

新媒体时代法治教育和爱国主义教育的融合探究

雷淑媛

湖北黄冈应急管理职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v9i8.21704

[摘要] 随着新媒体建设持续加快,新媒体赋能在高校育人宣传法治和爱国主义教育方面的价值和使命感日益增长,学生可以通过信息获取渠道多元化的方式获取信息,为高校法治教育与爱国主义教育的融合创造了新的实践契机。合理运用新媒体的发展趋势开展各式法治教育与爱国主义教育融合的实践活动,大力发展高校学生爱国主义教育法治教育深度融合成为高校的重要课题。通过分析高校法治教育现状,从中发现存在一些问题:发挥新媒体优势,结合线上线下学习,组建和鼓励高校师生参与法律援助志愿服务,法学教育实践队伍;充分发挥教学媒体,借助问题导向式教学策略引导学生展开讨论与思考;针对不同学段学生的认知差异进行不同的问题分析,积极运用新媒体手段解决学生的问题;同时,运用新媒体开展活动,以“第二课堂”为载体开展沉浸式教育实践教育活动,让系列活动“活起来”,促进高校法治教育与爱国主义教育进一步深度融合。

[关键词] 新媒体;法治教育;爱国主义教育;第二课堂

中图分类号: G424.21 **文献标识码:** A

Exploring the Integration of Legal Education and Patriotic Education in the New Media Era

Shuyuan Lei

Hubei Huanggang Vocational College of Emergency Management

[Abstract] With the continuous acceleration of new media development, the value and sense of mission of new media empowerment in university publicity and education regarding rule-of-law and patriotic education have been growing increasingly. Students can acquire information through diversified information channels, which creates new practical opportunities for the integration of legal education and patriotic education in colleges and universities. Rationally leveraging the development trends of new media to carry out various practical activities that integrate legal and patriotic education, and vigorously promoting the deep integration of college students' patriotic spirit and legal education, has become an important topic for higher education institutions. By analyzing the current status of legal education in colleges and universities, some existing problems are identified: giving full play to the advantages of new media, combining online and offline learning, organizing and encouraging faculty and students to participate in legal aid volunteer services, and building practical teams for legal education; making full use of instructional media and adopting problem-oriented teaching strategies to guide students in discussion and critical thinking; conducting differentiated problem analyses based on the cognitive differences of students at different academic levels, and actively employing new media tools to address students' inquiries; meanwhile, utilizing new media to organize activities and using the "second classroom" as a vehicle to carry out immersive educational practice activities, thereby making a series of activities "come alive" and promoting the further deep integration of legal education and patriotic education in colleges and universities.

[Key words] new media; legal education; patriotic education; second classroom

前言

新媒体技术的快速发展正在重塑信息传播的格局与改变公众认知的方式。以当今移动互联网、各种短视频平台、社交网

络为代表的新兴媒介层出不穷,不仅改变了人们从媒介中获取资讯的渠道。在这一背景下,高校作为法治教育与爱国主义教育的主阵地,面临着传播环境剧变与教育模式转型。新媒体为这一

融合提供了前所未有的技术便利,如何善用新媒体优势,实现法治教育与爱国主义教育的协同增效,已成为当前高校立德树人工作中的重要课题。

1 研究背景

据中国互联网络信息中心(CNNIC)第57次《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2025年12月,我国网民规模已达11.25亿人,互联网普及率升至80.1%;其中短视频用户规模10.74亿,占网民整体的95.4%,短视频已成为网民使用率最高的互联网应用之一。回溯至2022年12月,我国网民规模为10.67亿,短视频用户规模10.12亿,彼时已有约三分之一的青年学生在大学阶段成为短视频平台用户。从用户规模的持续扩张与青年群体的高渗透率来看,短视频不仅是移动互联网的核心流量入口,也为高校思政教育的传播路径创新提供了重要载体。

2023年10月24日,十四届全国人大常委会会议表决通过了《中华人民共和国爱国主义教育法》。爱国主义教育法的颁布实施,将以法律的形式护航、用法治的力量保障爱国主义教育的深入实施,实现高校大学生法治教育和爱国主义教育知识深度融合贯穿始终,为实现中华民族伟大复兴的中国梦,凝聚浓厚的法治环境。

如何在新媒体语境下有效引导大学生将法治观念并厚植爱国精神,是一项现实重要的课题。新媒体时代的快速发展法治教育与爱国主义教育相互融合是顺应时代趋势,应当从传统的单向课堂讲授输出的模式转向更具交互性、开放性与参与感的教育教学形态上来,来激发学生的自主能动性,高校应当充分发挥新媒体技术数字赋能优势,拓展多元化的法治教育与爱国主义教育相融合的教学实践路径。增强学生对所学法治素养教育知识的理论认可和爱国情感认同贯穿始终,培养出更多具备法治素养教育和爱国情感的学生,同时为未来进行法治教育与爱国主义教育相关方面的研究起到理论与实践作用,为后期强化法学和爱国实践教育提供有价值的参考和借鉴。

