

AIGC 短视频赋能高校思政课的价值、风险与路径

宋俊成

无锡职业技术大学

DOI:10.32629/mef.v9i8.21686

[摘要] AIGC短视频作为前沿的数字技术以低成本、高效率、不受时空限制的优势为高校思政课数字化转型注入了新动能。新时代的思政课与人工智能技术的深度融合成为必然选择,不仅符合“Z世代”青年学生的现实需要,同时也是思政课创新发展的迫切要求。然而,其深度应用也带来多重风险,包括算法运行机制不完善,碎片叙事与流量逻辑消解主流价值观,技术依赖弱化教育主体性。为此,应加大技术研发和完善算法机制,优化生成式视频内容,提升用户数智素养等路径,推动高校思政课内涵式发展。

[关键词] AIGC; 技术赋能; 高校思政课; 风险; 路径

中图分类号: G40 文献标识码: A

The Value, Risks, and Approaches of AIGC Short Videos in Enhancing University Ideological and Political Education Courses

Juncheng Song

Wuxi Vocational and Technical University

[Abstract] As a cutting-edge digital technology, AIGC short videos have injected new momentum into the digital transformation of ideological and political education courses in universities by offering advantages of low cost, high efficiency, and freedom from temporal and spatial constraints. The deep integration of ideological and political education courses with artificial intelligence technology in the new era has become an inevitable choice, not only meeting the practical needs of Generation Z students but also representing an urgent requirement for the innovative development of these courses. However, its extensive application entails multiple risks, including imperfect algorithmic mechanisms, fragmented narratives that undermine mainstream values due to traffic-driven logic, and technological dependence that diminishes educational autonomy. Therefore, efforts should focus on enhancing technological R&D to refine algorithmic mechanisms, optimizing generated video content, and improving users' digital literacy to promote substantive development of ideological and political education courses in universities.

[Key words] AIGC; Technology Empowerment; University Ideological and Political Education Courses; Risk; Approaches

思想政治理论课是高校落实立德树人根本任务的关键课程,新时代人工智能技术的发展推动了教育的变革与创新。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出要“实施国家教育数字化战略”“促进人工智能助力教育变革”。“十五五”规划纲要明确指出,要深入推进数字中国建设,提出全面实施“人工智能+”行动,“抢占人工智能产业应用制高点,全方位赋能千行百业”,^[1]为新时代高校思政课改革创新指明了方向。与此同时,生成式人工智能(AIGC)技术的突破性发展,使得视频内容的生产门槛大幅降低——从脚本生成、画面绘制到配音剪辑,人工智能技术正在重塑短视频创作的全流程,

生成式短视频的应用为数字化思政教育开拓了新道路,同时助力思政课教学方式的创新。新时代,把握人工智能赋能高校思政课的机遇,防范化解各类风险,是推动思政课守正创新必须回答的时代课题。

1 AIGC短视频赋能高校思政课的时代价值

生成式短视频技术的应用能够为高校思政课教学的发展带来前所未有的技术支持,这一创新的提出并非空中楼阁,而是建立在政策、学生和教育三个维度的现实土壤之上。

1.1 国家支持与正面内容需求

习近平总书记强调:“中国高度重视人工智能对教育的深

刻影响,积极推动人工智能和教育深度融合,促进教育变革创新”^[2]。首先,新时代,思政课与新媒体技术的深度融合成为必然选择,这为探索生成式短视频赋能思政课提供了明确的政策依据和方向指引。其次,清朗网络空间的建设需求。国家倡导生产积极健康、向上向善的网络文化,鼓励学生创作正能量思政短视频,是高校主动占领网络阵地、引导网络舆论、培养积极校园文化的内在要求,也是响应“把思想政治工作贯穿教育教学全过程”的具体体现。最后,社会对优质内容的渴望。在娱乐化内容泛滥的当下,富有思想性、艺术性的正能量内容恰恰是网络空间的“稀缺资源”,学生创作的优秀思政短视频,完全有能力在网络上获得良好反响,实现“破圈”传播,这反过来又会激励学生的创作热情。

