

基于突发公共卫生事件的大学生心理健康教育对策研究

姚瑶

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2790

[摘要] 2020年初突发的公共卫生事件,对大学生的学习和发展造成了一定程度的影响,部分大学生的心理健康也受此困扰。随着公共卫生事件受到控制,大学生逐渐开始返校上课,恢复学习的常态。作为高校教师要加强对此次突发公共卫生事件地运用,提升学生的整体素质,本文以此为出发点简要分析了突发公共卫生事件的教育意义,再对突发公共卫生事件下大学生心理健康教育的对策进行了探讨。

[关键词] 公共卫生事件;大学生;心理健康教育

中图分类号: G441 **文献标识码:** A

Research on the Countermeasures of College Students' Mental Health Education Based on Public Health Emergency

Yao Yao

Xuzhou University of Technology

[Abstract] The sudden public health incident in early 2020 has had a certain degree of impact on the study and development of college students, and the mental health of some college students is also troubled by this. With the control of public health incidents, college students gradually began to return to school and resume their studies. College teachers should strengthen the use of this public health emergency to improve the overall quality of students. Taking this as a starting point, this article first briefly analyzes the educational significance of public health emergencies, and then discusses the countermeasures for college students' mental health education under public health emergencies.

[Key words] public health incident; college students; mental health education

突发公共安全事件是指突然发生的重大传染病、事件、群体性不明原因病情、重大失事中毒以及其他影响公众健康的事件,能够对人们的健康以及生产活动造成严重损害的重大事件。2020年的突发公共卫生事件,对我国社会造成了严重的影响,也让人们开始思考公共卫生事件之后的教育活动。该次事件对高校大学生的教育教学活动造成了较为严重的影响,如何将突发公共卫生事件带来的影响进行转变,使之能够成为推动高校大学生心理健康教育的动力是当前高校主要思考的问题。

1 突发公共卫生事件对大学生心理健康教育内容的影响

不得不承认,2020年的安全卫生事

件的到来在对我国的经济造成较大的影响之外,也对我国国家的基础建设提出了考验,让更多的人看到了我国国家在保护国民生命安全方面的努力,也让我们通过各种渠道了解到隐藏在我们身边的平民英雄,让我们看到了此次事件之中蕴藏的人文精神和巨大的教育价值。因此,在面对突发公共卫生事件时,高校教师应当从自身出发,积极的挖掘事件背后蕴藏的教育价值,及时地对学生进行引导,帮助学生提升自身的精神建设,引领学生的思想建设,确保学生心理健康发展。

1.1 生命健康教育

此次公共卫生事件期间,从事件开始到事件结束,短短几个月的时间内,

公共卫生事件就如洪荒巨兽一般,吞噬了一个又一个鲜活的生命。这次事件的影响不仅对我国造成了较大的人员损失,也让上百万人被隔离,迫使人们不得不对生命与健康重新的进行思考。为此,高校教师必须发挥自身的主观能动性,积极地就此次事件的情况进行思考,加强对学生的生命健康教育,要让学生在此次公共卫生事件期间能够更加深刻地认知生命,更加地珍惜、尊重以及热爱生命,要及时地对学生进行引导,要让学生能够通过此次事件培养出健康的体魄和心态,要让学生能够以更加乐观,积极地态度去迎接新的生活,为国家的建设和发展树立远大的目标和方向。

1.2 共情感恩教育

有效地应对公共卫生事件不是一个人敬而远之就可以做到的, 必须有人去奉献, 去冒险付出, 才能让公共卫生事件得以遏制。所以在此次公共卫生事件结束后, 教师应当加强对事件期间中各种教育资源的运用, 利用现实和生活中的实例对学生进行共情感恩教育, 逐渐地提升学生的思想政治水平, 提升高校大学生思政教育的质量, 促进学生的全面发展。比如在此次公共卫生事件期间, 做出重大突出贡献的除了很多90后和00后医护人员之外, 还有其他年龄层人员的热血奉献。比如钟南山院士, 年过八旬的钟南山院士在事件爆发后, 毅然决然的投身到事件防控第一线, 引领全国的抗疫人员一起投身到事件防控工作中, 与时间赛跑, 不仅让公共卫生事件在我国得到了有效地控制, 还传递了社会正能量。高校教师在进行大学生心理健康教育的过程中通过对这些教学资源的运用, 不仅可以有效地提升学生的思想品质, 也能减缓大学生在公共卫生事件期间产生的各种负面的心理问题, 确保学生的心里健康。

