易双语科普,让学生初识“仁心仁术”基础内涵;中高年级过渡到医学汉语、临床沟通用语专项教学,重点讲解大医精诚双语节选、医患沟通中的仁爱表达。课程由专业课教师、临床医师联合授课,兼顾专业词汇讲解与医德文化解读,同时建立一对一个性化学业辅导机制,针对跨文化语言障碍、医学古文理解难点开展专项答疑。全程贯穿式语言教学,既解决国际学生临床交流、课堂听讲的现实难题,也搭建起理解儒医文化、中华医德思想的语言桥梁,为后续专业课程渗透儒医精神打下坚实基础。同时依托山东本土儒医资源,教学团队配套编写双语简易读本,收录经典医德名句与齐鲁名医故事,作为汉语课程配套拓展素材,实现语言学习与儒医文化认知同步推进。

3.2 推动国情实践深融入,搭建儒医文化沉浸式体悟平台

将《中国概况》《留学生入学教育》《感知中国社会实践》纳入国际医学生专业必修课程体系,在课程内部单独设置“儒医文化”专属教学模块;同时在《医学汉语》《医患沟通》《医学伦理学》等核心专业课深度嵌入儒医文化专题,以“苍生大医”“为医之法”等核心内涵串联教学内容,对照孙思邈医德思想解读当代以患者为中心的职业准则,打通儒医文化与现代医学教育的关联。学校常态化开展“仁心之路”中国国情教育实践活动,跳出简单观光式参观,打造沉浸式儒医体悟路线:组织学生

先后走进中医药文化场馆、校史馆、中医古籍陈列室、附属医院中医诊室、社区卫生服务站。在文化场馆中研读历代儒医典籍、观摩传统诊疗器具,直观感受儒医文脉传承;在临床基地跟随中医医师跟诊观摩,近距离体会医者待人谦和、体恤病患的仁爱之举;走进社区基层医疗站点,观察基层医护兼顾身心关怀的服务模式,让学生在实地走访中直观感知儒医“仁者爱人”思想在中国医疗行业的现实延续,真正实现从表层观览到深度感悟的转变。

3.3 实现第二课堂广拓展,拓宽儒医文化多元育人阵地

搭建文化体验、学术竞赛、中外学生交流多维第二课堂平台,将儒医文化融入各类校园文化活动。传统节日期间开展中医药非遗体验、儒医故事分享会,设置医德经典诵读环节;每年组织学生参与儒家经典跨语言诵读大会、中华经典诵读讲大赛、“理解当代中国”中文短视频大赛等省级、国家级赛事,鼓励学生以短视频、演讲稿、绘画等形式讲述自身理解的儒医故事,以竞赛倒逼学生主动挖掘、阐释儒医精神内涵。定期举办中外医学生沙龙,组织境内外学生围绕古今医德、跨文化医患沟通开展对话研讨,在交流碰撞中深化对儒医和合、仁爱思想的认知。依托儒家优秀文化内核,学校整合第一课堂理论讲授、学科竞赛成果转化、线下社会实践、常态化文化体验四大板块,构建“四协同”一体化育人格局。课堂负责系统传授儒医理论,实践提供沉浸式体验场景,第二课堂借助活动、竞赛完成内化吸收,配套柔性人文管理服务兜底保障学生跨文化适应,全方位完善儒医文化育人闭环,持续夯实国情教育与医德培育双重育人成效。

4 儒医文化融入国际医学生教育管理的优化路径

4.1 课程体系化:构建“专业+文化”融合课程群

儒医文化融入应从“零星嵌入”提升为“系统建构”,形成层次分明、衔接有序的课程体系。具体而言,应在三个层面协同推进:一是开设儒医文化通识选修课,面向全体国际医学生系统讲授儒医文化的历史脉络、核心精神与当代价值;二是在医学人文、医学伦理学等必修课程中设立儒医文化专题模块,实现专业课程与文化教育的有机融合;三是建设儒医文化课程案例库,将儒医经典故事、名家医案、格言警句转化为可灵活运用于各门课程的教学资源。课程设计应兼顾专业性与可接受性,以“仁心仁术”为主线,将儒医精神与当代医学职业素养培育有机衔接。此外,应积极推进双语教学资源建设,降低国际学生的语言理解门槛,提升课程的教学效果与育人实效。