1.2 “Z世代”原住民的媒介习惯与表达欲望

随着信息技术的飞速发展,由新媒体逐渐向智媒体的转变已成为既定的事实,生长在信息技术的“Z世代”青年大学生,他们对于信息的获取与传播呈现出更加具有新时代的特征,具体表现在:一方面,更加倾向于“视觉化”的生存与认知习惯。当前,高校大学生是典型的“Z世代”,他们是互联网的原住民,习惯通过图像、视频而非纯文字来获取信息、进行交流和认知世界。短视频是他们最自然、最偏好的信息载体和表达方式;另一方面,强烈的自我表达与分享意愿。这一代的学生渴望展示自我、圈层互动和获得认同,生成式短视频为他们提供了低成本的创作、表达和社交工具。将思政课的实践作业与这种内在驱动力结合,能极大激发参与热情,对于思维更活跃,动手能力、实践意识强的学生来说对纯理论讲授的耐心有限,短视频创作这种“做中学”的模式,完美契合了他们喜欢动手操作、解决具体问题的学习特点。

1.3 思政课内在的创新诉求

传统的思政课授课模式长期存在“抬头率低、获得感弱”的困境,从国家层面持续推动思政课改革创新,强调要“坚持主导性和主体性相统一”,要求发挥学生主体性,将课堂主导权部分交给学生,变“被动灌输”为“主动探求”的有效尝试。AI技术在于推动思政教育模式从“教师主导的单向灌输”走向“师生协同的多元共创”,显著提升了思政教育的传播效能,实现了从单向传播向多元协同创作的转变。同时,AIGC短视频的创作打破了传统思政课的话语转化模式,将枯燥的理论通过人工智能技术创作,把抽象的灌输转化为生动形象的叙事,能够有效地降低学生对抽象理论的理解门槛。此外,思想政治教育工作是育人工程,应贯穿在学生生活的方方面面,生成式短视频从构思到生成能够有效地压缩制作思政类短视频的时间和成本,通过人工智能的算法推荐,能够精准实现从“人找信息”到“信息找人”的转变,使思政内容能够更有效地触达目标受众。

2 AIGC短视频赋能高校思政课的风险审视

尽管人工智能技术给思政课教学带来创新的契机,也鉴于生成式短视频的算法逻辑、传播生态与技术特性,与思政课的价值逻辑之间存在结构性张力。如果对这些张力缺乏清醒认知与

有效应对,技术赋能可能异化为价值消解,如何利用好人工智能技术这把双刃剑,使之更好地服务于思政课教学显得尤为重要。

2.1 视觉拟真与算法黑箱的认知陷阱

生成式短视频最直观的风险来自技术本身。文生视频模型通过文字或指令凭借其高度仿真与超现实模拟能力,为受众构建出可供交互体验的虚拟景观,营造出具有高度沉浸感的叙事场景。这种高度逼真的视觉内容,可能导致教育景观化——学生难以区分AI生成的历史场景与真实的历史影像。^[3]当“拟像”替代了“真实”,历史的严肃性和教育的真实性便面临消解的风险。算法生成的“拟像传播”可能消解教育的历史真实性,触及事实伦理底线。当前,生成式短视频模型还处在持续探索阶段,内在算法及其运行机制不完善,模型的“黑箱”特征使师生难以理解内容生成的内在逻辑,师生在使用AI工具时,由于无法理解内容生成的逻辑与依据,既难以有效驾驭工具,也难以对生成内容进行批判性审视。这种“知其然不知其所以然”的使用状态,使技术从“辅助工具”异化为“黑箱权威”。更值得警惕的是,算法黑箱可能隐含价值偏见,在文化过滤机制中产生隐性价值偏差,当人工智能技术生成的内容在不知不觉中偏离主流价值导向,思政课的价值引领功能便面临被架空的风险。

