第 3 卷◆第 7 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

基于新时代产教融合背景的校企双元人才培养模式研究

夏晓天
湖南邮电职业技术学院
DOI:10.12238/mef.v3i7.2614

[摘　要] 在新的教育背景之下，由于社会所需要的人才类型已经有所变化，为了能够更好地为社会进步做出贡献，培养有用人才，校企合作、产教融合的新型人才培养和教育模式开始越来越受到重视。相比较而言，这种新的双元教育模式，更加重视人才的针对性培养，也就是根据企业的实际需求来调整学生的教育方案。现阶段，由于相关法律法规仍不成熟、社会协调合作能力缺失、校企合作流于表面等问题，我国的校企双元人才培养模式还面临着许多困难，因此，值得我们不断探究并提出相应对策。
[关键词] 产教融合；人才培养；校企合作
中图分类号：G715.1　文献标识码：A

Research on the Dual Talent Cultivation Model of School and Enterprise Based on the Background of Integration of Production and Education in the New Era

Xiaotian Xia
Hunan Post and Telecommunication College

[Abstract] Under the new educational background, as the types of talents needed by society have changed, in order to better contribute to social progress and cultivate useful talents, new talent training and education models of school-enterprise cooperation, and integration of production and education began to receive more and more attention. In comparison, this new dual education model pays more attention to the targeted training of talents, which is to adjust students' education programs according to the actual needs of enterprises. At this stage, due to the immature relevant laws and regulations, the lack of social coordination and cooperation capabilities, and the superficial level of school-enterprise cooperation, my country's school-enterprise dual talent training model is still facing many difficulties. Therefore, it is worthy of our continuous exploration and put forward corresponding countermeasures.
[Key words] integration of production and education; talent cultivation; school-enterprise cooperation

产教融合背景下的新型教育模式，简单来说，就是企业、社会和学校协同合作，其主要方式是校企合作的新型教育方法，通过校内外实训基地建设等形式，有针对性的培养人才，同时还能够使得学生的自主思考能力和实践能力得到锻炼，将课程学习内容和实际工作结合起来，使得学生能够更好地领会课堂知识。这种新的教学模式更加符合当今社会的发展需求，通过进一步的实践和研究，希望能够使得传统教育模式不断优化，不断为社会培养综合型高素质人才。

1 产教融合人才培养模式的提出

在我国教育行业的发展历程中，一直十分注重紧跟社会形势的创新和优化，从以前传统的培养模式，经过不断的改革和发展，变成了产教融合的校企合作培养模式，同时也表现出了我国高校对于培养有识之士，优化教育方法的重视，此外，我国的教育改革致力于贴近时代的发展与进步，这也是一大显著特征。自从《关于加快发展现代职业教育的决定》的发布，产教融合的校企合作人才培养模式变得更加明确，我国的教育形式开始越来越重视学生的自主实践和思考能力。

2 校企合作人才培养模式所面临的困难

从当今的教育形势来看，以校企合作为基础的人才教育方法无疑是较为先进的，越来越受到各大院校的青睐。然而，归根结底，在产教融合的教育背景之下，这种教育方法的普及应当是一种协同合作的教育方式，需要学校、企业、社会共同参与进来，到目前为止，仍然存在许多困难。

2.1校企合作人才培养模式实施困境

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

第 3 卷◆第 7 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

首先就是相关法律法规的不成熟。长久以来，我国从来没有放松过技能性人才的教育，尤其是对于各大中职、高职院校，都给予了高度支持，在政策等方面予以优惠。然而，这些政策往往都不能落到实处，到目前为止，我国许多高校在人才的教育和培养方面吃吃得不到提高，不能正确落实政策、师资水平较为低下等等问题的存在，使得学校与社会不能协同合作。除此之外，相关法律法规应当明确规定产教融合的教育方法应当如何进行，为学校和企业提供指导，但就实际情况来看，这一方面是有所缺失的。