2 法治教育和爱国主义教育融合的问题及其必要性

2.1 法治教育和爱国主义教育融合存在的主要问题

2.1.1 融合教育简单依赖教材

高校法治教育与爱国主义教育的相互融合,应当贯穿于大学生的整个学习实践过程始终,单一靠教材体系所承载的知识容量是不够的,加之有限的课时约束,使得教师难以在有限的教学时数内对相关内容展开系统性、深层次的剖析与阐释。教材其本质是对过往经验的结构化总结,具有天然的滞后性与边界刚性。然而,法治教育与爱国主义教育的融合,其核心目标并非知识点的累积,而是价值信仰的生成与法治思维的形塑。

2.1.2 融合教育实施止步于课堂

近年来,各高校对法治教育与爱国主义教育的重视度虽不断提升,但仍有一些高校的法治教育与爱国主义教育融合教学实践仍局限于课堂,其教育行为被“场域锁定”于传统的课堂,过度倚重考试成绩。教学手段对传统讲授式、考核式的路径依

赖,并且没有充分运用新媒体,教学手段未能及时响应媒介生态变革。

2.2 法治教育和爱国主义教育融合的必要性的必要性

由于高校大学生的侵权、犯罪现象呈现上升态势的环境下,非常有必要加强法治教育和爱国主义教育的融合。高校应着力开展多元化主体协同参与的教育创新模式,制定相关规章制度,形成长效机制,以此助力学生法治观念的生成与爱国情感的积淀,使学生在日常生活常识中培养法治素养,让学生在日常生活和未来工作中具备防范法律风险的能力和热爱祖国的信仰,学生懂得通过掌握合法的维权途径,将法律知识贯穿职业素养,使学生在知法守法的基础上,自觉养成良好的法治素养和爱国情怀的内在统一。

3 新媒体时代下融合法治教育和爱国主义教育的途径

3.1 结合线上线下学习,组建法律援助志愿服务和专家队伍

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,推动法律援助志愿服务与法学教育双融双促,维护广大人民群众合法权益、为着力推进法治社会建设提供有力支撑。

但是法学教师的学识远见、实践能力及教学经验,将直接影响法治教育和爱国主义教育能否有效贯穿始终,起到至关重要的教学作用效果。因此,高校应设置教师教育教学能力常态化评估制度和同步开展各种线上线下企业实践学习,通过寒暑假去市场调研或者企业学习,积累理论与实践相结合的经验,以考核教师的教学能力和实践水平。学校可以邀请法学学术专家、拥有丰富实战的律师等有经验的专家人士开展线上学习研讨和专业讲座,紧跟时代步伐以录播或直播的方式考核教师,提升法治人才培养质量,发展法律援助事业。

3.2 充分发挥教学媒体赋能,用问题探究法教学引导学生思考

新媒体工具数字赋能,推动教育模式的创新与变革,传统的授课方式正向混合式教学与翻转课堂等新型授课模式,逐步成为主流教育教学形态。在开学之初为学生开设法律思维课程,要培养树立学生的规则意识、权利意识以及程序意识。要多元化的看待事物,要根据客观事实来判定事物的性质。学校在学科设置和各专业课程设置上应更加重视思政属性,同时把法治教育内容放在重要位置,结合媒体正向现实案例和热点元素,激发学生深层次的探讨欲,逐步探索深层次法治教育和爱国主义情操在现实生活中的重要性,培养当代学生对社会主义核心价值观。

大学生的法治教育更加侧重于法治思维培育和信仰形成。教师可利用多媒体的教学工具,用启发式教学的问题链为牵引,运用教学多媒体数字赋能的灵活性,进行签到、随机点名、大屏幕中的弹幕互动、生成云数据等数字赋能交互交流功能,碰撞出更多的可能性,调动学生课堂参与的积极性。形成学生主动利用App去查阅法治知识和爱国资料的行为习惯,并相互讨论形成自己的观点。教师可通过多媒体大屏展示学生的回答总结出重要

的思维元素,再引申出系统化教学内容进行正向的深度学习。这样教师就能将知识转变为启发式促进教育的更多可能性,充分发挥学生的主观能动性,在查找资料的过程中,形成自己的问题观点。一方面,大学生的认知水平和能力有了显著提高,具备形成法治思维,树立法治信仰的能力,能够在现实生活中结合具体案例分析其中涉及的法律问题,能够化解实践中的矛盾和纠纷,培养大学生的法治思维和法治信仰结合应更加深入具体。另一方面,大学生肩负着社会主义事业建设者和接班人的重要使命,这也是高校法治教育与爱国主义教育融合的内在统一。

