

浅谈高职学前教育专业英语课堂的多样性

黄巍

哈尔滨科学技术职业学院

DOI:10.32629/mef.v2i9.228

[摘要] 随着全球国际化的发展趋势,英语作为一门通用语言,越来越受到重视。因此,双语幼儿园,英语特色幼儿园纷纷兴起。为了满足幼儿英语学习的需要,各大职业院校对学前教育专业的学生展开了不同程度的英语教育。学前英语课程成为幼儿园教师必修的一门课程。作为一名职业学院的学前英语教师,如何在英语课堂上,展开多样性的英语教学,是值得我深思的一项课题。

[关键词] 高职; 学前教育; 英语; 课堂; 多样性

On the Diversity of English Classes in Pre-primary Education for Higher Vocational Education

Huang Wei

Harbin Vocational College of Science and Technology

[Abstract] With the development trend of global internationalization, English as a universal language has attracted more and more attention. Therefore, bilingual kindergartens, kindergartens of English characteristics are rising. In order to meet the needs of children's English learning, various vocational colleges have carried out different levels of English education for students who is majoring in preschool education. Preschool English course has become a compulsory course for kindergarten teachers. As a preschool English teacher in a vocational college, how to carry out diversified English teaching in English class is a topic worth thinking about for me.

[Key words] higher vocational colleges; preschool education; English; classroom; diversity

为了适应社会发展,儿童英语教育已经逐步发展成为一门重要的学科。我国许多幼儿园也纷纷引入英语课程,家长们更是重视孩子的英语语言的学习。双语教学已成为幼儿园特色教育之一。让孩子在语言发育时期接触英语,同时运用英语和中文去表达思想,对孩子,的语言发展有很大的益处。这就要求高职学前教育专业的学生具备一定的英语水平,尤其是要有良好的英语口语表达能力。作为一名学前专业英语教师,我在英语课堂上不断的探索,试图通过课堂教学方法的多样性满足学生的职业需求,提高他们的英语学习能力。

1 学前教育专业学生英语学习现状

学前教育专业的学生,英语基础普遍薄弱,主要由以下几个原因造成的:

1.1 学生在初、高中就没有打下良好的英语基础。尤其是英语语音基础较弱,发音不准,不敢开口说英语。因此,学习英语就会有一定的难度。即使想学习英语,也不知如何开始。

1.2 大多数学生对英语学习存在逃避的心理。认为英语很难学好。其实,学前英语从内容上来说,并不难,只要学生们把基本的语音学好,再熟读幼儿常见英语单词和句子,就可以从事幼儿英语教学。幼儿英语主要是培养宝宝对英语语言的兴趣。可以通过很多有趣的游戏和多样的教学法对幼儿进行语言培养。同学们普遍是输在了自身对英语语言的惧怕和担忧上。只要他们勇敢地张嘴练习,一定能学好学前英语。

1.3 中职学生对自己未来,从事的职业定位不明确,不知道英语学习在幼儿教育中的重要性。还停留在认为英语学习

用处不大,与自己的职业关系不大的认知上,对学前教育英语的现状没有深入的了解。

针对学前教育专业学生的这一特点,我在英语教学中,更注重培养她们的读说英语的能力,通过实践活动让同学们树立对英语学习的自信心,对他们来说,自信是学好英语的首要条件。

2 激发学前教育专业学生兴趣的途径

2.1 教师要了解学生英语学习现状,积极与学生协调沟通。作为一名学前教育专业的教师,我通过多年的教学经验,已经对学生们英语学习的现状有所了解。学生们英语基础相对专业英语学生,比较薄弱。根据学生的英语学习水平和专业需要调整教学内容。为了更好的展开教学,让师生互益。我经常积极地和同学们进行沟通,了解他们所需,在课堂上采用多种多样化的教学方法。不仅丰富了课堂教学,还通过这种师生互动激发了学生们英语学习的积极性。课堂上,大家积极举手,踊跃回答,大家都说,这样的英语学习很有趣。我作为教师,也感到很欣慰。

2.2 夯实英语语音基础。对于学前英语教学来说,语音知识的学习是至关重要的。幼儿园英语老师必须具备的能力就是标准的英语发音。幼儿英语老师是幼儿的英语语言启蒙老师。如果他发音不标准,会直接影响孩子们的发音,后果是很严重的。尤其是在双语幼儿园,对幼儿教师的英语水平要求就更高了!所以,我在课堂教学中,重点对学生们进行语音的训练和学习。我把48个音标给学生们都讲了一遍。让他们熟读音标涉及

到的幼儿常用词汇。了解一些常见的字母组合发音规律。用微课的形式把48个音标给学生们讲授,方便她们反复跟读学习。为了让大多数学生能够积极参与,我把实践分数计入课堂,通过超星学习通,每一次课堂教学都会清晰的看到每一位同学的积极参与和进步。同学们也可以互相查看,互相鼓励,积极学习英语。在这样的课堂上,我们不看过去谁英语学的好或者不好,只看现在,我们是否努力想把英语学好。虽然,每个班级同学的英语水平参差不齐,但是,通过练习,每个人对自己朗读英语单词都有了一些自信。即使以前英语基础较差的同学,也可以通过一节课的学习和其他同学的反复听读而学会熟读当堂课的一些简单的词汇,从而树立英语学习的自信心。

