文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

从理念到实践：教育家精神融入职业教育教师队伍建设研究

刘宁静
宝鸡中北职业学院
DOI:10.32629/mef.v9i9.22169

[摘　要] 教育家精神从理念倡导走向实践落地,是职业教育教师队伍建设高质量发展的关键命题。本研究基于六所职业院校的典型案例,运用多案例分析法,考察教育家精神融入教师队伍建设的实践形态与内在机理。研究发现,当前教师队伍建设存在职业认同感淡化、理念更新滞后、发展动力分化、育人意识薄弱等表征,根源在于制度导向、文化环境、培育机制与个体意识的多重交织。六所院校的实践表明,教育家精神的融入遵循“理念引领—制度保障—文化浸润—实践淬炼”的四维逻辑,并凝练出“双轨四阶”教师发展模式和“三坊联动”团队建设范式,分别从时间维度和空间维度揭示了教育家精神从理念走向实践的内在路径。
[关键词] 教育家精神；职业教育；教师队伍建设；典型案例；实践模式
中图分类号：G712　**文献标识码**：A

From Concept to Practice: A Study on Integrating the Spirit of Educators into the Construction of the Vocational Education Teaching Force

Ningjing Liu
Baoji Zhongbei Vocational College

[Abstract] The transition of the spirit of educators from conceptual advocacy to practical implementation is a key proposition for the high-quality development of the teacher workforce in vocational education. Based on typical cases of teacher team development in six vocational colleges, this study adopts a multi-case analysis method to examine the practical forms and internal mechanisms of integrating educator spirit into teacher team construction. The study finds that the current construction of vocational education teacher teams is characterized by weakened professional identity, lagging concept renewal, differentiated development motivation, and weak educational awareness. The root causes lie in the intertwined effects of multiple factors, including institutional orientation, cultural environment, cultivation mechanisms, and individual consciousness. The practical explorations of the six colleges verify the four-dimensional logic for integrating educator spirit into teacher team construction: "conceptual guidance, institutional guarantee, cultural infiltration, and practical tempering". Accordingly, a "dual-track four-stage" teacher development model and a "three-workshop linkage" team construction paradigm are summarized. These two models reveal the internal path of educator spirit transforming from concept to practice from the temporal dimension of individual growth and the spatial dimension of team practice respectively.
[Key word] spirit of educators; vocational education; teacher workforce development; typical cases; practical model

引言

职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能的重要职责。教师是教育发展的第一资源。2023年教师节前夕,习近平总书记致信全国优秀教师代表,明确提出中国特有的教育家精神[1]；2024年《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》印发后,职业教育领域对教育家精神的关注显著增强[2]。

当前职业教育教师队伍建设的研究与实践主要聚焦于专业能力提升、“双师型”教师培养等方面。学者们围绕职业教育践行教育家精神的价值意蕴、时代内涵、实践路径等议题展开了多维探讨[3-6],但现有研究多侧重于理论层面的内涵阐释和价值倡导,关于教育家精神如何系统性融入教师队伍建设,仍缺乏深入的实证研究。基于此,本文试图回答：当前教师队伍建设中存在哪些教育家精神彰显不足的问题？成功院校的实践

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

经验揭示了怎样的融入逻辑与路径？如何构建可推广的实践模式？

1 研究设计

1.1研究方法

本研究采用多案例研究法。案例研究适用于探索“如何”和“为什么”的问题，多案例设计通过案例间的相互印证，可增强研究结论的外部效度和稳健性[7]。

1.2案例选择

本研究遵循典型性原则和最大差异原则，选取六所职业院校作为研究案例。案例选择标准包括：(1)在教师队伍建设方面取得显著成效，获得国家级或省级荣誉；(2)涵盖不同类型、不同区域、不同专业领域的院校；(3)案例信息可获得性强，有公开报道或可调研渠道。

1.3资料来源

资料来源主要有：学校官方网站公布的建设情况及验收材料；主流媒体报道的相关新闻；各类典型案例分析文章；部分院校的调研和访谈资料。多源资料相互印证，保证资料的一致性与准确性。

2 教育家精神彰显不足的表征与成因

2.1主要表征

对照教育家精神来看，当前职业教育教师队伍建设存在若干共性问题。第一，部分教师职业认同感不够，将自身角色定位为“技术师傅”而非“教育工作者”，影响了教师对教育家精神的自觉追求[8]。第二，教育教学理念更新存在差异，一些教师仍停留在传统的教学模式上，所讲授的教学内容不能很好地与企业的生产实际相结合[9]。第三，教师专业发展动力呈现分化，部分青年教师发展动力不足、职业倦怠现象较为普遍[4]。第四，育人意识与实践存在落差，部分教师侧重于技能培养，对学生的职业道德、综合素质等关注不足[10]。

