# 高职院校网络教学平台建设机制探索

沈功斌

浙江旅游职业学院 DOI:10.12238/mef.v3i8.2800

[摘 要] 应用网络平台进行教学,突破了传统课堂教学时间和空间的限制,能充分调动学生学习的积极性,有效提升课堂教学的效果。本文基于高职院校网络教学平台建设现状,从顶层设计、课程生态、质量评价、考核激励、环境保障等五个建设机制方面,探索网络教学平台的可持续发展,从而推进"互联网+教学"的创新改革。

[关键词] 高职院校; 教育信息化; 网络教学平台; 建设机制

中图分类号: G434 文献标识码: A

# Exploration on the Construction Mechanism of Network Teaching Platform in Higher Vocational Colleges

Gongbin Shen

Tourism College of Zhejiang China

[Abstract] The application of the network platform for teaching breaks through the limitations of traditional classroom teaching time and space, which can fully mobilize the enthusiasm of students in learning and effectively enhance the effect of classroom teaching. Based on the current status of the construction of the online teaching platform in higher vocational colleges, this article explores the sustainable development of the online teaching platform from the five construction mechanisms of top—level design, curriculum ecology, quality evaluation, assessment and incentives, and environmental protection, so as to promote "internet + teaching" innovation and reform.

[Key words] higher vocational colleges; educational informatization; network teaching platform; construction mechanism

以教育信息化带动教育现代化,已 经成为我国教育事业发展的战略选择。 2018年6月,教育部研究制定《教育信息 化2.0行动计划》,要求深入贯彻落实党 的十九大精神,办好网络教育,积极推 进"互联网+教育"发展,加快教育现代 化和教育强国建设。2020年9月,教育部 等九部门印发《职业教育提质培优行动 计划(2020—2023年)》,鼓励职业学校 利用现代信息技术推动人才培养模式改 革,满足学生的多样化学习需求,大力推进"互联网+"、"智能+"教育新形态,推动教育教学变革创新,要分级遴选5000门左右职业教育在线精品课程。国家和政府职能部门出台的政策文件以及

突发公共卫生事件对于高校教育教学工作而言,其本身存在较大的,有待发掘的价值。高校在教育教学的活动中,应当从教育的角度出发,积极地对高校的教育教学体系进行调整,变突发公共卫生事件的消极影响为积极影响,逐渐地引导高校大学生健康成长,提升高校的办学质量,为学生将来的学习、工作以及生活打下坚实的基础。

基金项目:

江苏省教育厅2020年度高校哲学社 会科学研究项目《基于突发公共卫生事 件的大学生思想政治教育研究》(编号 2020SJB0487)阶段成果。

#### [参考文献]

[1]罗圣梅.突发公共卫生事件下大学生心理健康教育途径研究——以六盘水师范学院为例[J].六盘水师范学院学报,2020,32(4):83-87.

[2]马骊,王兴,廖启云.新型冠状病

毒肺炎应激疫情对大学生心理健康的影响[J].健康研究,2020,40(3):257-260.

[3]侯坤.基于突发性公共卫生事件的 高校思政教育工作方式研究[J].东北农业大 学学报(社会科学版),2020,18(2):55-58.

### 作者简介:

姚瑶(1983--),女,汉族,江苏徐州人,硕士,讲师,国家二级心理咨询师,研究方向:大学生思想政治教育、心理健康教育研究等。

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-5178 / (中图刊号): 380GL019

新形势下教学改革工作的创新发展,明确要求推进信息技术与教育教学的深度融合,探索新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式,构建一体化的教学平台,以信息化手段服务教育教学全过程。

2020年面对突然而至的疫情,教育 部指出高校要依托在线网络课程平台, 开展线上授课、线上学习等教学活动, 实现"停课不停教、停课不停学"的教 学要求。根据教育部指示,全国高校纷 纷采取行动开展在线教学活动。教育部 高等教育司司长吴岩在介绍疫情期间高 校在线教育情况的新闻发布会上指出, 截至5月8日全国1454所高校开展在线教 学,103万名教师在线开出了107万门课 程,参加在线学习的学生共计1775万人, 合计23亿人次,网络教学平台为疫情期 间的教学工作发挥了巨大的作用。基于 网络教学平台开展"互联网+教学"应用, 己成为新时期教学改革的必然发展趋 势,对于改变传统的教学模式和促进教 学创新发展有着非常积极的意义。