4.2 平台品牌化:打造“留学山东·儒医育人”特色品牌

应充分发挥山东儒医文化资源的地域优势,构建具有品牌辨识度的文化育人平台体系。可借鉴国内医药院校儒医融合育人成熟经验,常态化打造系列特色品牌文化活动,定期开展跨文化儒医交流研讨、医德经典双语诵读、儒医文脉实地研学等主题项目,形成“课程+活动+实践”的多层次跨文化交流体系。立足校内现有文化展厅、人文讲堂、社会实践基地等自有育人阵地,将儒医文化传承与国际学生国情教育深度融合。同时,注重

品牌传播与经验推广,通过优秀案例征集、学术论文发表、经验交流会议等途径,将“留学山东·儒医育人”的品牌影响力从校内扩展到全省乃至全国,为更多医学院校提供可资借鉴的经验参照。

4.3 管理协同化:构建文化回应性管理机制

应建立“管理部门-教学单位-后勤保障”协同联动的国际学生管理机制,将文化回应性理念贯穿管理全过程。在制度建设层面,充分考虑国际学生的文化背景差异,制定更具弹性和人文关怀的管理规范,避免“一刀切”式的制度执行;在服务供给层面,将“仁爱”精神融入学生心理健康服务、生活指导、学业辅导等各环节,构建“学业辅导、生活关怀、文化融入、心理支持”四位一体的支持体系,使国际学生感受到“此心安处是吾乡”的归属感;在队伍建设层面,加强管理人员跨文化沟通能力培训,提升管理服务的文化敏感性与专业水准。通过管理机制的协同化构建,形成全员、全过程、全方位的文化育人合力,使儒医文化的精神内核真正融入国际医学生教育管理的每一个环节。

5 结语

依托齐鲁丰厚儒医文化资源,医药院校应持续推动儒医文化融入国际医学生教育管理,破解文化育人浅层化、碎片化问题。分层完善课程、实践、校园文化三类育人载体,丰富双语教学资源、拓展特色研学项目、健全文化回应性管理机制,打造地域特色鲜明、可供同行参照的育人体系。立足文化强省与教育对外开放布局,擦亮“留学山东·儒医育人”品牌,促进传统儒医文化创新发展与跨文化传播。深耕医德熏陶、文化交融与柔性管理,引导国际医学生体悟中华医学人文精神,成长为医术扎实、人文素养深厚、具备国际视野的医学人才,为中外医学文化互通与全球健康事业发展注入新动能。

[基金项目]

2025年度山东省高等学校哲学社会科学研究项目(2025ZS ZX153);2025年度高等教育科学研究规划课题(25WL0304);2026年山东中医药大学大学生创新创业训练计划。

[参考文献]

- [1]卢祥之.儒医史识[N].中国中医药报,2021-05-12(8).
- [2]林殷.儒家文化与中医学[M].福州:福建科学技术出版社,1993:161-163.
- [3]王进.儒医的文脉溯源与时代思辨[J].中国中医基础医学杂志,2019,25(8):1063-1065.
- [4]方跃坤.“知行合一”让儒与医密不可分[N].中国中医药报,2019-10-14(3).
- [5]郑佳琳,张艳清.论儒家德性伦理对医学生职业道德教育的启示[J].中国医学伦理学,2020,33(3):372-376.
- [6]张伟.高校来华留学生国情教育的价值内涵与实践路径[J].长安大学学报(社会科学版),2023,25(3):105-116.

作者简介:

刘泽云(1990--),男,汉族,山东临沂人,讲师(国际学生辅导员),博士研究生,主要研究方向为来华留学生教育管理与服务。