文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

# 湖南教育 70 年发展衍生的现实问题初探

彭凤萍
长沙民政职业技术学院
DOI:10.12238/mef.v3i8.2797

[摘　要] 新中国成立70年来，湖南教育发生了根本性变革，取得了伟大成就，无论教育体系体制还是各级各类教育发展都实现了历史性跨越。但也衍生了教育体系结构和层次有待完善、基础教育质量和均衡差距明显、职业教育专业与市场衔接不紧、高等教育创新和创业力度不够、民办教育发展和保障尚欠规范等问题，这些均应引起足够重视，采取强力措施解决，以期实现新时代湖南教育更好更快发展。
[关键词] 湖南教育；70年发展；现实问题；探索
**中图分类号**：G77　**文献标识码**：A

## A Preliminary Probe into the Realistic Problems Derived from the 70-year Development of Hunan Education

Fengping Peng
Changsha Social Work College

[Abstract] In the 70 years since the founding of the People's Republic of China, Hunan education has undergone fundamental changes and made great achievements. Both the educational system and the development of various types of education have achieved historic leaps. However, it also derives problems such as the need to improve the structure and level of the education system, the obvious gap in the quality and balance of basic education, the inadequate connection between vocational education and the market, the insufficient strength of higher education innovation and entrepreneurship, and the lack of standardization of private education development and guarantee. Enough attention should be paid and strong measures should be taken to solve them in order to achieve better and faster development of Hunan education in the new era.
[Key words] Hunan education; 70-year development; realistic problems; probe

湖南教育经过新中国成立后70年筚路蓝缕、波澜壮阔的发展，取得了战略性、标志性、支柱性的重大成就，教育种类基本完善，城乡基础教育趋向均衡，高等教育“大众化”发展，民办教育撑起了一片蓝天……但在肯定成绩的同时，不能不正视湖南教育发展过程中衍生的层次与结构待完善、质量与水平不均衡、专业与市场不紧密、创新与创业能力不够等诸多问题与不足。这些都是攸关湖南教育发展的关键问题，必须引起足够重视，采取强力措施应对，以促进湖南教育更好更快发展。

## 1 教育体系：结构和层次有待完善

立足湖南经济社会发展对教育的需求，我省教育体系一直存在着类别结构发展不平衡、部分教育层次发育不足、学科专业设置针对性不强等问题，有的甚为突出。

### 1.1类别结构发展不平衡

从总体情况来看，我省职业教育与普通教育发展不平衡。长期以来，我省中等、高等职业教育的毕业生数与在校生数，占高中阶段教育和高等教育的比例明显偏低，与“普职比”大体相当还有一定差距。加之我省现代职业教育起步晚，底子差，发展时间不长，历史欠账较多，职业教育本身发展也不平衡，城乡、区域、校际间差别较大，特别是广大农村尤其是老少边穷地区职业教育基础能力相当薄弱，职业教育的内涵提升、特色发展任重道远。

### 1.2部分层次教育发展不够

经过不懈努力，到2018年，我省学前教育毛入园率虽达到了82.93%，但与东部发达省市比较仍有较大差距。以师资为例，我省幼师学历、职称总体较低。2015年，全省具有本科以上学历的园长、专任教师共9763人，占比9.71%，仅相当于全国平均水平18.39%的一半，有30.28%的为高中及以下毕业生；获得中学高级、小学高级职称的教师分别为0.44%、4.63%，有高达85.50%的教师未评定职称，远低于发达城市水平。而且

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

幼师队伍不稳定，流动性大，保教质量堪忧，幼儿教育发展任务艰巨。

1.3学科专业设置针对性有待增强

据有关数据统计，2011-2012年，我省7大类战略新兴产业对人才的学科要求，工学类占83.11%，管理学为12.72%。而较长一段时间以来，到2014年，我省中职毕业生的专业比例前5位基本为加工制造业、信息技术类、财经商贸类、教育类、医疗卫生类；高职前几位大多是财经大类、制造大类、土建大类、医疗卫生大类、交通运输大类，比例均超过5%，最高的财经大类达到20.22%，不少专业类别与经济社会发展需求存在一定的错位。