其次，社会的协调合作也没有发挥出其本该有的作用。对于校企合作的新型教育模式来说，其核心，也是主要优势应当在于人才的定点培养,这样一来，就能够最大程度的为社会输送有用人才，减少教育资源的浪费。通过这种新型的教育方法，我国的经济水平以及社会建设水平能够得到有效提升。然而从整体的角度来看，社会的协调合作以及协同发展工作现状并不好，其问题主要出在学校和企业之间的合作，虽然说目前许多高校和企业已经认识到这种新型教育模式的优势,也乐于遵从国家指导，参与到这种人才培养模式中去，但由于明确法律规定的缺失，许多企业只看到眼前利益，积极性大打折扣，校企双方的合作始终流于表面。尤其是在一些对于技术要求较高的产业中，学生在实践和学习的过程中，很难真正的接触到其中的技术。

校企合作的流于表面也是产教融合背景下的新型人才培养模式进一步发展的较大阻碍。归根结底，这种新的教育方式最终是为了服务于社会，也是为了最大程度减少教育资源的浪费，这对于学校和企业双方来说，应当是一个双赢的局面。在这样的教育模式之下，不仅高校的学生能力能够得到显著提升，其中包括自主思考和实践能力，勇于创新的能力，同时，企业也能够扩充人才储备，吸引更多有识之士加入，更加有利于企业的进一步经营和发展。事与愿违的是，现有境况却并没有达到预期的效果，但到目前为止，我国的教育体制仍然有所局限，受到各方利益、长期和短期权益的影响，学校和企业的合作还需要进一步加强。企业经营的根本目的就是盈利，虽然也需要承担一定程度的社会责任，但仍然是以获利为前提和基础的，校企合作的新型教育模式，虽然能够给企业带来更好的人才资源，但从眼前来看，需要企业在一定程度上做出利益的让步，这无疑使得企业方的积极性大打折扣，校企双方的合作岌岌可危，无法发展更深层次，导致学生虽然能够得到实践的工作机会，却无法接触到实际性的技能，从而陷入尴尬境地。而学校虽然表现出了较大的积极性，由于缺乏经验，这种新式教育方法的开展也仍然需要不断摸索。

2.2校企合作人才培养模式面临困境的原因

首先，学校和企业作为这种信息人才模式的参与双方，其参与积极性却有所不同。对于合作关系而言，共同的利益永远是其前提和基础。然而，在这种教育模式的合作过程中，从短期来看，并不会使得企业直接从中获利，在这样的局限性之下，校企合作关系就很难更加深入。究其原因，主要有以下几点：其一，学校课程的设置并不能符合当前企业经营以及社会发展的需要；其二，没有制定明确的教学目标，这就导致校企双方在教育方向上产生分歧；其三，学校本身并不具备实训基础，学生课堂学习内容无法通过实践来得到验证，其自主思考和实践能力得不到提升。

另外，从企业方来看，始终缺乏参与校企合作教育模式的热情。对于企业来说,盈利是其发展和经营的最终目的，这种新式的教育方法从短期来看并不能够给企业带来经济上的利益，相反，甚至需要企业在时间成本、资金成本等方面做出一定让步，这严重限制了企业的参与积极性。再者说，这种有针对性的人才培养方式，虽然能够帮助企业获得更多的人才储备，但是当今社会，企业能够获得人才储备的方式很多，有许多更加快速、更加便捷的人才吸收方法，与高校合作，培养定点人才这种方式无疑是不占优势的。就我国目前的教育形势而言，高校资质良莠不齐，有时企业在校企合作中投入精力之后，却无法取得预期效果，能够获得的人才资源十分有限，自然导致他们兴致缺缺。

3 产教融合人才培养模式的实施路径

在产教融合的教育背景下，校企合作的人才培养模式在世界范围内都广受青睐，许多发达国家在这一方面都有各自的心得，经验十分丰富。因此，我国在开展这一教育模式的进程中，可以借鉴其他国家的优秀经验和案例，并结合我国社会形势、学生素质等实际国情，根据行业发展的需求，有针对性的培养有用人才，提升学生的综合素质，为社会的发展和进步做出贡献。