3.3根据不同年级学生的主要问题,采用各式新媒体方法解决学生的难题

根据不同年级的学生遇到的问题进行教学分析与实施,在不同的新媒体传播渠道中,以官方媒体平台、短视频平台等为主要代表的新媒体数字赋能渠道,为教育教学实践活动注入了前所未有的资源供给能力。针对大一的学生,学校可举办系列校规校纪法治知识与校规校纪主题的线上答题竞赛,也可以在学校移动屏幕上扫码互动活动,让学生借助微信小程序或问卷平台实施测评身临其境的体验感,帮助新生在入学适应期快速建立规则认知框架。

对于大二的学生而言,教师可以充分安排民法、刑法等相关教育教学内容,同时融入祖国制定民法、刑法制定的来之不易,融入爱国主义教育。在教学方法层面,教师可以播放法治的相关视频,以刑事案件庭审流程为蓝本,组织学生分组担任角色扮演,用反面案例对学生进行警示教育。大三、大四的学生重心逐步从校内课程向校外就业转移,科普成年人的权利和义务,向学生讲解遵守法律法规的重要性,解决他们在求职时遇到的难题。

3.4运用新媒体赋能开展系列“软活动”,发挥“法治与爱国第二课堂”的积极作用

法治教育与爱国主义教育贯穿学生始终要取得实效的话,学校开展“第二课堂”是必不可少,策划系列“软活动”,激发师生的参与感,来丰富学生的“第二课堂”是多维融合教育方式的有效举措。高校应积极响应关于法律援助与志愿服务的重要指示精神,推进和加强第二课堂建设,激励广大师生积极参与法律援助志愿服务实践,通过多媒体屏幕播放现代社会中的一些法治热点。通过启示,让大学生更加珍视法治的价值,自觉维护法律的尊严和权威。还运用VR法治场景体验模拟法庭,使参与者在沉浸式情境中切身感知法律面前人人平等的制度原则,更加珍惜这种来之不易的平等,是来源于老一辈的红色革命者艰苦奋斗出来的平等以及今天的国富民强,将法治教育和爱国主义精神深度内化。

同时,各级各类学校以大学生入学教育、国旗下讲话、党课、

团课、主题班会、宣传栏、板报、漫画、小戏小品等为载体,多渠道、多角度对大学生开展法治教育和爱国主义教育,进一步强化法治宣传教育工作力度,在学习红色革命传统与红色文化资源的过程中,引导学生从党的光辉奋斗历史中汲取精神力量。将法治教育和爱国红色元素要点进行有机结合。借助新媒体丰富多元的第二课堂活动载体的作用,能够实现二者协同增效的倍增效果。

开设学科课程设置,将法治教育与爱国主义精神相融合,需要在学科课程设置和法治教育设置上进行系统规划和实现新媒体的普及化,促进法治教育和爱国主义教育融合模式的改革和创新。

4 结语

法治教育与爱国主义教育当代大学生思想政治教育的重要组成部分,大学生肩负着社会主义事业建设者和接班人的重要使命,高校应立足自身办学实际与学情特征,运用新媒体的优势探索完善路径,推动教学形态转型,加强二者融合是高校落实立德树人根本任务的有效措施。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,推动法治教育与爱国主义教育双融双促贯穿于大学生的思想建设,为法律援助事业的壮大与法治社会建设的深入提供可持续的人才支撑与保障。

培养大学生以赤子之心,坚守法治理念、弘扬法治精神,将爱国主义全面贯彻在法治教育教学活动的始终,为培养有担当民族复兴大任的时代新人作出新的更大贡献。

[参考文献]

- [1]吕国伟.新媒体环境下大运河无锡段非遗数字传播研究[J].大观(论坛),2023(11):124-126.
- [2]王春霞.鼓励高校师生参与法律援助志愿服务[N].中国妇女报,2024-07-30(3).
- [3]雷娜.《中华人民共和国爱国主义教育法》颁布的重要意义、突出特点和功能指向[J].思想教育研究,2024(4):75-81.
- [4]项子馨,吴俊明.新媒体时代道德教育与法治教育的融合路径研究[J].新闻研究导刊,2024,15(11):89-92.
- [5]用法治力量保障爱国主义教育在高校深入实施[EB/OL].金锄头文库,2026-08-19.
- [6]温静,吴一凡.新时代爱国主义法治教育要处理好五大关系[J].中国德育,2024(4):23-28.
- [7]马付才.三部门联合发布《关于加强高校法律援助志愿服务工作的意见》[N].民主与法制时报,2024-07-31(1).

作者简介:

雷淑媛(1990--),女,汉族,湖北黄冈人,硕士研究生,12级,研究方向:新媒体教育。