## 2 基础教育：质量和均衡差距明显

在湖南基础教育从没学上、不平衡、基本均衡迈向优质均衡、上好学的过程中，亟需解决几个发展“瓶颈”。

2.1办学条件城乡二元结构矛盾依然突出

具体地说，虽经过多年持续发展，湖南乡村学校办学条件已今非昔比，发生了根本性变化，但一方面，城乡学校办学能力水平与基本条件仍旧“两极分化”。除校园环境、生均校舍面积等硬件设施得到较大改观外，师资力量、设施设备、图书资料、信息化水平等各项衡量办学条件的指标，乡镇、农村中小学均低于城市。另一方面，乡村教师年龄老化、学科结构和学历结构不优。据统计，2016年底，全省农村义务教育学校本科及以上学历专任教师比值为51.25%，低于城市平均水平21.39个百分点。

2.2教育质量区域间和校际间发展不平衡

根据教育部2012年公布的《县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法》,通过生均教学及辅助用房面积、体育运动场馆面积、教学仪器设备值、图书册数等8项指标分别计算县域内小学、初中差异系数，评估县域内小学、初中校际间均衡状况，结果显示，区域内名校与薄弱校之间教育资源配置失衡，导致教育质量差距较大，由此引起居民“择校”意愿非常强烈，教育不公平现象相对突出。如与城市名校相比，则差距更甚。

2.3“标准化”建设造成学校同质化发展严重

2016年专门颁布的《湖南省义务教育学校办学标准》,原则上为义务教育完全小学以上学校的建设、改造设定了校园规划、条件装备、办学经费、队伍建设、学校管理、教育教学、办学水平等“统一”基本标准，目的是使全省学生不分城乡能享有相对均等的教学硬软件设施设备和师资力量条件。但这种整齐划一的“标准化”建设，容易造成“大一统”与千校一面，难以打造“一校一品”,形成学校个性化特点和地域特色。。

## 3 职业教育：专业与市场衔接不紧

经过长时间的探索和发展，我省职业教育取得了长足的进步，在全国已有一定的地位和影响，但在建设教育现代化的进程中，以下问题不容忽视。

3.1传统的重学历思想根深蒂固

一方面，在民众心理、社会评价上“重学历文凭、轻技术技能”“重普教、轻职教”的观念积重难返，实际操作中也往往看是否科班出身，不重视动手操作能力。另一方面，受教育者也常常冲着学历证书而去，职业学校教育依然定位于“以就业为导向”，服务就业准备，“大职教”观念尚未真正建立起来，普职融通的“立交桥”仍在搭建，各种非学历教育、非正规教育的成果与价值没有得到充分的肯定和认可。

3.2专业设置随意性较大

据调查，我省职业院校尤其是中职学校办学成本较低的财会、市场营销、酒店管理、计算机应用等10个专业的在校生数占在校生总数50％以上。职业院校在专业设置与设计开发上，往往对人才市场需求缺乏精准调研与预测，随意性较强，要么随大流、盲目跟风，要么只开设学校“已有条件”的专业。同时，由于校企合作不深、企业参与度不够，致使所开发专业的技术特征和技术含量与生产实际形成一定的脱节。

3.3人才培养市场适应能力较弱

主要表现在：职业院校的专业课程设置与教学内容安排，没有与产业结构和就业市场需求紧密结合，不少学校专业设置过于狭窄，课程教学内容陈旧，实践环节不被重视，很大程度脱离了企业的技术进步和岗位要求。许多课程结构和教学内容没能有效衔接职业资格证书要求，没有全面实现校企“双主体”育人，与生产实际脱节的现象普遍，导致学非所用、用非所学，或不被用人单位所承认，对口就业率低。

## 4 高等教育：创新和创业力度不够

2018年，湖南高等教育毛入学率达到49.83%，高出全国平均水平。但在发展过程中，也存在不少问题：

4.1高校学科建设两极分化严重

有关资料显示，“十二五”期间，全省共有198个重点学科，按学科门类统计，工学占有绝对半数，历史学、艺术学和哲学等门类学科为零；依学校综合实力划分，则大多集中在技术实力水平较高的高校，如中南大学、湖南大学、国防科技大学、湘潭大学等。2017年，国家公布首批“双一流”建设学科名单，全省共12个学科入围，其中国防科技大学5个、中南大学4个、湖南大学2个、湖南师范大学1个，发展极不平衡。

4.2教育教学创新创业氛围不浓

“十三五”以来，湖南虽汇聚了一大批科技创业人才和创新技术成果，但较之其他省份尤其是沿海地区，高校教育教学创新创业氛围还不够浓厚，人才培养模式、方案以及课程设计大多千校一面，课堂教学创新不足，新知识、新技能、新工艺、新成果没有被及时纳入教学当中，导致人才培养模式单一。高职院校学科本位的教学体系还没有根本改变，中高职创新创业教育雷声大雨点小，“定单教育”大部分停留在劳务供求合同水平，整个校园创新创业教育氛围淡薄，学生创新创业综合素养不高。

