第 3 卷◆第 7 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

全媒体背景下传媒类专业课程思政建设探究

徐旭开　黄绍丽
青岛滨海学院
DOI:10.12238/mef.v3i7.2615

[摘　要] 课程思政建设要以马克思主义理论为指导，以基础知识和核心素养为支撑。在全媒体背景下，传媒类专业教育工作者需要直面传统专业课程育人特点，发掘专业课程中的思政教育新元素，运用全媒体技术，遵循专业课的课程思政导向，有机融入思政素养和能力，突显教育的本质，构建传媒类课程思政新模式。通过传媒类课程思政的德育实践，把专业课知识与思想政治教育结合起来，形成思政课德育引领与专业课课程思政协同育人效应，构建全课程育人的格局，提高传媒专业课程思政育人效果。
[关键词] 传媒专业；课程思政；实施路径
中图分类号：G22　文献标识码：A

Research on the Curriculum Ideological and Political Construction of Media Major Courses under the Background of Whole Media

Xukai Xu, Shaoli Huang
Qingdao Binhai University

[Abstract] Curriculum ideological and political construction should be guided by Marxist theory and supported by basic knowledge and core qualities. In the context of whole media, media educators need to face the characteristics of traditional professional courses, and discover new elements of ideological and political education in professional courses. Using whole media technology and following the ideological and political orientation of professional courses, organically integrate ideological and political literacy and ability, to highlight the essence of education and construct a new ideological and political model for media courses. Combine professional knowledge with ideological and political education through the practice of ideological and political moral education in media courses, form the ideological and political education leading and professional curriculum ideological and political collaborative education effect, build a full-course education pattern, and improve the media professional curriculum ideological and political education effect.
[Key words] media major; curriculum ideological and political; implementation path

随着社会对大学德育实效性关注程度的普遍提高，专业课程思政的德育功能越来越受到教育工作者的认可和青睐。高校课程思政建设必须以马克思主义为指导，坚持正确的价值观，立足新时代新要求，在大德育环境下打造专业课“金课”，从而不断提升人才培养质量。近些年，学者们关于课程思政研究成果较多，理论价值明显，但研究不够全面和深入，专业课程中的德育元素挖掘不够，专业课程的德育目标难以落地生根。为此，课程思政建设迫切需要加强思想政治课程的学习，解决思想政治教育和专业教育的“两皮”问题，满足社会对专业人才的价值需求，实现专业课程的技能培养和德育培养双向融合。伴随社会进步，在全媒体时代背景下，传媒类专业教师需要利用新技术新理念，发掘专业课程的思政元素，转变传统的教育模式，从直面大学专业课程的传统教育模式存在的问题，分析大学专业课程传统教育问题的成因，来构建传媒类专业的课程思政育人模式，促进专业与德育的有机融合，突显教育本质，形成协同效应，实现传媒类课程思政的育人目标。

1 直面大学专业课程的传统教育模式

高校专业课程的传统教授模式注重专业知识和技能的培养，突出知识目标和能力目标，而忽视德育目标和核心素养的培养。如此以来的片面教育，将导致学生思维方式单一、知识视野狭窄、缺乏创新意识、缺乏实践能力、缺乏人文精神等许多严重的教育问题，特别是脱离德育目标的纯粹专业知识传授，不能实现社会主义大学教育的立德树人根本任务，偏离社会主义方向，性质更为严重，值得我们警醒和反思。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

1.1高校德育重要地位未得到有效落实

在高校德、智、体、美、劳五育中，德育是居于首要和主导地位的。近年来，高校都在加强宣传和践行社会主义核心价值观，大学道德教育不断融入社会主义核心价值观的新内容。但在大学各个专业课程体系建设中，怎样有效融入社会主义核心价值观，特别是在课堂教学、在与学生面对面交流探讨中，如何把这些思政元素融入专业知识讲解中，让学生接受德育教育于无形中，缺乏高校德育生活化的校本实践，执行力度不够，使得德育流于形式。

1.2思政课与课程思政碎片化

2020年9月，习近平总书记在《求是》杂志上特别发文强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，高校德育要发挥思政课的主阵地作用，在大德育理念下，课程思政正在研究和实践，专业课不断突出其社会效益，两者相互促进互为应证，共同实现高校教书育人的社会功能。然而思政课与专业课的课程思政德育碎片化，理论与实践不能统一。学生在校跟着老师学习道德伦理，多而空，没有在社会实践中去体验，无法转变成学生内在道德修为，以致部分学生在现实生活中表现知行分离、言行不一等现象。在大学德育教育中，片面注重学生卷面成绩而忽视社会德育实践活动的状态要改观，德育理论与德育实践活动相辅相成、相得益彰，共同营造高校德育效益最大化。