2.3在课堂上引入幼儿园常用英语词汇和英文儿歌。同学们学习英语有了自信,就更愿意积极参与课堂活动。我趁热打铁,又找来一些幼儿园常见英语分类教学,比如:有关水果的英语、动物的英语、食物的英语、人物和职业的英语、文具的英语、颜色的英语、植物的英语等等。先是我朗读,然后让同学们自读,不会的或普遍出现错误的,我再强调一下。我发现,同学们比较喜欢这个读单词的环节,大多数同学都会积极举手朗读。有时,他们还会相互帮助纠正错音,很让我感到欣慰。

在教授英文儿歌时,我特意去英文儿歌网站去挑选一些常见的,内容剪辑节奏明快有很容易学会的儿歌。我先把歌词写下来,让学生们读一读,并做了翻译,然后放儿歌让她们听一遍,再一句一句地教他们唱。大多数学生都愿意学唱英文歌曲,学习英文儿歌让他们感受到了和以往英语学习不同的乐趣。学习英文儿歌,不仅要唱起来,还要跳起来,我和学生们根据英文歌曲的内容自己创编动作,一边唱一边跳,是歌曲更满足幼儿的说唱需求,让歌曲也能动起来。刚开始,同学们都不好意思跳,我就自己跳,鼓励他们大胆的展示自己。因为真实的幼儿英语课堂就是师生互动的课堂。教学中也经常融入唱、听、说、跳的环节。要想成为一个优秀的幼儿英语教师,必须要自身放得开,说唱就唱,说跳就跳才行。

2.4加强学生幼儿园英语课堂用语的学习。由于受到应试教育的影响,大多数同学习惯于应试英语,但是却不擅长运用口语交际。由于学前教育英语的特殊性,要求学生必须能够说出标准流利的英语。学前儿童对英语的掌握,主要来自于听说英语,进而运用英语语言进行简单交流。为了满足学前儿童英语学习的需要,学前教育专业学生提高自身的英语口语交际能力就显得尤为重要了!为了让同学们今后能够在幼儿园更好的运用英语,我教授他们熟读并背诵幼儿英语课堂用语200句。这些课堂英语都不难,有的平时我上课时,也会运用,同学们也很好掌握。大多数同学都能积极参与学习,有个别读音不准确的,我会及时纠正,让她们反复练习正确的读音。同时,还注意训练她们的语音语调,使之发音更标准,更地道。因为大多数课堂用语都比较简单易懂,所以,这个教学环节,同学们的积极性都很高,包括平时不太积极的同学,也会踊跃举手,积极参与。通过学习通数据显示,这个环节有80%的同学都会参与进来。这在英语学习中,是最受欢迎

的教学环节了!看到学生们英语学习的积极性,我也意识到了,英语口语交际能力的潜在动力。今后,我要把这种能力多融入到学前教育专业学生的英语课堂上来。这不仅可以让活跃课堂教学,还有利于学生的学前英语教学能力的提高。

2.5在课堂上多融入英语互动对话。因为语言教学的特殊性,所以在学习的过程中,背和记的东西要多于理解的东西。这就造成了语言的枯燥乏味。为了改善这种情况,最好的方式就是运用语言进行互动游戏或者创设语言环境,让学生们模拟的英语情境中进行口语对话,感受真实的语言环境。常见的英语对话主要有:谈天气、问候、问价格、问路、寻求帮助、点餐等等。通过学习,同学们了解了很多情境的表达方式,也有利于她们在今后的教学中得以运用,能够将英语语言学以致用,对他们的职业生涯有着极大的益处。

我在课堂上,曾经对学生们说过:“现如今,是一个知识改变命运的时代,很多家长都秉承一个宗旨:孩子不能输在起跑线上。因此,家长更加重视孩子的学前教育。不仅注重孩子语文和数学的学习,也更加注重孩子英语语言的学习,甚至孩子学早教都会找双语早教中心。有的家长还会把孩子送到专业的幼儿英语学校去学习。因此,学前幼儿英语教育就显得尤为重要了。特别是近几年二胎政策的开放,大量新生儿的诞生,为学前教育专业的学生提供了大量的就业机会。由于幼儿市场的需求,急需大量的早期和学前教育的人才。这对于学前教育学专业的学生来说,既是一次机遇又是一次挑战。他们毕业后主要从事幼儿园教学及相关活动。现在,许多幼儿园都开设幼儿英语课程,英语教学能力已是学前教育专业学生必须具备的能力之一。在竞争激烈的社会上,多一份技能就多一次机会,而机会总是会留给有准备的人的。”我作为老师,也真心希望他们能练就好自己的各方面专业技能,在自己的幼儿教育事业上,有所成就,都能成为优秀的幼儿园教师!

教育工作者,肩负着祖国的未来,作为学前教育专业的一名英语老师,我的责任更加重大。我们培养的幼儿教师是否合格,是否具备英语教学能力,是否能够胜任一名合格的幼儿英语教师,都是我需要思考和探索的问题。目前,我寄希望于运用多种多样的教学方法来丰富我的英语课堂,今后,在学前英语教学的课堂上,我还要不断的探索和学习,进而探索出一条有效的学前英语教学道路来。我也深感责任的重大,任重而道远!

[参考文献]

[1]黄冰峰.学前教育专业学生英语学习的现状与对策[J].现代职业教育,2017(30):9.

[2]黄玲玲.探究五年制学前教育专业英语教学现状及对策[J].当代教育实践与教学研究,2019(13):86-87.

[3]唐亚男.学前教育(音乐方向)专业学生的学习现状与解决对策[J].新西部(理论版),2016(14):159+169.

作者简介:

黄巍(1980—),女,黑龙江哈尔滨人,满族,硕士,讲师,研究方向:学前教育专业英语课程。