文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

“四环联动”高职院校思政教育融入大学生就业育人模式研究

梁栋
广西电力职业技术学院
DOI:10.32629/mef.v9i9.22183

[摘　要] 随着“三全育人”“课程思政”及高校党建工作不断深化,思想政治教育融入学生成长全过程已成为高职院校人才培养的核心任务。就业指导作为连接学校与社会的重要环节,理应成为思政教育的关键载体。本课题聚焦“职业认知—实习实践—就业准备—岗位适应”四个环节,提出构建“四环联动”思政教育融入就业指导全过程的育人模式,旨在为高质量就业、深化“三全育人”机制、提升思政工作实效提供新路径。
[关键词] “四环联动”；思政教育；大学生就业；育人模式
中图分类号：J219　文献标识码：A

A Study on the "Four-Circle Integration" Model for Incorporating Ideological and Political Education into Career Guidance for College Students at Higher Vocational Colleges

Dong Liang
Guangxi Electrical Polytechnic Institute

[Abstract] With the continuous deepening of the "Three-Pronged Education," "Ideological and Political Education in the Curriculum," and Party-building work in higher education institutions, integrating ideological and political education into the entire process of student development has become a core task in talent cultivation at higher vocational colleges. As a vital link connecting the school and society, career guidance should naturally serve as a key vehicle for ideological and political education. This study focuses on the four stages of "career awareness—internships and practical training—employment preparation—job adaptation" and proposes the construction of a "Four-Stage Integration" educational model that incorporates ideological and political education into the entire process of career guidance. It aims to provide a new pathway toward high-quality employment, deepen the "Three-Pronged Education" mechanism, and enhance the effectiveness of ideological and political work.
[Key words] “Four-Stage Integration”; ideological and political education; college student employment; educational model

引言

高职院校就业指导中的思政教育如何将价值引领有机嵌入学生从入学到就业的全过程,成为亟待解决的重要课题。现有研究多聚焦于单一环节或孤立要素,缺乏对职业认知、实习实践、就业准备、岗位适应四个关键阶段内在逻辑与转化关系的系统梳理,导致思政教育与就业指导未能很好的相结合。针对这一问题,本文旨在构建“四环联动”思政育人模式,明确各环节的价值引导职责与育人成效指标,探索辅导员、专业教师、班主任、企业导师等多元主体协同参与的组织机制,并从课程教学、实践锻炼、文化浸润、服务保障四个维度提出一体化实践路径。本研究有望为高职院校破解就业思政融入难题、提升人才培养质量与就业育人实效提供理论参考与实践方案。

1 “四环联动”结构逻辑

高职院校就业指导中的思政教育,目前仍面临覆盖面不广、融入深度不足等现实困境。需系统梳理学生从入学到就业全过程的关键阶段,厘清“职业认知、实习实践、就业准备、岗位适应”四个环节中育人目标的内在逻辑与转化关系,明确各环节思政教育的价值引导职责与育人成效指标,为构建联动模式奠定理论基础。

1.1职业认知环节

职业认知是育人要素设计的基础。一方面,育人目标的确定需考量学生职业发展,课程体系构建应以职业需求为导向,实践环节意在深化职业体验,所有育人要素的配置均应服务于助力学生构建清晰准确的职业认知。另一方面,育人要素的高效运作

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

能够系统性提升学生的职业认知：学生通过课程获取职业知识，在师资引导下树立职业观念，借助实践验证认知，依据反馈明确发展方向。唯有职业认知贯穿育人全流程，各要素协同发力，方能培育出兼具学识技能与清晰职业定位的优秀人才。

1.2实习实践环节

实习实践是深化课堂教学的重要环节，是学生了解社会、提升能力、树立正确价值观的重要途径。通过实习实践，学生将理论知识与实际工作相结合，检验和深化对知识的理解，培养解决实际问题的能力。同时，提前接触职场环境，了解行业动态和人才需求，为未来职业发展做好准备。此环节要求思政教育发挥价值引领作用，在岗位实践中培育学生的敬业精神与责任意识，实现知识传授与价值引领的有机统一。

1.3就业准备环节

就业准备与育人要素紧密关联。育人要素为就业准备提供保障和方向指引：学校通过课程体系、实践平台、生涯规划指导等，提升学生的专业知识、实践能力和综合竞争力，这些都是学生进行充分就业准备的核心内容。同时，学生在就业准备中展现的需求与反馈，又能推动育人体系持续优化，促使学校根据市场需求调整培养方案，形成“育人赋能就业准备，就业准备反哺育人优化”的良性循环，最终实现提升人才培养质量和促进学生高质量就业的双重目标。