2 分析大学专业课程传统教育问题的成因

为了适应新时代新环境，高校德育工作需要接受新挑战更要抓住新机遇。受传统的教育模式影响，专业教师的德育意识不强，思想政治理论水平相对较低，这不利于思政教育与专业教育的有机融合。同时，随着新媒体技术不断发展，大大地改变了大学生的原有思维方式、沟通方式和生活方式，极易形成多元化的价值取向，极大干扰马克思主义意识形态在大学生自身思想中的地位，同样影响了思想政治教育在专业教育中的价值引领导向。高校自身在社会主义市场经济体制下，更多以眼前社会就业为导向，以具体经济需求为主要标准，忽略社会主义建设的宏观性和长期性。

3 构建传媒类专业的课程思政育人模式

课程思政建设要以马克思主义理论为指导，以基础知识和核心素养为支撑。传媒专业课程思政建设除了课程目标规定学生必须掌握的内容之外，还要加入马克思主义思想政治教育理论的支撑，发掘专业课中的德育元素，搞好课程设计，注重培育显性和隐性的德育素养，构建新型专业课程思政模式，提高传媒类课程思政育人效果。

3.1加强教师团队建设

要培养和提高学生的能力，首先教师要加强自身专业能力和德育能力建设。作为专业课任教师，重点要做好两个结合：一要结合立德树人这一重要任务，既提升专业课程传道授业解惑主功能作用，又发挥专业课程独到的育人功能；二要将办学特色与教育规律相结合，依托地域文化，满足大学生成长和发展的需要，发挥传媒专业课程目标与时俱进性，做好育人目标的实施方案。

3.2发掘专业课程思政元素

根据传媒类专业骨干课程的课程设置，结合中国优秀传统文化理论精髓和社会主义核心价值观主流话语导向，利用全媒体的融合媒介，挖掘专业课程核心素养和思政元素，发挥专业课程隐性德育和显性德育双重优势。

在“课程思政”德育模式下，可以深入探索每门课程中潜在的道德教育因素，然后适当整合教育资源，从而产生教育协同作用。教育的协同效应应建立在思想政治课程教育和专业课程思想政治教育的基础上。当涉及教育实践的主体时，要根据目标与整合教育资源的需求之间的相似性，实现两个甚至更多个目标，进而提高教育的互动性。在高校德育体系中，思政课程是重要的内容之一，但效果相对有限，所以“课程思政”就显得极为重要，具体要通过专业课程隐性德育和显性德育共同作用，创造更理想的育人效果。现在专业课程中隐性德育元素的引导功能，受到越来越多的教育者的认可和青睐，扮演着不可替代的重要角色，而作为专业课教师担负的依据专业课程所阐发的显性德育也承担着重要德育功能。根据高等学校教育规律，传媒专业课程思政的实施可从以下途径切入。

3.2.1寻找专业课程思政的有效切入点进行德育，引进通识课程知识点对学生进行德育，如历史学、文学等人文科及有关专题，对学生进行思想政治、道德价值等方面的教育。

3.2.2开拓专业课程的实践环节来开展德育，依据专业特点，围绕专业知识，渗透社会服务理念为学生创造实践机会，以提高德育的实效性。实践活动包括各种学术活动的形式和内容，参与丰富多彩的校园俱乐部活动和娱乐体育活动，校庆活动，国庆节，入学典礼和毕业典礼等学校活动，参加校外各种媒体的运作及其举行的活动等。通过这些实践活动，实现学生自我教育、自我管理的目的；提升学生社会竞争力和加强意志磨炼；培养学生开拓、勤奋、坦诚、务实的精神和独立，自尊，勇于探索，爱校爱国的精神；培养一种尊重他人，服务他人，与他人合作的协作态度。这些实践环节弥补了课堂德育的不足，在潜移默化中将德育理念内化为学生的内在信念，成为高校德育的有效途径和方法。

3.2.3关注学生对专业的认知及心理动态。专业课教师要加大专业课程的发展史探讨，讲清学科发展的关键人物和里程碑事件，阐明课程开设的理论价值和现实意义，联系学生成长发展实际，结合校本文化，关注学生的身心健康发展。在课程思政建设中也应注重心理咨询在德育中的应用，心理咨询的主要功能是对学生进行学习指导、生活指导、就业指导和情感指导，专业课教师接触专业学生机会更多，情感更易融通，所作的心理辅导的道德教育效果更为显著。

3.3运用全媒体技术，精心设计传媒类专业课程思政路向

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

坚持课程思政是课程设计的灵魂。传媒类课程思政从课程设计的角度梳理专业课程中所包含的思政元素，为专业课程创建“课堂思政案例库”，遵循课程思政理论基础和构建原则,从整体上规划课程思政、课程设计及实施过程。

3.3.1抓住微媒体推动课程思政

媒体技术飞速发展使人们进入微时代,微媒体推动人们生活理念快速转变，也促使学习方式方法的更新，在实时互动效果的条件下实现更高的效率，使各种不同主体可以更清晰地接受他们共同感兴趣的话题，更清晰地表达他们的观点和见解。同时，对于高校思想政治教育，由于微媒体的利用，教育工作者有必要深入学生群体，全面理解和探索微观社会中的技术手段在学生日常学习和生活中的应用，为拓展课程思政教育路径奠定科学的基础。

