文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

阵地嵌入与项目驱动：医药研究生价值引领与科研素养协同培育路径

林秀燕　洪泽枫　袁紫薇
广东药科大学
DOI:10.32629/mef.v9i9.22176

[摘　要] 医药院校研究生是我国医药卫生领域高层次人才储备,培养中需兼顾科研能力锤炼与医者使命、科研伦理等价值塑造,实现价值引领与科研素养协同发展。当前医药院校辅导员-导师协同育人大多停留在事务性信息互通层面,存在实验室科研阵地、基层党支部思想阵地融合不足,实践载体匮乏,成效评估不完善等问题。本文立足医药院校研究生培养场景,构建阵地嵌入与项目驱动的协同育人路径,推动辅导员、导师两大育人主体向两类场域双向渗透,以科研创新、社会服务、学风涵养、学科文化传承四类联合项目作为协同中介,搭建“实施-评估-反馈优化”动态运行闭环,可为新医科背景下医药院校研究生协同育人改革提供理论参考与实践思路。
[关键词] 医药研究生；阵地嵌入；项目驱动；价值引领；科研素养
中图分类号：G423　文献标识码：A

Position-Embedded and Project-Driven: A Collaborative Cultivation Path for Value-Oriented Guidance and Scientific Research Literacy of Postgraduates in Medicine and Pharmacy

Xiuyan Lin　Zefeng Hong　Ziwei Yuan
Guangdong Pharmaceutical University

[Abstract] Postgraduates in medicine and pharmacy constitute the high-level talent pool for China's medical and health sector. Their training should balance the cultivation of scientific research capabilities with value-shaping such as medical mission and research ethics, so as to realize the coordinated development of value-oriented guidance and scientific research literacy. At present, the collaborative education between counselors and supervisors in medical and pharmaceutical universities mostly remains at the level of routine information exchange. Problems include insufficient integration of laboratory research positions and grass-roots Party-branch ideological positions, the lack of practical carriers, and imperfect effectiveness evaluation. Based on the training context of postgraduates in medicine and pharmacy, this paper constructs a collaborative education path featuring position-embedded and project-driven modes. It promotes two major educators (counselors and supervisors) to achieve two-way penetration into the two types of fields. Taking four categories of joint projects (scientific-research innovation, social service, study-style cultivation, and discipline-cultural inheritance) as collaborative intermediaries, this paper establishes a dynamic closed-loop of “implementation-evaluation-feedback and optimization”. It can provide theoretical reference and practical ideas for the reform of collaborative education for postgraduates under the background of the New Medicine Discipline initiative.
[Key words] postgraduates in medicine and pharmacy; position-embedded; project-driven; value-oriented guidance; scientific research literacy

引言

新医科建设背景下,医药院校研究生教育肩负着为医药卫生事业输送德才兼备高层次创新人才的重要使命。医药研究生既要熟练掌握实验技术、药物研发等专业能力,也要树立正确的

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

生命伦理观、科研诚信意识与医药报国的职业理想，价值引领与科研素养培育是医药研究生人才培养的双重核心目标。相较于其他学科，医药研究生科研实验周期长，课题组分散、人员流动性较强，长期承受实验失败与科研产出压力，还需直面医学伦理、学术不端等现实问题，思想诉求复杂多元。破解思想教育与科研训练相互脱节的困境，推动价值引领与科研素养培育同向同行，是医药院校研究生育人亟待解决的现实命题[1]。

导师与辅导员是医药研究生培养的两大核心育人主体，导师既要开展学术科研指导，也承担思想道德教育职责。但在实际工作中，导师主要聚焦课题攻关与论文产出，辅导员负责思想教育、日常事务与心理疏导，双方沟通多在学生出现危机后开展，属于事后处置，常态化深度协同育人较为匮乏。实验室以科研任务为重心，容易弱化科研伦理与人文情怀培育；基层党支部、团支部的理论学习又常常脱离科研、临床实际，较少回应实验挫折、学术不端风险、医药职业使命等现实议题。两大育人阵地相互割裂，缺乏一体化实践载体和迭代评估机制，部分培养环节存在“重科研产出、轻价值塑造”的现象。