2.2 碎片叙事与流量逻辑的价值消解

生成式短视频更深刻的风险来自内容生产与传播逻辑层面。短视频的媒介天性决定了其“短、平、快”的叙事特征,这种碎片化的叙事方式容易消解思政课理论的系统性,当系统性的理论体系被切割为短小的记忆点,这种碎片化、娱乐化以及算法信息茧房效应潜藏着意义解构的隐性风险。与此同时,“Z世代”的青年大学生“速食化”消费习惯,也导致思政理论阐释的完整性和价值传递的系统性被削弱。此外,短视频在传播过程中的运行逻辑是根据用户的观看时长、点击率等指标,通过算法推荐来满足用户的需求,这种以“流量优先”的算法逻辑与“价值优先”的思政短视频之间存在本质上的差异,在传播过程中思政短视频面临优质内容被娱乐化、低俗化信息淹没,无法触及目标受众;同时也面临着,为了迎合算法而追逐流量,忽视了思政短视频应有的价值引导和社会责任,算法推荐的广泛应用为高校思政课的改革创新提供了新的机遇,同时也带来了消解思政课主流价值观、挑战思政课权威性挑战。

2.3 技术依赖与师生主体性的双重弱化

生成式短视频最隐性的风险在于对教育主体性的侵蚀。思想政治教育从来不是单纯的信息传递,而是人与人之间的思想碰撞与心灵对话,当教师过度地依赖人工智能技术生成教学内容,会逐渐丧失在教学设计环节中的主动性与创造性,智能工具的类人响应冲击师生地位,助长思想政治教育者思维惰性。^[4]当越来越多的教学环节由人工智能生成,不仅削弱了思政教育的育人效果,同时也让思政教师沦为人工智能技术的奴隶,从而弱化了师生之间情感的联结。对学生而言,过度地依赖人工智能技术生成内容可能会降低其独立思考与创造性表达的动力,AIGC短视频的创作本应该成为大学生将抽象的思政理论知

识转化为具象化的视觉传达方式,是检验其理论学习效果的重要路径之一,如果学生习惯于“让AI替我想”“让AI替我做”,那么短视频创作所承载的自我教育功能就会落空。

3 AIGC短视频赋能高校思政课的现实路径

为应对AIGC短视频从技术本身、内容生产与传播、教育主体等方面给思政课带来的风险,应当围绕完善算法机制、优化视频内容、提升数智素养等路径,以此实现技术赋能与思政教育目标的有机统一。

3.1完善算法机制,筑牢价值引领之基

AIGC短视频的运行机制本质上是依托强大的算法与复杂的模型搭建,要想使之更好的服务于思政课,必须结合思政课以德树人为根本的价值引领特色,完善算法运行机制。技术风险的化解不能寄望于技术本身,而需要价值理性的介入。一方面,短视频开发商应当主动承担社会责任,在算法模型中增加主流价值观、教育性相关的参数,将推流标准从单一的“流量为主”转向“流量与主流价值观优先”,进一步完善大模型与数据库,避免出现生成式短视频与历史事实不符的场景与事件,对优质思政类视频给予流量倾斜;另一方面,应当健全AIGC模型安全监管与评估体系。加强技术研发与“以技制技”策略,发挥模型的赋能效用、抵消负能困境。^[5]鼓励高校与技术企业合作,将高校的思政理论与企业的技术支持强强联合,筑牢网络空间的价值引领之基。