2.2成因的多维分析

上述问题的产生，是制度设计、文化环境、支持体系与个体意识等多重维度共同作用的结果。从制度层面看，现行评价体系存在“重科研轻教学”倾向，对教育情怀、育人效果等难以量化的要素关注不足[11]。从文化层面看，“重学轻术”的社会观念对职业教育产生深远影响，教师社会认同度有待提升[12]。从支持体系看，教师培训多侧重于专业知识和教学技能，对教育理念、职业精神的涵养相对薄弱[13]。从个体层面看，部分教师缺乏专业发展的长远规划，日常教学中反思意识不强，影响了教育家精神的生长[14]。

3 教育家精神融入教师队伍建设的实践形态

3.1理念融入：精神引领的价值坐标

理念是行动的先导。内蒙古商贸职业学院以“心有大我、至诚报国”的教育家精神为核心，构建“思想铸魂—榜样带动—实践育人”三位一体师德体系，通过常态化学习机制、“教育家讲堂”专题活动、“师德工坊”等形式，强化职业信仰与育人担当[15]。贵州建设职业技术学院将花江峡谷大桥等超大型工程案例转化为涵养师德师风的鲜活教材，借项目背后的工匠精神、责任担当涵养师德师风[16]。

3.2制度融入：评价机制的创新性重构

制度是行为的导向。浙江工贸职业技术学院研制高水平“双师型”教师发展标准，将教育情怀、育人效果、师德表现等核心要素纳入评价范围，团队中13名教师获得职称晋升[17]。威海职业学院建立“校—省—国家”三级团队建设体系，将教育家精神融入教师发展阶梯式评价标准，近三年团队教师主持省级科研项目6项[18]。内蒙古商贸职业学院实施“教学30%+实践40%+科研30%”的KPI考核流动机制，并将课程开发、企业技术攻关等成果与职称晋升挂钩，使教育家精神获得制度层面的价值认可[15]。

3.3文化融入：校园生态的系统性营造

教育家精神的培育需要适宜的文化土壤。贵州建设职业技术学院着力建设学习型组织文化，通过“价值凝聚—机制重构—能力再造—生态建设”四位一体的协同治理路径，将教育家精神从个体追求转化为群体共识[19]。西安航空职业技术学院白永平技能大师工作室以讲好老师故事、创建教师荣誉榜等形式，营造尊师重教、崇师尚德的良好风尚[20]。南京铁道职业技术学院营造容错试错的创新文化，鼓励广大教师大胆尝试新方法[21]，学校教师队伍建设案例成功入选《2024年度中国职业教育质量报告》[22]。

3.4实践融入：在行动中淬炼教育家精神

教育家精神是在具体的教育实践中不断涵养、升华的。浙江工贸职业技术学院把教育家精神融入教育教学过程，让教师带着研究的心态走进课堂，在反思中提高教书育人水平[23]。西安航空职业技术学院白永平老师将工匠精神与教育家精神相融合，总结出“多径校验，交叉定位”等故障判断方法并形成可传授的教学模块[24]，近3年带领学生取得国赛奖6个、省赛奖20余个[25]。南京铁道职业技术学院落实教师定期到企业实践锻炼，信号专业教师与能手同巡检、同排故，供电专业教师完成高空接触网作业及故障处理，全员通过高压安全认证[26]。

4 教育家精神融入教师队伍建设的模式提炼

4.1“双轨四阶”教师发展模式

该模式以“教学卓越+产业赋能”双轨并进为基本架构，将教师职业生涯划分为适应期、成长期、成熟期、引领期四个递进阶段。适应期聚焦职业认同奠基，重点培育“心有大我、至诚报国”的理想信念；成长期聚焦专业能力锻造，将“启智润心、因材施教”的育人智慧转化为专业素养；成熟期聚焦教育境界提升，将“乐教爱生、甘于奉献”的仁爱之心从课堂延伸至社会；引领期聚焦精神传承辐射，将“胸怀天下、以文化人”的弘道追求转化为带动群体成长的力量。这一模式的深层逻辑在于：教育家精神的培育不是一蹴而就的，需要在教师职业生涯的不同阶段，实现精神要素的梯次激活与系统整合。

4.2“三坊联动”团队建设模式

该模式以三种功能互补的工作坊为载体，将教育家精神的六个维度嵌入教师团队的日常实践。教学创新工坊以课程开发与教学改革为核心功能，是“启智润心、因材施教”育人智慧的

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

生长场域；技术研发工坊以企业技术攻关与专利转化为核心功能，是“勤学笃行、求是创新”躬耕态度的实践平台；社会服务工坊以乡村振兴、技能培训、职教出海为核心功能，是“乐教爱生、甘于奉献”和“胸怀天下、以文化人”弘道追求的延伸空间。三个工坊相对独立，又互相支持，教育家精神六个维度在团队协作中成为互相支撑的有机组成部分。

4.3两种模式的相互补充

“双轨四阶”是教育家精神融入教师个人发展的时间维度，“三坊联动”是教育家精神融入教师群体实践的空间维度。二者互为补充，回答了教育家精神如何从理念走向实践这一核心命题。