梳理现有研究，国内关于导师-辅导员协同育人已有较多成果。有学者认为，导师与辅导员合力育人是落实立德树人的必然选择着力研究研究生思政教育协同机制[2,3]，也有研究多围绕沟通机制、职责划分等宏观对策以及研究生思政教育的现实意义与挑战展开[4]；还有学者基于协同理论、场域理论解析育人困境[5,6]。但专门面向医药研究生的研究仍较为不足，多数研究面向全体高校研究生，未能充分结合医药学科伦理特质、实验室场景与职业使命，提出的对策偏宏观，缺少扎根实验室与基层党支部、团支部的实操载体，重路径构想而忽视过程评估闭环，实践可操作性不足。部分医学院校实践表明，导师参与思政教育、辅导员深入科研课题组是可行破局思路，但尚未形成可复制的完整运行机制[7]。

基于此，本文以医药院校研究生为研究对象，借鉴协同理论，构建阵地嵌入与项目驱动协同育人机制。通过阵地嵌入推动辅导员、导师跨场域开展育人；以联合实践项目为协同中介，将医学伦理、科研诚信、专业使命、科研能力训练融入具体任务；配套“实施-评估-反馈优化”闭环，探索适配医药研究生的协同育人路径，为新医科背景下落实立德树人提供实践参考。

1 核心概念与内在逻辑

1.1核心概念界定

1.1.1阵地嵌入

嵌入概念源自社会学场域理论，后广泛应用于高等教育研究，指育人主体突破自身传统工作场域边界，向其他场景渗透融合，实现资源互通与功能联动[6]。本文的两大核心阵地分别为实验室科研阵地与基层党支部、团支部思想阵地。对于医药院校研究生而言，实验室是开展药物研发、基础医学实验、科研攻关的核心空间，承载科研训练、科研伦理教育、学术规范培育功能；基层党、团支部作为思想育人阵地，指的是基层党支部、基层团支部，承担理论学习、思想淬炼、职业理想培育职能。阵地嵌入即辅导员适度介入科研实验室，导师参与支部育人活动，打破“实验室只管科研、支部只管思政”的场域壁垒。

1.1.2项目驱动

项目驱动是实践育人的重要实施模式，以具体项目为载体，把育人目标贯穿策划、实施、复盘全过程，破解思想教育虚化问题。在具体操作中，项目驱动就是以项目作为辅导员与导师协同的中介，将医药职业使命、科研诚信、医学伦理、学风涵养、科研能力等训练内嵌到项目任务当中，将二者协同从会议沟通转化为共同策划、指导、复盘的实践，为协同育人提供抓手。

1.2内在逻辑关系

阵地嵌入是场域基础，回答育人主体“在哪里开展协同”的问题，打通实验室与支部两大场景，若协同仅局限于办公室沟通，无法深入研究生主要学习空间，价值引领就会悬浮，难以回应实验压力、科研伦理等现实困惑。

项目驱动是实践抓手，回答“协同具体做什么”的问题。阵地嵌入搭建场域条件之后，还需要实体任务把辅导员、导师、研究生联结在一起，将价值引领和科研素养培育落到具体任务，避免阵地嵌入流于形式。

2 医药院校研究生价值引领与科研素养协同培育的现实梗阻

结合医药院校研究生育人实践与国内医学院校相关案例来看，医药研究生价值引领与科研素养协同培育存在多重现实梗阻，主要体现在五个方面。

第一，育人主体协同趋于表层化。辅导员-导师的沟通多属于危机触发下的应急事务处置，往往发生在研究生出现心理危机、实验重大挫折、纪律问题之后，属于事后处置，缺少常态化联合育人制度安排[8]。部分医药导师科研教学任务繁重，窄化育人内涵，简单将育人等同于实验和论文指导，把思想教育、人文素养培育划归为辅导员的工作[9,10]。而部分辅导员缺少医学学科背景，不熟悉实验室运行逻辑与科研流程，面对研究生开展学业规划、学术诚信、职业发展引导时容易出现 “说不上话、插不上手”的困境，削弱自身协同育人的身份认同与参与积极性[11]，加之辅导员队伍整体在年龄、学历、职称、职务上不占优势，与导师协作时易形成单向求助的不对等沟通。