1.3 社会责任教育

对于公共卫生事件而言, 其有关的所有人都必须承担相应的社会责任, 即使公共卫生事件发生地与自身远隔千里, 大学生作为社会发展中的重要组成部分也应当承担起属于自己的一份职责, 本次事件期间, 为了有效避免公共安全事件的影响扩大, 各个小区单位都进行了隔离处理。高校教师在教学的过程中, 可以基于此对学生展开社会责任教育, 让学生在学的过程中能够正确认识困难, 做到知行合一, 勇于承担, 在公共卫生事件面前能够积极主动地奉献力量, 为克服各种公共卫生事件做出努力和改变。

1.4 规则意识教育

2020年公共安全事件的爆发也是培养学生规则意识的良好机会, 在本次事件期间, 大多数人都能够顺应国家的号召, 做好应对公共安全事件的措施。而少数人则会在本次事件的特殊时期, 漠视社会规则和责任, 将自己与他人的生

命健康弃之不顾, 不仅擅自进入到隔离区, 还不断地进行造谣传谣工作, 对我国社会的建设和发展造成了严重的影响。所以高校教师应当借助此次机会对学生进行引导, 结合具体的案例, 让学生能够去明辨是非。此外还应当对学生的规则意识和法治观念进行培养, 让学生可以积极的配合公共卫生事件中相关工作人员的各项安排, 提升学生的道德意识和规则意识。

1.5 爱国主义教育

每当有突发安全事件发生的时候, 国人总能表现出令人震撼的凝聚力, 在本次的突发公共卫生事件中, 国人为了维护同胞的生命安全, 各个省市都及时地做出了响应, 除了在本区域内采取有效地应对措施之外, 也积极地向武汉, 湖北等地伸出了援助之手, 社会各界人士也及时地参与到该次公共卫生事件的处理过程中, 共同努力, 体现出了爱国的民族主义精神, 所以高校大学生心理健康教育工作者也可以借此提升学生的爱国主义情怀, 强化学生的心理建设, 为学生树立远大的目标, 引导学生进行正向的发展。

2 突发公共卫生事件大学生心理健康教育对策

2.1 多方联动, 共同育人

大学生的心理健康教育不是单纯靠一科教师就可以完成的, 这是一个系统化的教育工作, 需要将大学生心理健康教育工作渗透到学生教育工作的每一个环节。所以在进行高校大学生心理健康教育的过程中, 学生应当注意并提升自身在学生教育中的主导地位, 主动地联合高校所有育人工作岗位的教师, 共同发力, 提升高校大学生心理健康教育的教学效果。比如在高校教育教学工作中, 学校就可以要求大学生辅导员和各科教学教师加强联系, 掌握学生的学习情况和心理情况, 然后再采取相应的措施, 提升高校大学生心理健康教育的效果。

2.2 善用网络, 创新方式

在本次公共卫生事件处理期间, 网络成为了人们了解事件动态的主要途径, 在新时代的背景下, 高校心理健康

教育工作也应当加强对网络技术的应用, 创新教学方式, 及时地对学生进行引导。以本次事件为例, 高校教师在进行大学生心理健康教育的过程中, 可以通过对微信公众号, 学校网页, 学校官方微博等途径的运用, 结合本次公共卫生事件创设出适宜进行大学生心理健康教育的教学资源分享给学生, 在潜移默化中逐渐加强大学生心理健康建设, 实现对大学生地有效引导。

2.3 健全机制, 提升效果

健全的教育机制是确保大学生心理健康教育效果的基本保障, 所以在进行大学生心理健康教育的过程中, 高校也应当加强对大学生心理健康教育教学机制的建设, 提升教学的效果。比如在此次公共卫生对抗期间, 高校在进行大学生心理健康教育的过程中也应当通过高校应对突发公共卫生事件的机制建设来影响学生, 在确保大学生人身安全的基础上, 提升心理健康教育工作的工作效果。比如部分高校在事件期间建立了突发公共卫生事件的预警机制、应急处理机制以及反馈机制、心理干预机制等, 通过多种制度的建设, 确保学生可以健康地学习和生活。