3.3.1.1利用微媒体彰显大学生的主体地位

在微媒体条件下，当代青年在成长过程中表现出自己独特的经历和特征，在意识形态上表现出更加明显的特征，追求更加鲜明的主体地位。微媒体形式的多样化和应用的便利性使大学生能够更深入地获取微信息，并平等地表达自己的内心思想。专业教师充分利用微媒体，激发学生主动性，在重视专业知识和技能培养的基础上，突出思政德育目标和核心素养的培养。长此以往，大学生专业知识视野会越来越广、思维方式多向、创新意识提升、实践能力增强，彰显主体意识的人文精神，使学生在课程思政中拥有更多的获得感和幸福感。

3.3.1.2微媒体能够丰富课程思政教育内涵

传媒专业课程的思政教育包含多种内涵，可以从专业知识的角度对大学生进行世界观，生活观和德育与法制教育，为培养学生的核心道德素质打下良好基础。微观时代信息传播形式的多样化也可以将更多的专业教育内容整合进去，并通过实时互动加强与受众的交流，从而在出现相应问题时，可以及时改善提高相应的课程内容，极大的充实课程思政的内涵。高校专业教师利用微媒体进行专业课程思政设计时，将校训校魂，教风学风，育人理念和学校核心价值观有机融入专业课程内容，不仅使学生接受校本文化教育，而且不断促使教师进行自我创新和完善，达到教与学相长目的。

3.3.1.3微媒体能够助推课程思政教育实效

在德育实践调查中发现，绝大部分学生选择利用微媒体进行信息搜索或下载，与基于计算机的信息传输方式相比，微媒体具有更为便利的应用条件。除了个别教育资源的应用形式有限制外，在大多数情况下，微媒体可以满足学生基于移动应用学习的需求，摆脱时间和空间的限制，随时随地满足大学生的教育资源需求。传媒类课程可以有效地利用微媒体进行学生自我学习和教育引导，涵养思政内容，加大课程思政传播力度，满足不同层次学生学习的需要，增强课程思政教育的实效。加大课程教育形式改革，采用线上和线下混合教育的独特优势，充分运用信息技术的特点，将传统育人与网络育人相结合，最大限度地发挥课程育人功能，实现课程思政效果的最大化，实现课程专业知识教育与德育目标的双重效果。

3.3.2利用大众传媒和社会环境进行德育

高校教师面对大学生，需要更加重视大众传媒的作用。全媒体时代，大学生不断成长，与社会交流日益频繁，传媒专业教师要多利用互联网、电视、广播、电影等视听媒体进行思政教育，通过对社会和公共环境的影响，激励和指引学生思想行为的规范性。在专业课实践方案设计时，利用我国现有的博物馆、纪念馆、革命圣地和其他展现国家物质文明和精神文明的育人资源，在社会环境中宣传国家政治制度和核心价值观，增强制度自信和文化自信，大大提高专业课课程思政的有效性。

4 结束语

高校育人成为首要任务，在大德育理念下，以思政课为主导，以课程思政为协同，构建全课程育人新格局。随着全媒体快速发展，传媒类课程思政可以保证传媒人社会主义方向，高等学校必须认识到从单一“思政课程”向综合“课程思政”转变的重要性，认真研究和落实课程思政，严格执行课程思政的政策措施，这是培养大学生适应时代变化的重要举措。课程思政工作的优劣关系高校教育效果与否，课程思政的有效实施，对整个社会发展的影响将是深远的。“课程思政”与“思政课程”共同肩负着国家未来的教育使命，需要我们高校积极推进“三全育人”综合改革和课程思政建设的有效机制，始终坚持社会主义办学方向，把立德树人作为立身之本，为国家发展和民族振兴作出应有的贡献。

基金项目：

2018年度山东省本科高校教学改革研究项目（项目编号M2018X106）；2018年度青岛市社会科学规划研究项目（QDSKL1801206）；2018年山东省高校人文社科项目（项目编号J18RB103）的阶段性研究成果。

[参考文献]

[1]孙在福.艺术类专业课程思政的教学探究与实践--以《立体构成》为例[J].智库时代，2019(11):135+137.

[2]郑佳然.新时代高校"课程思政"与"思政课程"同向同行探析[J].思想教育研究,2019(03):94-97.

[3]杨俊.微时代背景下民办高职院校大学生思想政治教育路径研究--以ZS职业技术学院为例[J].科技风,2019(32):49+52.

[4]王茜.课程思政下高等院校育人工作融入专业教学路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2020(03):121-122.

作者简介：

徐旭开（1969--），男，汉族，河南信阳人，副教授，硕士，青岛统一战线智库副研究员，研究方向：马克思主义理论。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.