

# “三全育人”视域下高职院校辅导员与班主任协同育人的路径探索

陈文昊

江苏财会职业学院

DOI:10.32629/mef.v9i8.21689

**[摘要]** “三全育人”是新时代高校落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的重要理念和实践要求。高职院校肩负着培养高素质技术技能人才的重要使命,其学生教育管理工作既要突出思想政治引领,又要服务学生学业发展、职业成长和综合素质提升。辅导员与班主任作为高职院校学生成长过程中的重要育人主体,在育人目标、工作内容和教育过程上具有高度关联性。当前,高职院校辅导员与班主任协同育人仍面临诸多现实困境,基于“三全育人”视角应构建辅导员与班主任协同育人机制,推动思想政治教育、班级建设、职业发展教育等有机融合,不断提升高职院校育人工作的整体效能。

**[关键词]** 三全育人; 高职院校; 辅导员; 班主任; 协同育人

中图分类号: G645.1 文献标识码: A

## Exploration on the Collaborative Education Path Between Counselors and Class Teachers in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Three Comprehensive Education"

Wenhao Chen

Jiangsu Vocational College of Finance and Accounting

**[Abstract]** "Three Comprehensive Education" serves as a vital philosophy and practical requirement for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality of talent cultivation in the new era. Higher vocational colleges undertake the significant mission of cultivating high-quality technical and skilled personnel. Their student education and management work must not only prioritize ideological and political guidance, but also support students' academic development, career growth and comprehensive quality improvement. As core educators accompanying students throughout their growth in higher vocational colleges, counselors and class teachers share strong relevance in educational objectives, work contents and educational procedures. At present, the collaborative education between counselors and class teachers in higher vocational colleges is still confronted with various practical dilemmas. From the perspective of "Three Comprehensive Education", it is necessary to establish a collaborative education mechanism for counselors and class teachers, promote the organic integration of ideological and political education, class construction, career development education and other work, and continuously boost the overall efficiency of educational work in higher vocational colleges.

**[Key words]** Three Comprehensive Education; higher vocational colleges; counselors; class teachers; collaborative education

### 1 引言

立德树人是教育的根本任务,也是高校人才培养工作的核心要求。随着新时代高校思想政治工作和职业教育改革的不断推进,高职院校学生教育管理工作面临新的形势和任务。“三全育人”强调全员育人、全过程育人、全方位育人,为高职院校完善学生教育管理体系、提升人才培养质量提供了重要思路。辅

导员和班主任都是高职院校学生工作中的重要力量。辅导员主要承担思想政治教育、日常事务管理、心理健康教育、就业指导、资助育人等工作;班主任则更贴近班级学生,熟悉学生学业情况、班级状态和专业发展需求,在班级建设、学风培育、学业帮扶和职业认知引导等方面具有独特优势。二者既有明确分工,又存在工作交叉和功能互补。如何在“三全育人”视域下推动

辅导员与班主任形成育人合力,是提升高职院校学生工作质量和人才培养质量的重要课题。

## 2 高职院校辅导员与班主任协同育人的现实困境

2.1育人理念融合不足,协同意识有待增强。在部分高职院校学生工作中,辅导员与班主任之间仍存在工作理念不统一、育人目标不贯通的问题。有的教师将辅导员工作理解为学日常事务管理,将班主任工作理解为班级常规管理或学业提醒,未能充分认识到二者在学生成长发展中的共同育人责任。同时缺少共同领导机制,无法对辅导员与班主任进行统一协调与指挥,导致二者在职责属性上交集程度不深。同时不具备双向兼职模式,影响辅导员与班主任协作沟通<sup>[1]</sup>。