第二，两大育人阵地相互分隔。实验室以课题推进、数据产出、论文发表为核心目标，科研诚信、生命伦理、科学家精神、医者人文情怀等价值引导常被边缘化，导师更多关注实验进度与科研产出，较少依托科研过程开展伦理教育。基层党支部思想学习多以通用理论内容为主，较少对接医药研究生科研选题、实验挫折、药物研发伦理、临床现实困境等专业场景。即便开展理论学习，也与研究生真实成长体验脱节，科研阵地缺少价值浸润，思想阵地缺乏医药专业底色，两大阵地各自独立，造成育人场景割裂。

第三，协同育人实体载体不足。当前多数实践仅在理念层面倡导协同，缺少兼顾思想塑造与科研训练的一体化实践载体。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

思想教育类活动由辅导员主导，科研训练由导师负责，两类工作分头推进。部分院校的主题学习、学术讲座相互独立，缺乏联合设计，难以在同一项目中同步实现医学伦理熏陶、科研能力锻炼与职业理想塑造。协同育人缺少可落地的中介抓手，相关理念容易停留在口号层面，难以转化为实际行动。

第四，研究生群体特征放大育人实施难度。医药院校研究生生源结构复杂，在年龄、本科背景、社会阅历上差异明显，既有直读学生，也有具备工作经历的往届生源，成长诉求参差不齐。研究生心智发展趋于成熟，三观已基本成型[12]，具备较强独立判断能力，存在既定的认知惯性[1]；同时研究生作为科研一线参与者，实验周期长、结果不确定性大，科研占据主要精力；叠加就业、婚恋社交等现实压力，焦虑情绪较为普遍，时间资源紧张进一步降低研究生参与育人活动的主观意愿，客观上加大价值引领的工作阻力[13]。

第五，过程性评价反馈机制缺失。现有评价体系偏向结果导向，过度看重论文、专利、活动签到等显性指标，忽视科研伦理、医者使命感、学术志趣等隐性成长维度。既缺少针对研究生成长、辅导员与导师履职情况的过程研判，多数协同实践也只保留实施环节，缺少诊断评估与反馈优化流程，无法根据研究生科研节奏动态调整育人安排，长此以往育人工作容易陷入路径依赖。

3 医药研究生价值引领与科研素养协同培育路径

立足医药院校研究生学科特点，本机制以阵地嵌入筑牢场域基础，以项目驱动搭建实践载体，破解价值引领与科研训练相互割裂的现实难题。

3.1双向阵地嵌入：推动育人主体跨场域渗透

一是实验室阵地嵌入。导师依托组会、课题研讨、实验复盘、论文撰写等科研全流程，开展科研诚信与学术道德教育，结合医药学科强化生命伦理、药物研究伦理、受试者保护相关教育，引导研究生树立严谨的科研态度与医者良知。辅导员主动深入课题组与实验室，跳出办公室开展思政工作的固有模式，直面研究生实验挫折、科研压力与职业困惑，做好情绪疏导与价值引导，将思想工作延伸至科研一线，补齐实验室价值引领的薄弱环节。

二是基层党支部阵地嵌入。辅导员统筹党支部、团支部的组织建设、思想教育与活动开展，邀请导师深度参与支部主题活动与结对联系工作，将科研感悟、医药科研伦理、科学家报国事迹融入支部学习。如在主题学习中，导师结合药物研发、基础医学研究亲身经历，分享医药科研为民的实践感悟，推动理论学习对接专业实际，弥补思想阵地科研伦理元素不足的短板，实现两大阵地双向渗透。

3.2项目驱动：搭建四类面向医药研究生的联合育人项目载体

以联合项目作为辅导员与导师的协同中介，同步实现价值塑造与科研能力提升。第一，科研创新类项目，组建师生科研攻关小组，导师把控科研方向、实验设计与伦理规范，辅导员负责团队建设与思想动员，在课题实践中强化科研诚信教育，树立正确科研导向。第二，社会服务类项目，依托医药专业优势开展健康科普、社区义诊、用药宣教等志愿活动，导师负责科普内容专业审核，辅导员统筹活动组织，在服务群众中培育研究生的职业担当。第三，学风涵养类项目，联合举办学术道德讲座与科研经验分享，围绕医药领域学术不端案例开展研讨，回应学生实验、论文写作现实难题，涵养严谨的科研风气。第四，学科文化传承类项目，挖掘医药先辈报国事迹，通过主题学习、人物访谈、文化创作等形式，厚植研究生医药报国的专业使命感，发挥专业文化浸润作用。