1.4岗位适应环节

岗位适应能力是衡量人才培养质量的关键指标。高校应着眼学生从校园到职场的平稳过渡，以行业需求和岗位标准为指引，将专业知识传授、实践技能培养、职业素养塑造与创新精神培育深度融合。通过优化课程体系、强化实践教学、搭建校企协同平台，引导学生在真实岗位情境中增强解决问题能力；同时注重培养沟通协作能力、责任担当意识与终身学习习惯，使育人过程不仅限于知识技能的传授，更注重塑造健全人格与综合素养，最终助力学生迅速适应岗位，成长为高素质应用型人才。

2 思政教育融入就业全过程的内容体系

思政教育融入就业全过程，需以立德树人为根本，将理想信念教育、职业道德教育、劳动教育、责任意识教育有机融入就业指导全流程。各阶段重点如下：职业认知阶段重在国家发展与行业使命教育，实习阶段重在岗位责任和团队协作教育，求职阶段重在诚信意识和择业观引导，岗位适应阶段重在敬业精神和终身学习观培育。

2.1理想信念教育

以社会主义核心价值观为导向，贯穿职业规划、求职指导、岗位适应各环节。通过行业典范宣讲、职业伦理课程、社会实践等方式，引导学生树立科学择业观、就业观和成才观，将个人发展与国家战略需求紧密结合。在求职技能培训中融入责任担当内容，在面试模拟中强化诚信意识，在就业跟踪中关注职业理想动态养成，促使学生坚定为人民服务的信念，将个人价值与社会价值统一，成长为有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

2.2职业道德教育

构建“职业认知—岗位适配—职场发展”递进式培养体系。职业启蒙阶段，通过行业案例研讨、职业价值观测评等方式，引导学生理解诚信正直、责任担当等职业道德核心内涵；求职实践环节，将简历真实性核查、面试礼仪规范、劳动合同法律风险识别等融入指导，强化契约精神与规则意识；职场适应期，依托校企合作开展职业道德继续教育，通过导师制传帮带、职业伦理情境模拟等形式，培养敬业精神与社会责任感，形成“教育—实践—反馈—提升”的闭环培养机制，确保从业人员在职业生涯各阶段均能坚守道德底线、践行职业操守。

2.3劳动教育

以培养学生劳动精神、实践能力和职业素养为核心，贯穿职业规划、专业学习、实习实训、求职就业及职场发展各环节。将劳动价值观塑造与职业认知相结合，引导学生树立正确就业观；将专业技能训练与劳动实践相融合，提升岗位胜任能力；将职业道德培育与职场适应相衔接，助力学生顺利从校园人过渡为职场人，实现以劳促学、以劳强能、以劳立业的育人目标，为高质量就业和可持续职业发展奠定坚实基础。

3 “四环联动”多元协同育人机制的构建

在“四环”各环节中实现辅导员、专业教师、班主任、企业导师等多角色协同参与，建立职责明晰、资源共享、评价联动的组织机制。探索建立“院系主导—班级落实—企业配合—学生主动”的工作模式，推动党建工作与就业服务深度融合，发挥基层党组织在全过程育人中的组织引领作用。

3.1院系主导

院系通过目标牵引明确育人方向，依据学科特色与社会需求制定个性化培养目标，确保人才培养与国家战略同频共振；在资源整合环节汇聚校内外优质资源，统筹课程体系、师资队伍、实践基地等要素，构建协同育人平台；过程管理环节强化全周期质量监控，通过动态跟踪与反馈及时优化培养过程；评价反馈环节建立多元评价体系，将结果反馈与目标调整、资源优化、过程完善紧密衔接，形成“目标—资源—过程—评价”紧密咬合的育人闭环，有效提升人才培养质量与办学治院效能。

3.2班级落实

学校通过打造“目标引领—资源整合—过程督导—反馈优化”的四环联动体系，为班级工作提供政策依据与资源支持；学院发挥桥梁作用，细化联动措施，统筹专业教师、辅导员及学生骨干力量，推动机制在班级层面落地实施；班级作为执行单位，借助主题班会、小组合作、实践活动等形式，将四环联动要求转化为实际行动，围绕育人目标制定班级规划、整合校内外资源开展特色活动、建立班级内部督导反馈机制，确保育人理念逐级渗透、精准落地。

