第 3 卷◆第 7 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

小学英语对话式教学的研究与思考

张靖卉
天津市蓟州区别山镇陈辛庄中心小学
DOI:10.12238/mef.v3i7.2618

[摘　要] 教学不是单纯的知识传递过程，而应是通过师生间的对话交流“生成”知识的过程。学生在对话问答中进行思考和批判，从而更好地认识自身和世界。对话式教学理念自提出后，在小学英语课堂中，有很多教师进行了积极尝试，但存在的问题较多。大多课堂中的对话流于形式，缺乏实质性的交流活动。本文通过对话式教学理论依据的解析，结合课堂实际存在的问题进行研究与思考，着力提高小学英语课堂中对话教学的实际效果，提出教师要正确理解对话教学中师生关系，合理创设对话活动情境，同时需要掌握课堂提问的原则。
[关键词] 小学英语；对话式教学；问题；研究与思考
中图分类号：G62　文献标识码：A

Research and Thinking of Dialogue Teaching in Primary School English

Jinghui Zhang
Chenxinzhuang Central Primary School, Jizhou District, Tianjin

[Abstract] Teaching is not a pure knowledge transfer process, but a process of “generating” knowledge through dialogue and exchange between teachers and students. Students think and criticize in the dialogue questions and answers to better understand themselves and the world. Since the concept of dialogue teaching was put forward, many teachers have made active attempts in primary school English classes, but there are still many problems. Most of the dialogues in the classroom are mere formalities and lack substantial communication activities. Through the analysis of the theoretical basis of dialogue teaching, combined with the actual problems in the classroom, this article focuses on improving the actual effect of dialogue teaching in the primary school English classroom. It proposed that teachers should correctly understand the teacher-student relationship in dialogue teaching and create a reasonable dialogue activity situation, and also need to master the principles of classroom questioning.
[Key words] primary school English; dialogue teaching; problem; research and thinking

义务阶段英语学科的教学目标是：提升综合语言运用能力，促进心智发展，提高人文素养。德国的克林伯格（Klingberg.L.）认为，在所有的教学中，都进行着最广义的对话，不管哪一种教学方式占支配地位，相互作用的对话都是优秀教学的一种本质性标识。良好的对话教学能让学生与教师在课堂中相互作用，相互影响，激励学生参与课堂，在课堂中充分思考、分享观点和见解；与此同时，充分的对话交流能够帮助教师正确评估学生语言能力，增进平等和谐的师生关系。在以锻炼学生语言表达能力和思辨能力为主要目标的英语课堂中，对话教学显得尤为重要。

[参考文献]
[1]彭玉静.云计算技术在计算机网络安全存储中的应用研究[J].科学与信息化,2020(4):66.
[2]周公平.云计算技术在计算机网络安全中的应用--评《计算机网络安全》[J].中国科技论文,2019,14(12):1400.
[3]翟丽娜.试论云计算技术在计算机网络安全存储中的应用[J].电子测试,2018(14):79+84.
[4]赵娜,孔洁.试论计算机网络安全存储中云计算技术的应用[J].电脑迷,2019(1):235.
[5]刘艳,黄玉华,杨元凯.浅谈大数据时代职业技术学院档案管理模式的变革[J].现代教育论坛,2020(04):35-37.

作者简介：
蔡杰（1992--），男，汉族，江苏南通人，助理工程师，本科，研究方向：计算机科学与技术。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

1 小学英语对话式教学的理论依据

哈贝马斯的社会交往理论中关于理想对话的理解是：每个说话和行为主体均可参与讨论;每个人都可以发出质疑，可以表达自己的态度、愿望和要求。同时，他认为语言在促进“交往合理化”中起到关键作用，语言能否促成有效的社会交往，在于是否能合理地运用在对话情境中。在课堂中，学生应有足够的空间表达自己的想法，对某件问题的态度和看法，在语言表达时应得到教师和同学的充分尊重。因此，教师应为学生创造可以自由表达自己的空间，尊重学生的提问及见解，引导他们积极主动地运用已学语言发表自己，在无外界强加标准和限制的语言表达中，增强批判能力和思辨能力。

多尔后现代教学理论中强调：学生不应是接受知识的容器，而应是知识的自我建构和生成者。教师不再是解释者、知识与价值的外在强加者，而应是对话者和内在于情境的领导者。师生间充分交流与对话需要在课堂中建立一个学习共同体，通过创设对话情境，有效组织对话活动；同时，教师要充分尊重学生课堂中的主体地位，并引导学生自主发言，正视自身主体地位，从而完成对知识的自主建构和生成。

2 小学英语对话式教学的现存问题

2.1课堂中不合理的对话形式

小学英语对话式教学在实际中却往往呈现为课堂中知识传授式的“虚假对话”、预设性的“程式化对话”和漠视差异的“标准化对话”。这样的对话不能让学生真正地参与课堂，而且还会降低学习效率。在英语课教学方面，当前存在的普遍现象是，教师在课堂中向学生灌输语法知识，刻板地教授课文内容，要求背诵或字对字的翻译，学生很难获得自由发言的机会，他们在学习了每节课后能够机械的背诵或模仿对话，却不能联系实际按照自己的想法进行交流与沟通。