3.3闭环运行保障：构建“实施-评估-反馈优化”运行闭环

为保障协同育人落地见效，建立完整运行闭环，破解重开展、轻复盘调整的问题。实施环节要明晰双方职责，辅导员侧重项目统筹协调、团队建设与思想引导；导师把牢专业关口，落实科研伦理和学术规范教育，协同推进项目落地，防止责任虚化。评估环节摒弃唯论文、唯签到的简单化评判，综合座谈交流与实际表现，兼顾过程与结果，重点考察学生科研伦理观念、职业使命感与实践参与状态，同时客观评价育人主体履职成效，不以科研成果作为唯一评判标准。评估完成后及时复盘，针对科研时间冲突、导师精力有限等现实痛点灵活调整项目安排与协同模式，推动育人机制动态迭代优化。

4 结语

本文构建阵地嵌入与项目驱动协同育人机制，破解医药研究生价值引领与科研训练相互割裂问题。通过辅导员与导师向实验室、基层党支部、团支部双向场域嵌入，依托四类医药特色联合育人项目，将医学伦理、科研诚信、医者使命嵌入实践环节，辅以“实施-评估-反馈优化”闭环运行，推动两大主体与阵地融通联动，推动两大育人主体、两大育人阵地从相互独立走向融通联动，助力医药研究生成长为德才兼备的医药高层次人才。

[基金项目]

(1)2025年度广东省教育科学规划课题(党建研究专项)(2025JKDJ038)；(2)2026年度广东药科大学学生工作专项课题项目(26XSGZ0014)。

[参考文献]

[1]邓成廷,陈锴,黄建,等.新时代背景下医学院校研究生思想政治教育现状及对策研究[J].卫生职业教育,2025,43(9):138-142.

[2]张佳,张强军.研究生导师与辅导员合力育人——价值意蕴、现实困境与路径选择[J].研究生教育研究,2021(1):22-28.

[3]赵盈,李睿.研究生思想政治教育协同机制探究[J].思想理论教育,2021(7):103-107.

[4]刘志,侯振中.新时代研究生思想政治教育改革创新的意义、瓶颈及挑战[J].思想理论教育导刊,2019(1):130-134.

[5]王志伟.协同理论视域下研究生导师立德树人研究[J].思想教育研究,2022(3):147-152.

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

[6]张青平,常腾.场域理论视域下研究生导师与辅导员协同育人策略研究[J].陕西教育(高教),2023(9):49-51.

[7]刘彦权,沈建箴,倪进东,等.医学研究生教育“导学矛盾”双维解析与协同治理：基于结构-过程模型的实证研究[J].数理医药学杂志,2025,38(11):873-882.

[8]任丽洁.研究生思想政治教育中导师与辅导员协同育人有效机制的探索[J].教育教学论坛,2018(40):57-58.

[9]吕凯,白曙光,张一飞,等.研究生导师与辅导员在思政教育工作的协同机制探讨[J].新西部,2023(6):154-156.

[10]张吉雄,段晨龙,丁恒星,等.行业特色高校研究生价值塑造的逻辑、困境与路径[J].江苏高教,2026(7):104-109.

[11]石硕,姜嘉.医学院校研究生导师与辅导员协同育人机制探索[J].卫生职业教育,2026,44(14):10-13.

[12]覃鑫渊.研究生思想政治教育的复杂性及其创新发展[J].学位与研究生教育,2024(1):34-40.

[13]蔺伟,王军政,纪惠文.研究生思想政治教育协同育人机制构建论析[J].学位与研究生教育,2022(1):48-53.

作者简介：

林秀燕(1998--),女,汉族,广东汕头人,助教,硕士研究生,研究方向：大学生思想政治教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.