2.4 把握时机, 有效引导

在高校大学生心理健康教育的过程中, 为了提升高校大学生心理健康教育的效果, 教师除了要选用合适的教学资源之外, 还应当加强对时机的把握和运用, 在合适的时机利用合适的案例对学生进行引导, 逐渐提升高校大学生心理健康教育的质量和效果。比如在此次公共卫生事件对抗期间, 部分感染的病人就算被确诊, 可能走向生命终点的病人依然能够笑对人生, 以乐观的态度对人。在高校大学生心理健康教育的过程中。本次公共卫生事件让学生面临的就业压力、毕业压力以及其他压力逐渐提升。教师在学的过程中可以利用这些案例, 在学生最需要被开导和干扰时进行引入, 让学生明白, 即使面对天大的压力, 只要生命还在, 就有拼下去的理由和资本, 不需要过于悲观。

3 结束语

高职院校网络教学平台建设机制探索

沈功斌

浙江旅游职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2800

[摘要] 应用网络平台进行教学,突破了传统课堂教学时间和空间的限制,能充分调动学生学习的积极性,有效提升课堂教学的效果。本文基于高职院校网络教学平台建设现状,从顶层设计、课程生态、质量评价、考核激励、环境保障等五个建设机制方面,探索网络教学平台的可持续发展,从而推进“互联网+教学”的创新改革。

[关键词] 高职院校;教育信息化;网络教学平台;建设机制

中图分类号: G434 **文献标识码:** A

Exploration on the Construction Mechanism of Network Teaching Platform in Higher Vocational Colleges

Gongbin Shen

Tourism College of Zhejiang China

[Abstract] The application of the network platform for teaching breaks through the limitations of traditional classroom teaching time and space, which can fully mobilize the enthusiasm of students in learning and effectively enhance the effect of classroom teaching. Based on the current status of the construction of the online teaching platform in higher vocational colleges, this article explores the sustainable development of the online teaching platform from the five construction mechanisms of top-level design, curriculum ecology, quality evaluation, assessment and incentives, and environmental protection, so as to promote “internet + teaching” innovation and reform.

[Key words] higher vocational colleges; educational informatization; network teaching platform; construction mechanism

以教育信息化带动教育现代化,已经成为我国教育事业发展的战略选择。2018年6月,教育部研究制定《教育信息化2.0行动计划》,要求深入贯彻落实党的十九大精神,办好网络教育,积极推

进“互联网+教育”发展,加快教育现代化和教育强国建设。2020年9月,教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》,鼓励职业学校利用现代信息技术推动人才培养模式改

革,满足学生的多样化学习需求,大力推进“互联网+”、“智能+”教育新形态,推动教育教学变革创新,要分级遴选5000门左右职业教育在线精品课程。国家和政府职能部门出台的政策文件以及

突发公共卫生事件对于高校教育教学工作而言,其本身存在较大的,有待发掘的价值。高校在教育教学中,应当从教育的角度出发,积极地对高校的教育教学体系进行调整,变突发公共卫生事件的消极影响为积极影响,逐渐地引导高校大学生健康成长,提升高校的办学质量,为学生将来的学习、工作以及生活打下坚实的基础。

基金项目:

江苏省教育厅2020年度高校哲学社会科学项目《基于突发公共卫生事件的大学生思想政治教育研究》(编号2020SJB0487)阶段成果。

[参考文献]

[1]罗圣梅.突发公共卫生事件下大学生心理健康教育途径研究——以六盘水师范学院为例[J].六盘水师范学院学报,2020,32(4):83-87.

[2]马骊,王兴,廖启云.新型冠状病毒病

毒肺炎应激疫情对大学生心理健康的影响[J].健康研究,2020,40(3):257-260.

[3]侯坤.基于突发性公共卫生事件的高校思政教育工作方式研究[J].东北农业大学学报(社会科学版),2020,18(2):55-58.

作者简介:

姚瑶(1983—),女,汉族,江苏徐州人,硕士,讲师,国家二级心理咨询师,研究方向:大学生思想政治教育、心理健康教育研究等。