5 结语

本研究基于六所职业院校典型案例的分析，得出以下主要结论：第一，当前教师队伍建设中教育家精神彰显不足的主要表征包括职业认同感有待深化、理念更新滞后、发展动力分化、育人意识薄弱，其成因是制度设计、文化环境、支持体系与个体意识等多重因素共同作用的结果。第二，成功院校的实践经验表明，教育家精神的融入遵循“理念引领—制度保障—文化浸润—实践淬炼”的四维逻辑。第三，六所院校的成功经验可提炼为时间维度的“双轨四阶”教师发展模式和空间维度的“三坊联动”团队建设范式，为职业教育教师队伍建设提供了可复制、可推广的实践模型。

本研究也存在一定局限：案例数量有限，难以全面反映全国职业院校的多样态实践；对教育家精神融入的内在机理挖掘尚不够深入；研究主要基于横截面数据，对模式实施效果缺乏持续性跟踪验证。未来研究可通过扩大样本范围、开展纵向追踪等方式，进一步深化对教育家精神融入机制的理解。

[基金项目]

宝鸡中北职业学院2025年度校级课题“教育家精神融入职业教育教师队伍建设研究”(项目编号：BJZBKT2025009)阶段性成果。

[参考文献]

[1]习近平.致全国优秀教师代表的信[N].人民日报,2023-09-10.

[2]中共中央,国务院.关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见[Z].2024.

[3]沈胜林,张晨,蔡科欣.教育家精神融入高职教师队伍建设实践困境与生成路径[J].武汉职业技术学院学报,2025(4):25-32.

[4]曹晔,刘红磊.教育家精神引领下的职教师资队伍建设[J].中国职业技术教育,2025(2):76-83.

[5]房风文,匡亮.教育家精神融入职教教师职业素养的逻辑理路与现实羁绊[J].中国职业技术教育,2024(32):71-78.

[6]孙琳.教育家精神引领职业教育教师队伍建设发展的着力点[J].职教论坛,2024,40(9):5-10.

[7]罗伯特·K.殷.案例研究:设计与方法[M].周海涛,等译.重庆:重庆大学出版社,2017.

[8]张帅.数字化背景下职业教育教师职业困境及其破解:教育家精神视角[J].职业技术教育,2024,45(10):18-23.

[9]王屹,宋世宁.教育家精神赋能职业教育教师队伍建设:时代价值与生成路径[J].职教论坛,2024,40(9):11-17.

[10]夏斌,申守权.教育家精神引领下职业院校师德师风建设研究[J].职业技术教育,2024,45(26):13-19.

[11]尹玉辉.教育强国背景下职业教育“双师型”教师队伍高质量发展探析[J].职业技术教育,2025,46(1):57-63.

[12]中国教育新闻网.切实提升社会对职业教育的认同[EB/OL].央视网,(2023-09-05)[2026-03-22].

[13]李梦卿,李兴海,刘晶晶.教育家精神引领下高职院校高质量教师思政工作研究[J].中国职业技术教育,2024(20):32-41.

[14]毛菊,周勇成.教育家精神引领高职“双师型”教师队伍建设的价值、挑战与进路[J].职业技术教育,2025,46(29):19-24.

[15]陈春丽.“四维”建设路径打造高水平教师团队[N].内蒙古日报,2025-10-10(08).

[16]贵州建设职业技术学院.“五能黔雁”教师团队赋能西部职教发展[N].光明日报,2025-11-19(10).

[17]浙江工贸职业技术学院.教育部认定,浙工贸电子商务教师团队成为国家级[EB/OL].(2025-10-10)[2026-03-22].

[18]苏佳.威海职业学院教师团队成功获评“国家级职业教育教师教学创新团队”[EB/OL].山东广播电视台闪电新闻,(2025-12-09)[2026-03-23].

[19]贵州建设职业技术学院.喜报|我院荣获“2024年度贵州改革奖——优秀改革案例”[EB/OL].(2025-08-13)[2026-03-22].

[20]西安航空职业技术学院.西安航空职业技术学院白永平:匠魂师道锻造汽车工匠 | 2025陕西省教育系统优秀教师典型[EB/OL].陕西教育新闻网,(2025-09-17)[2026-03-22].

[21]南京铁道职业技术学院.南京铁道职业技术学院开展“金师计划”构建产教融合新生态[EB/OL].(2025-09-16)[2026-03-22].

[22]南京铁道职业技术学院.我校教师队伍建设案例入选中国职业教育质量报告[EB/OL].(2025-12-18)[2026-03-22].

[23]中国教育报.定制成长“五维”协作“四能”融通——浙江工贸职业技术学院高水平电子商务教师创新团队建设实践探索[N].中国教育报,2024-11-05(06).

[24]西安航空职业技术学院.西航职院汽车工程学院白永平技能大师工作室建设方案论证会顺利召开[EB/OL].(2024-03-03)[2026-03-22].

[25]刘妍言.职校汽修课堂这样对接产业前沿[N].陕西工人报,2025-04-16(04).

[26]江苏省教育厅.南京铁道职业技术学院系统提升人才培养质效[EB/OL].(2025-12-17)[2026-03-22].

作者简介：

刘宁静(1993--),女,汉族,陕西宝鸡人,助教,硕士,研究方向：职业教育教师发展、电子商务教学。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.