4.3教育结构与产业结构联系不紧密


Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

长期以来，湖南高层次人才培养规模偏低。据统计，2008年，普通本科在校生数占普通本专科在校生总数的比例仅为50.34%，比全国低4.32个百分点；在学研究生占普通本科生的比例为9.77%，比全国低1.85个百分点。近10年来，上述两个指标虽有一定提高，2018年分别上升到54.55%、11.86%，但依然只是与10年前的全国平均水平持平。这说明，湖南教育结构与产业结构、人才需求结构联系不够紧密，存在一定程度的脱节。

## 5 民办教育：发展和保障尚欠规范

经过多年的持续努力，我省民办教育虽然取得了巨大成就，“撑起了一片蓝天”，但也面临诸多困难，影响了向纵深发展。

5.1发展环境有待优化

一方面，社会认同感不高。我国长期形成的重“公”轻“私”观念，使得民办教育的社会认可度不高，“多余论”“营利论”“添乱论”“冲击论”“怀疑论”等大有市场，教育行政部门、学生、家长对其普遍缺乏信任感。另一方面，支持民办教育的政策执行不到位。民办学校及其教师、学生的合法权益缺乏保障，市场准入、土地使用、学校建设、招生就业、专业建设、财政扶持、税收优惠等政策落实尚未到位。这些在一定程度上限制了民办学校的发展。

5.2教师队伍稳定性差

《中华人民共和国民办教育促进法》明确规定：民办教育事业属于公益性事业，民办学校的教师与公办学校的教师具有同等的法律地位，国家保障民办学校教职工的合法权益。但事实上，民办学校往往登记为“民办非企业单位”。而按社保部门规定，“民办非企业单位”职工比照企业标准购买“五险一金”，这显然无法与公办学校“事业编”教师无需购买“五险”的福利相比，使得民办学校师资队伍特别是年轻骨干教师流动率高、极不稳定。

5.3后续发展遭遇困境

导致民办学校发展后劲不足的主要原因：一是公办学校扩招引发生源减少。民办学校大多“以学养学”，滚动发展。当生源不足时，学费收入锐减，可用资金往往捉襟见肘。二是招生成本逐年增加。在生源相对减少的情况下，要如期完成招生计划，只有多宣传、多发动，多派人手去广为联络，这无形中大大增加了招生成本。三是资金筹集面临瓶颈。虽然有关法律规定：“民办学校可以依法向金融机构申请贷款”“鼓励金融机构对民办学校实行信用贷款”，但基于各种主客观原因，金融机构一直难以真正落实。凡此种种，致使民办学校后续发展乏力，举步维艰。

**基金项目：**

2019年度湖南省社科基金教育学专项重点资助课题“湖南教育70年发展的回顾与审视研究”（编号：JJ194405）的阶段性研究成果。

**[参考文献]**

[1]石灯明.湖南教育发展研究报告2015[M].长沙:湖南教育出版社,2015.

[2]石灯明.湖南教育发展研究报告2016[M].长沙:湖南教育出版社,2017.

[3]石灯明.湖南教育发展研究报告2017[M].长沙:湖南人民出版社,2018.

[4]教育部关于印发<县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法>的通知[EB/OL].2012-05-29.http://www.gov.cn/gzdt/2012-05/29/content_2147647.htm.

[5]湖南省教育厅.关于印发<湖南省义务教育学校办学标准>的通知[EB/OL].2016-01-27.http://zcfgc.gov.hnedu.cn/c/2016-01-27/838281.shtml.

[6]张学军.湖南职成教育发展的机遇与挑战[J].当代教育论坛,2010(2):57-59.

[7]教育部、财政部、国家发展改革委.关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知[EB/OL].2017-09-21.https://www.sohu.com/a/193530511_419025.

[8]石灯明.湖南教育发展研究报告2019[M].长沙:湖南教育出版社,2019.

[9]中华人民共和国民办教育促进[EB/OL].2018-05-08.http://www.moe.gov.cn/s78/A02/zfs__left/s5911/moe_619/201805/t20180508_335337.html.

[10]湖南省实施〈中华人民共和国民办教育促进法〉办法[EB/OL].2008-03-20.http://gov.hnedu.cn/c/2008-03-20/783480.shtml.

**作者简介：**

彭凤萍（1976--），女，汉族，湖南湘乡人，副教授，硕士，主要从事职业教育宏观理论与教育教学研究工作。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.