2.2职责边界不够清晰,工作衔接存在薄弱环节。辅导员和班主任在工作内容上既有分工,又有交叉。在缺少清晰的制度规定和 workflows 下容易出现两类问题:一是工作重复,造成资源浪费和沟通成本增加;二是责任空档,导致学生问题无人及时跟进。职责边界不清可能影响协同育人的积极性和稳定性。仅辅导员兼班主任对承担主体作用的认同度高于学生,专职教师兼班主任和其他行政人员兼班主任的,对承担主体作用的认同度明显低于学生<sup>[2]</sup>。

2.3信息共享机制不完善,精准育人能力不足。学生成长信息是开展精准育人的重要基础。辅导员依托学工系统开展工作,主要掌握学生思想动态、日常表现等生活类信息;班主任归属教学系统,工作重心集中在学生学业进度、专业矛盾等学习类内容上,系统差异让两类关键信息难以互通<sup>[3]</sup>。在现实工作中,辅导员与班主任之间的信息沟通有时较为零散,主要依赖临时性交流或问题发生后的被动联系,缺少常态化的信息共享平台和工作制度。一些学生在思想、学业、心理或生活方面出现问题时,往往已经发展到较明显阶段才被发现,影响了教育引导的及时性和有效性。

2.4全过程育人衔接不够,阶段性指导不够系统。高职学生成长具有明显的阶段性。入学初期,学生主要面临角色转换、专业认知和学习适应问题;在学习阶段学生需要加强学风养成、技能训练和职业规划;实习阶段,学生需要适应岗位环境、增强职业责任和安全意识;毕业阶段,学生则面临就业选择、职业发展和社会适应等问题。不同阶段的育人重点不同,需要辅导员与班主任共同设计、持续跟进。

## 3 “三全育人”视域下辅导员与班主任协同育人的运行机制

3.1目标协同机制:以立德树人为统领形成价值共识。目标协同是辅导员与班主任协同育人的前提。辅导员与班主任应围绕同一育人目标开展工作,避免育人目标分散化、碎片化。在目标协同中,应突出高职教育特色。辅导员与班主任不仅要关注学生“是否遵守纪律”“是否完成学业”,更要关注学生是否树立正确价值观、是否形成良好职业素养、是否具备岗位适应能力和终身学习意识。通过共同目标的确立,推动学生教育管理工作由事务导向转向发展导向。

3.2职责协同机制:在明确分工基础上实现优势互补。职责协同是提高协同育人效率的重要保障。高校应基于辅导员和班主任的角色定位与功能差异制定详尽的岗位职责说明书,对两者的工作内容、工作标准和工作流程进行明确界定,并且作为协同育人工作高效开展的基础<sup>[4]</sup>。例如,在学业困难学生帮扶中,班主任可重点分析学生学习基础、课堂表现和专业学习困难,辅导员可重点了解其思想状态、家庭情况、心理状态和生活习惯,共同制定帮扶方案。在班级学风建设中,班主任可加强课堂反馈和学习指导,辅导员可结合日常管理、评优评奖和主题教育形成支持。

3.3信息协同机制:以学生成长档案促进精准育人。信息协同是实现精准育人的基础。高职院校可建立学生成长档案和班级动态信息台账,围绕学生思想表现、学业成绩、课堂出勤、心理状态、家庭情况、奖惩记录、社会实践、职业规划、实习表现等内容进行动态记录。辅导员和班主任应定期更新研判相关信息,为学生成长指导提供依据。信息协同并不是简单的信息汇总,而是要形成“发现问题—分析原因—协同干预—跟踪反馈”的闭环。对于学业预警、心理异常、家庭经济困难、就业困难、纪律问题等重点学生群体,辅导员和班主任应及时开展会商,形成有针对性的教育帮扶方案。

3.4过程协同机制:围绕学生成长阶段开展连续性指导。全过程育人要求辅导员与班主任根据学生成长阶段设计协同重点。在入学阶段应共同开展入学适应教育、校纪校规教育和专业认知教育,帮助学生尽快完成角色转换。在学习阶段应围绕学风建设、学业帮扶、技能训练、心理健康和班级文化建设开展协同育人,增强学生学习动力和班级凝聚力。在实习实训阶段应加强职业道德教育、岗位适应指导、安全教育和劳动教育,引导学生正确认识职业岗位和社会责任。在毕业阶段应共同做好就业观教育、职业发展指导和毕业离校教育,帮助学生顺利实现从学校到社会的过渡。