3.3企业合作

“四环联动”与企业合作机制是高校与企业在目标一致基础上的深度协作。高校为企业输送专业人才、提供科研支持，企业为高校提供实践平台、反馈市场需求。双方通过信息共享、

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

资源互补，形成高效协同的合作模式，加速科研成果向实际生产力转化，既提升高校办学质量和社会影响力，也增强企业创新能力和市场竞争力，实现互利共赢。

4 “四环联动”思政教育融入就业指导的实践应用

从课程教学、实践锻炼、文化浸润、服务保障四个方面构建一体化育人体系，将思政元素有机融入就业指导全过程，引导学生树立正确就业观，提升就业竞争力和职业发展潜力。

4.1课程教学环节应用

开设《职业生涯规划与就业指导》必修课，将社会主义核心价值观、家国情怀、职业道德嵌入教学模块。通过案例教学，选取优秀校友扎根基层、服务国家战略的典型事迹，引导学生树立“先就业后择业、到祖国最需要的地方去”的就业观。开展“行业发展与国家战略”专题讲座，邀请各领域专家分析产业趋势，帮助学生理解个人发展与国家大局的内在联系。采用情景模拟、小组讨论等互动式教学，围绕“就业中的价值选择”“职场道德困境”等主题开展思辨，提升学生价值判断能力和职业素养。

4.2实践锻炼环节应用

搭建多元化实践平台，将思政教育融入就业实践全过程。组织学生参与“三下乡”社会实践、乡村振兴调研等活动，在深入基层中了解国情社情，感悟时代责任，引导其将个人职业目标与服务基层、服务社会相结合。开展“企业实践育人”项目，与重点行业企业共建实习基地，设置“职业道德观察”“企业文化认知”等实践任务，通过岗位体验、导师带教等方式，培养学生的敬业精神、团队协作能力和诚信意识。举办创新创业大赛、职业技能竞赛，将红色文化元素融入竞赛主题，增强学生解决实际问题的能力和就业竞争力。

4.3文化浸润应用

营造浓厚校园文化氛围，以文化人、以文育人。打造“就业文化节”，通过主题展览、优秀毕业生分享会、职业礼仪培训等形式，传播积极向上的就业文化，弘扬劳模精神、工匠精神。建设校园红色文化阵地，利用校史馆、党史学习教育基地等资源，开展“红色基因与职业追求”主题教育活动，引导学生从革命先辈奋斗历程中汲取精神力量。加强网络文化建设，在校园网、微信公众号开设“就业思政”专栏，推送政策解读、典型案例、励志故事等内容，营造线上线下协同育人的文化环境，帮助学生在文化浸润中涵养职业品格。

4.4服务保障环节应用

构建全方位就业服务体系，将思政教育贯穿就业指导服务各环节。建立“一生一策”就业帮扶机制，针对家庭经济困难学生、就业困难学生开展“一对一”谈心谈话和心理疏导，帮助其树立就业信心，同时提供岗位信息、技能培训等精准帮扶。加强就业市场建设，优先引进符合国家战略发展方向的重点领域企业，为学生提供有发展前景、能实现个人价值的就业岗位。完善就业信息服务平台，及时发布政策与招聘信息，畅通就业渠道。建立就业跟踪反馈机制，对毕业生持续跟踪，了解其职业发展状况，及时调整就业指导策略，确保思政教育在就业服务中落地见效。

5 结语

“四环联动”思政育人模式在就业指导中的实践运用，使学生的理想信念更加坚定，就业价值观更加端正，基层就业、自主创业、参军入伍等服务国家战略的就业比例显著提升，职业素养与综合竞争力得到用人单位广泛认可。未来，高校需进一步深化“四环”内在联系，强化信息技术与思政育人的深度融合，构建更为精准、高效的就业思政育人体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

[课题项目]

广西电力职业技术学院2025年度党建和思政研究课题《“四环联动”高职院校思政教育融入大学生就业指导全过程育人模式研究》(项目编号：2025SZY05)。

[参考文献]

[1]武英.数字化背景下高校劳动教育与创新创业教育融合共生路径探索[J].成才之路,2024,(25):141-144.

[2]李闻娇,陈雨洁.如何构建“六维融通”的“劳动+”育人新模式[J].四川劳动保障,2025,(6):46-47.

[3]张思怡.新时代大学生修德实践路径研究[D].辽宁中医药大学,2024.

[4]涂平荣,赖晓群.新时代高校“形势与政策”课实践教学规范化建设研究[J].思想政治课研究,2023,(1):143-156.

作者简介：

梁栋(1991--),男,壮族,广西南宁人,博士研究生,单位：广西电力职业技术学院,职称：讲师,研究方向：大学生思政教育。

Copyright © This work is licensed under a Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.