2.2学生主体地位未得到充分重视

尽管专家和一线教师提出不少关于对话教学的原则，尤其强调教师要尊重学生的主体地位，然而在实际教学中，很多教师并没有真正将学生视为课堂的主体。大部分教师在英语课堂上简单地完成自己对词汇的讲解和文本的解读，同时要求学生进行对话练习或课文朗读背诵。在单方面对语言进行灌输的情况下，学生无法真正理解课文，不能有效应用所学语言进行实际交流。教师在课堂中讲授的自己对课文的理解只能把学生的思维引向同样的方向，而很多教师也正是以此为目标。在课堂中不能基于学生自主思考的提问，只能是知识的传授与灌输。无视学生主题地位的英语课堂,尽管硬生生地加入了很多师生对话，但对话的目的与培养学生的批判创新能力相悖，学生不能在课堂中增强自主意识和表达能力。

3 优化小学英语对话教学的措施

3.1正确理解对话教学中师生关系

对话式教学课堂中的师生应是平等、民主的关系。只有在平等的条件下，教师与学生才能真诚地对话与交流；在民主的课堂氛围里，每个学生都可以充分表达自己的观点，不被权威性的知识所禁锢住头脑，师生与生生之间形成有效的对话合作关系。在此基础上，课堂中的个体—学生与教师应是相互依赖又相互独立的，在交流中互通有无，在互通中又不失去自我意识。相互依赖性表现在知识的分享与交流中，双方需要开放地接纳并汲取他人见解的可行之处，师生之间在课堂中是一个互助合作的共同体。师生在课堂的提问和回答中创生知识，加深对所教和所学知识的理解；相互独立性表现在师生和生生之间的思想互相独立,不强加自己的思想给他人，做到尊重彼此的见解，个体保持思想独立，以批判的视角看待问题，师生和生生之间能够真诚地将自己的想法表达给他人并领会他人的观点，做到信息、知识与思想的交流和共享。

3.2教师应合理创设对话活动情境

美国教育家杜威认为,教育即生活，教育的起点来自儿童生活经验。教师创设真实的生活情境是小学英语课堂中激励学生主动运用语言的重要手段。教师应从教学内容和学生的认知经验出发，借助直观的教学工具或通过言语描述创设有意义的教学情境，从而为学生的语言练习提供真实的场景。教师合理为学生创建的对话活动情境，应有利于学生积极地进行智力活动和言语输出，学生在真实的情境中能够感知语言，增强灵活的语言运用能力。

针对不同年龄阶段的学生，教师应采用不同的情境创设方法。在低年级对话教学中，教师可以尽可能多地利用食物、图片、音视频等教学资源，让学生从直观角度认识事物，将事物与语言联系起来,增强他们对语言的理解和记忆。高年级阶段，教师应更多地对情境进行语言描述，为学生展开想象和思考的空间，借此训练他们抽象思维能力和情境的自主创设能力。

3.3教师应掌握课堂提问的原则

在对话教学中，教师应首先遵循的原则是要重视学生的主体地位，在课堂中教师应避免自己对课文的面面俱到讲解，而应将更多的时间和空间留给学生，启发学生自主对文本进行理解，为学生提供更多的交流机会，用多样的鼓励性语言激励让学生运用所学语言充分表达自己。另外教师在提问之后，要给学生足够的时间进行思考，避免催促学生或替学生回答，应恰当引导学生自主得出答案。还应注意，教师在提问时，要全面顾及班里所有学生，不能集中对中等生

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

进行提问，忽略差生或忽略优等生。在课堂中应尽量减少对学生的惩罚性提问，让学生在一个轻松愉快的氛围中大胆地表达自己，能够做到畅所欲言。

考虑到上述原则的基础上，教师应在每节课前创设对话情境，设计相关对话内容。在课堂中，应留意师生在情境交流中生发的新问题，并恰当地提出更多有利于引导学生得出新知、建立新旧知识之间联系的问题。课堂中的对话应是灵活多彩，并且不脱离任务目标导向的，能够有效促进学生对知识的理解和思维的提升。

古代亚里士多德的“产婆术”和孔子的问答式教学都是比较典型的对话教学案例。对话教学是全面体现教师教学机智的教学方式，教师应把握提问时机，因势利导；在尊重学生个性特点的基础上，为不同学生设置差异化的个性化的问题；认真分析学生的已有知识水平，在提问时，不宜过难或过易，应接近于学生的最近发展区，让学生有动脑思考的空间。

在对话教学对教师的综合素质和知识水平有较高的要求，小学英语教师应不断提高理论基础，提升个人知识水平和课堂驾驭能力，全面地理解对话教学的实质和内涵，在课堂中做到充分了解儿童的知识水平、尊重学生的主体地位、为对话教学创设生动活泼的课堂情境、把握对话教学提问原则。另外，在对话教学中教师应有规律性的进行反思，不断调整和改善对话形式，提高与学生进行问答互动的技巧。小学英语对话教学过程中不仅要有知识的互动，更有精神和情感的互动，让学生在学习知识同时增强人文素养、提升其个人品格。此外，小学英语中的对话教学不仅是学生成长的一个重要途径，而且为教师提供了提升专业能力的素材，教师应在实践中积极反思与总结，实现在教中学，与学生共同成长。

[参考文献]

[1]哈贝马斯.交往互动理论(第一卷)[M].重庆:重庆出版社,1994.

[2]张俭民.哈贝马斯交往行为理论对重构师生交往关系的启示[J].现代教育科学,2007(1):76-78.

[3]刘放桐.新编现代西方哲学[M].北京:人民出版社,2000.

[4]吴沛玲.小学英语课堂情境教学研究[D].湖南:湖南师范大学,2014.

作者简介：

张靖卉(1987--)，女，汉族，天津市人，二级教师，硕士，研究方向：小学英语对话教学。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.