3.5资源协同机制:整合多方力量构建育人共同体。辅导员与班主任协同育人不是封闭系统,而应置于学校整体育人体系之中。高校要想更好地培养学生创新创业能力,就应该构建多元化实践平台,同时要推动校内外资源衔接<sup>[5]</sup>。在资源协同中,辅导员和班主任可以发挥桥梁纽带作用。辅导员能够协调学生工作资源和管理服务资源,班主任能够连接专业教学资源 and 班级育人资源。二者共同联动,有助于推动课程育人、管理育人、服务育人和实践育人融合发展。例如,在职业素养培育中联合专业教师开展专业认知教育,联合企业导师开展岗位体验指导,联合就业部门开展职业规划教育,增强育人工作的综合效应。

3.6评价协同机制:以科学评价促进协同育人长效运行。评价协同是保障协同育人可持续发展的关键。高职院校应建立过程性评价与结果性评价相结合的协同育人评价体系,将辅导员与班主任协同工作情况纳入相关考核。评价内容既要关注工作完成情况,也要关注学生成长变化和班级建设成效。具体而言,可从协同沟通频次、重点学生帮扶效果、班级学风改善、学生违纪情况、心理危机预防、就业指导成效、学生满意度等方面

设置评价指标。同时,应注重评价结果的反馈和运用,将其与工作改进、评优评先、绩效考核和专业发展支持相结合,增强辅导员与班主任参与协同育人的内生动力。

#### 4 高职院校辅导员与班主任协同育人的实现路径

4.1 强化协同育人理念,形成“一盘棋”育人格局。理念是行动的先导。高职院校应通过开展专题培训,举办经验交流会议,引导辅导员和班主任深刻认识“三全育人”的内涵要求,树立协同育人、协同育人、精准育人的工作理念。二者应从学生全面发展出发,将自身工作置于学校人才培养体系和学生成长规律之中,避免将育人工作简单理解为事务管理或者问题处理。同时,各二级学院应发挥组织统筹作用,建立辅导员、班主任和专任教师共同参与的学生工作研讨机制,推动学生工作与教育教学工作同向同行。

4.2 完善制度设计,明确辅导员与班主任职责边界。制度建设是协同育人规范运行的重要基础。学校和二级学院应结合自身实际,制定辅导员与班主任协同育人工作办法,明确二者在思想引领、班级管理、学业指导、心理支持、就业帮扶、实习管理、重点学生帮扶等方面的职责分工和协作流程。在制度设计中坚持“明确职责、强化协同、注重实效”的原则。一方面,要避免职责交叉导致的工作推诿;另一方面,也要防止过度分工导致的育人割裂。对于学生成长中的综合性问题,应建立共同研判和联合处置机制,确保学生问题有人发现、有人跟进、有人反馈。

4.3 建立常态化沟通机制,提升协同育人效率。沟通机制是辅导员与班主任协同育人的关键环节。高职院校应建立定期沟通制度,如辅导员与班主任联席会议和学业预警研判会等。通过常态沟通及时掌握学生思想动态、学习状态和班级运行情况。在沟通内容上,应从事务通知转向问题研判和发展指导。辅导员和班主任不仅要交流学生违纪、考试和评优等事务性信息,更要围绕学生成长需求、班级学风建设、心理风险识别以及职业规划指导等进行深入分析。在沟通方式上,可以采取线上与线下结合、定期与即时结合、整体研判与个别会商结合的方式,提高沟通效率和协同质量。