3.2优化视频内容,打造思政传播矩阵

AIGC短视频赋能高校思政课,关键在于运用人工智能技术,以低成本、高效率制作出“既有意义又有意思”的高质量思政短视频。以目前生成式短视频在思政课的运用效果来看,多数直接生成的短视频并不能直接应用到实际教学或网络传播领域,还需要人工进一步优化、筛选和打磨,因此建立“AI生成+人工优化”的双轨创作机制十分重要。另一方面,对生成的视频内容还应该建立审核机制,高校应联合校宣传部和马克思主义学院等部门加强对AIGC短视频的审查,严守意识形态安全底线。思政类短视频涉及的内容贯穿古今,尤其是红色历史题材的短视频更应该以史料为抓手,对人物形象、服饰道具、历史场景等内容都应该做到有据可查。此外,在课程思政方面,生成式短视频在视频的创作过程中不受时空场域的限制,各专业院系可以结合本专业特色,实现“AI技术+专业+思政”的深度融合,使思政教育贯穿育人的方方面面,从“两张皮”走向“一体化”。

3.3提升数智素养,强化育人主体性

人工智能技术的发展是为了更好地服务人类,在AIGC短视频赋能高校思政课的过程中,应确保技术服务于师生的需求,突出师生在技术应用中的主体性,这意味着需要提升师生的数智素养,使技术与教育更好地深度融合。一方面,高校应加强对教师在生成式人工智能技术应用上的培训力度。高校教师是实施教育过程的主体,善用AIGC能够很大上节省在教学设计,教案编

写,课件制作上所花费的时间。此外,教师不仅需要掌握AI工具的操作技能,更需要具备“技术批判力”,教师凭借扎实的理论功底,在AIGC短视频的二次修改和审核中应严守AIGC技术所带来意识形态安全上的风险。另一方面,AIGC的使用应纳入思政课实践教学环节。实践教学是思政课重要的组成部分,是对理论教学环节的很好补充,也是检验学生理论知识学习效果的有效途径,传统的思政课实践环节常常因经费、场地、时间的限制让实践环节大打折扣,AIGC打破了时空限制,通过让学生学习制作AIGC短视频,激发学生的主体性,培养其信息处理和价值判断的能力,将抽象的理论知识具象化,从而加深对思政课知识点的掌握程度。

4 结语

人工智能迭代升级与短视频传播生态持续演化,使得AIGC短视频成为高校思政课创新发展不可或缺的重要载体。技术本身无善恶,关键在于以价值理性驾驭工具理性,在充分释放AIGC低成本、可视化、高传播优势的同时,正视算法黑箱、流量叙事、主体弱化等现实风险。立足立德树人根本任务,通过完善价值导向算法机制、构建人机协同内容创作审核体系、全面提升师生数智批判素养,能够实现技术工具与思政育人目标的深度耦合。面向数字育人新征程,高校思政教育工作者需持续保持守正创新的自觉,主动拥抱生成式技术变革,坚守主流价值引领底线,让AIGC短视频真正成为打通理论课堂与青年生活、提升思政教育感染力与实效性的全新媒介抓手,推动新时代高校思政课数字化、内涵化高质量发展。

[基金项目]

2021年江苏省高校哲学社会科学项目“短视频背景下大学生思想政治教育工作研究”(2021SJB0416);2026年无锡市哲学社会科学招标课题“人工智能融入思政课的现实困境、风险防范与实践路径研究”(WXS26-C-177)。

[参考文献]

- [1]中共中央国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》[J].西藏教育,2025,(2):3-8.
- [2]习近平向国际人工智能与教育大会致贺信[N].人民日报,2019-05-17(1).
- [3]沈强,杨婉玲.视频大模型赋能思想政治教育可视化:逻辑、困境与路径[J].乐山师范学院学报,2026,41(5):86-96.
- [4]骆丹,魏明勇.Sora介入高校思想政治教育的价值、风险及应对[J].南京邮电大学学报(社会科学版),2025,27(6):81-87.
- [5]王建红,李吉栋.文生视频模型赋能主流意识形态视觉叙事的机遇、挑战与路径[J].长白学刊,2026,(4):31-44.

作者简介:

宋俊成(1992--),男,汉族,山东滕州人,硕士研究生,职称级别:讲师,工作单位:无锡职业技术大学,研究方向:思想政治教育。