3.1校企双方共同制定教育方案

高校在制定具体培养方案时，应当充分结合当前社会发展形势以及产业的实际需求，科学合理的设置课程内容，其中现有教育资源，有针对性的培养有用人才。校企双方在教育方案的制定过程中，应当做到相互了解，高校应当从企业的实际人才需要出发，才能够将课堂内容和实践工作相结合，充分提升学生综合素质以及自主思考和实践能力。最重要的是，课堂内容的教学应当抓住重点，紧跟当前社会的实际岗位要求，不断优化创新；此外，需要认识到学生的自主思考和实践能力是综合素质中的重要环节，是不可或缺的，因此，高校应当积极与企业合作，这里校内外实训基地，锻炼学生的实践能力，帮助他们将所学知识运用到工作中去。

3.2集中提升师资力量,建设更强大的教师队伍

学校应当重视提升师资水平，加强教师队伍的培训和建设。作为高校的老师，更应当不惧变化，不断根据社会形势来改进自身的教学理念，提升教学水平的同时，做到认真负责，关注学生的心理变化，并及时加以正确的引导，从

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

而达到提升教学质量和教学水平的目的。学校应当从制度的规范性出发，完善一系列的教育和奖励制度，对教师能够善于改变、勇于创新的行为加以提倡。针对学生素质良莠不齐的问题，老师也不应当存在偏见，应当给予每个学生足够的尊重，避免不良心里问题的产生。同时，老师还应当意识到，对于学生而言，过硬的心理素质、独立思考和实践能力，都将会对他们未来的求职之路有所帮助，是不应忽视的，是综合素质中的重要组成部分。尤其是在当前校企合作的教育模式之下，优秀的教师人才应当在专业水平突出的同时，也能够为企业的经营和发展带来新的思路。

3.3共建实训基地

校企合作的新型教育模式，一来应当正视学生专业知识的不断补充，提升其专业技能，同时，也不能忽视学生自主创新能力、独立思考能力等综合素质的培养。其教学方案的制定，应当能够做到因材施教、因地制宜，由于各地高校条件不同，在有相应基础支持的前提下，学校可以建立校外实训基地，帮助学生将所学知识融入到实践工作中去，次者，也可以建立校内实训基地，或是采取校企合作的方式，通过企业为学生提供更多的实训机会，在帮助学生得到锻炼的同时，也不能忽视企业的既得利益。

4 结束语

随着我国的教育不断深化创新，在产教融合的教育背景之下，这种校企合作的新型人才培养模式体现出了绝对的优势，受到高校和企业的广泛关注。尤其是对于学校来说，教育方案的制定已经越来越贴合社会形势以及产业发展的实际需要，针对企业所需岗位，定点培养有用人才。尽管校企合作的人才培养模式发展进程中，困难仍然存在，但社会的进步与时代的发展也为其带来了新的机遇。在这样的形势之下，我们更应当不断探索，充分利时代先进的科学技术，抓住机遇，结合社会实际需求，不断提升所培养人才的综合素质。

[参考文献]

[1]李越恒,张彦忠.基于精细化管理理论的高校创新创业教育实施路径[J].教育与职业,2017(03):64-68.

[2]陈宏涛.人才培养视角下高校创新创业教育实施的路径[J].教育探索,2018(02):84-86.

[3]郑全新.地方高校应用型人才培养模式实施路径探索[J].南方农机,2019(02):7-8.

[4]葛晓鸣."3+1"人才培养模式下校企合作共赢机制及实施路径研究[J].吉林工商学院学报,2018(5):108-111+122.

[5]徐文娟,韩仁学,等.基于应用型人才培养的基础实验教学示范中心内涵建设探析与实践[J].价值工程,2017(19):213-215.

[6]黄玲.校政行企协同的应用型人才培养创新模式探索--以经济学专业为例[J].教书育人(高教论坛),2017(21):16-17.

作者简介：

夏晓天（1987--）,男，汉族，黑龙江大庆人，讲师，硕士，研究方向：思政管理、高教管理。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.