4.4 推进学生成长档案建设,实现精准化育人。学生成长档案是开展精准育人的重要载体。高职院校可依托信息化平台,建立涵盖学生思想、学业、心理、生活、实践、就业等内容的成长档案。辅导员和班主任可根据各自工作特点,动态记录学生成长信息,并定期开展分析研判。在具体实施中注重分类指导,对于学业困难学生重点开展学习方法指导、课程帮扶和学习动力激发,对于心理困扰学生加强心理支持、情感关怀和专业转介,对于家庭经济困难学生做好资助育人与精神关怀,对于就业困难学生加强职业规划、岗位推荐和就业观教育。

4.5 推动课程育人、管理育人与服务育人深度融合。“三全育人”强调各类育人环节的融合贯通。辅导员与班主任协同育人不能仅停留在班级管理和日常事务层面,还要主动融入课程育人、实践育人和服务育人过程。班主任可结合专业学习和班级建设,引导学生树立正确学习观、职业观和成才观;辅导员可

结合主题教育、团学活动和社会实践,强化学生思想政治引领和综合素质提升。对于高职院校而言,需要特别注重将职业素养教育、劳动教育、工匠精神培育、创新创业教育融入协同育人过程。辅导员和班主任可以围绕不同专业特点开展主题班会、职业认知教育、优秀毕业生分享、企业文化教育、实习安全教育等活动,引导学生把个人发展与社会需求和国家发展相结合,增强学生成长成才的内在动力。

4.6 健全评价激励机制,增强协同育人持续动力。协同育人要取得长效,必须建立科学合理的评价激励机制。高职院校应将辅导员与班主任协同育人成效纳入学生工作评价体系,既评价工作过程,也评价育人成效;既关注显性结果,也关注隐性贡献。在评价指标上,可设置班级学风、学生满意度、重点学生帮扶成效、班级活动质量、学生违纪率、学业预警转化率、就业指导参与度等内容。在评价方式上,可采取自评、互评、学生评价、学院评价相结合的方式,增强评价的客观性和全面性。同时,将评价结果与表彰奖励、绩效分配、职称评审、岗位聘任、培训发展等适度衔接,激发辅导员和班主任参与协同育人的积极性。

#### 5 结语

高职院校辅导员与班主任协同育人是落实立德树人根本任务、提升学生教育管理质量和促进学生全面发展的重要路径。辅导员与班主任在育人目标上具有一致性,在工作内容上具有互补性,在育人过程中具有衔接性。面向新时代职业教育高质量发展要求,高职院校应进一步强化协同育人理念,完善制度设计,健全沟通机制,建设学生成长档案,推动课程育人、管理育人和服务育人深度融合,并通过科学评价激励保障协同育人长效运行。只有将辅导员与班主任协同育人纳入“三全育人”体系之中,才能更好地服务学生成长成才,提升高职院校人才培养质量,为培养德技并修、全面发展的高素质技术技能人才提供有力支撑。

#### 【基金项目】

本文系江苏财会职业学院2025年校级课题思政专项“‘三全育人’视角下辅导员与班主任协同育人实践路径研究”研究成果(编号:2025XJSZ02)。

#### 【参考文献】

- [1]周昊明.三全育人教育理念下高校辅导员与班主任协同育人工作改革研究[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(11):46-48.
- [2]梁金慧.新时代高职院校班主任心理育人现状和对策研究[J].产业与科技论坛,2026,25(7):246-249.
- [3]刘帅显.高校“辅导员-班主任”协同育人的危机公关应对机制构建研究[J].公关世界,2026,(10):34-36.
- [4]耿小源.“三全育人”体系建设路径探索:聚焦辅导员和班主任协同育人体制机制[J].公关世界,2025,(18):117-119.
- [5]应兰芹.高校专任教师、辅导员、班主任协同推进大学生创新创业教育路径探索[J].时代青年,2025,(10):90-92.

#### 作者简介:

陈文昊(1997--),男,汉族,山东济南人,硕士,助教,研究方向:数学、教育学。