## 1 网络教学平台现状问题

网络教学平台是基于互联网实现的教学应用系统,从课件发布、教学组织、教学交互、学习支持、教学评价等教学过程,到用户、课程的组织管理,再到与教学资源库、业务系统的对接,构建了完整的网上教学环境。当前,随着信息技术的飞速发展以及国家、社会、学校对信息化教学改革的需求,高职院校纷纷建设网络教学平台,开展教学信息化应用,但在建设中普遍存在着以下问题。

#### 1.1重建设,轻管理

高职院校在网络教学平台的建设中,重点放在硬件设施和平台软件的建设上,对于如何利用平台提高教育教学质量及转变教育模式,如何搭建具有职业教育特色的数字化学习环境,如何创新课堂教学形式等方面,缺乏管理机制和管理措施。

#### 1.2重数量,轻应用

作为教学信息化的典型应用,高职 院校都纷纷要求教师通过网络教学平 台,建设在线课程资源,开展线上教学活动。但在线上课程的建设中,只强调了数量的要求,并没有明确要求通过线上课程进行教学的改革,对于网络教学平台的应用,缺少统筹安排。

#### 1.3重形式,轻成效

国务院和教育主管部门出台了一系列的政策和措施,推进网络课程的建设,从精品课程、视频课程、微课到在线课程,都在积极的推动网络教学平台的应用。然而,很多学校注重的是依托平台进行相应课程数量的建设,满足要求建设的数量指标,但对于课程的实际使用成效,缺少监管和要求,没有充分发挥平台的作用。

在网络教学平台普遍建设的同时, 如何行之有效的应用好平台,充分发挥 好平台成效,成为了当前教学信息化改 革研究的焦点。

#### 2 网络教学平台建设机制研究

网络教学不是信息技术与传统教学 模式的简单叠加,只有真正的将线上线 下的教学方式与教育理念相融合,才能 依托平台形成"以学生为主体,以教师 为主导"的新型教学模式。在高职院校 教学信息化的改革中,可通过顶层设计、 课程生态、质量评价、考核激励、教学 环境五个层面的措施与要求,形成网络 教学平台的可持续发展机制,推进平台 的建设和应用。

2.1加强项层设计规划,统筹课堂教学改革

教学改革需要与教学观念、教学形式、教学内容等改革相结合。网络教学平台的建设是高职院校一项全局性工作,要从项层设计层面,优化"人才培养方案",制定"课堂信息化教学实施意见"、"课堂信息化应用考核办法"等政策和制度,搭建统一的网络教学平台,进行课堂教学资源的整合与建设,促进教学资源共享和网络学习空间的常态化应用,真正意义上改变教师的教和学生的学,让师生切实感受信息技术对教育教学带来的改变。

2. 2构建课程生态体系,推进平台循序发展

课程建设是专业建设的基础和落脚点,要实现专业培养的目标,需要各类课程形成的生态体系进行综合学习。结合国家、教育部开展"互联网+教学"的要求,依托平台开展网络课程建设,必须构建完整的课程生态体系,包含搭建网络课程体系(必修课程、选修课程、特色课程)、设计网络课程形式(文本、视频、动画等资源)、创建网络课程团队(教育专家、同行教师、教研室)、分析网络学习轨迹(教师上课、学生学习),从课程生态层面推进平台的循序发展,构建更加完善的学习空间。

2.3形成质量评价体系,提升平台建设品质

质量评价是促进发展的有效途径。结合网络教学平台建设,由学科专家、教学管理部门、学生用户进行评价,利用评价体系与保障措施确保网络教学平台质量的不断优化。通过课堂听课、督导点评、教师互评、学生满意度调查并结合课堂教学数据、在线学习行为、在线学习成绩等信息分析,发现网络教学平台中的薄弱环节,形成对教学过程中在前期规划、中期执行、后期总结的质量把关,促进网络教学平台的质量监督,并从实践与评价中迭代更新各项措施,从质量评价层面,提升网络教学平台的建设质量。

2.4制定考核激励政策,提高平台使 用率

网络教学平台建设,目的让师生广泛的使用。围绕建设在线优质教学资源,培养网络教学名师的目的,建立平台使用考核激励政策,一方面可以把"互联网+教学"工作纳入高职院校教师年度教学业绩考核;另一方面通过建立健全激励制度,也能促进广大教师积极参与"互联网+教学"创新工作。多维度、多层级、多元化的激励措施,能有效提升教师使用积极性,提高平台的使用率。

2.5改善智慧教学环境,满足教学应 用需求

教学环境是保障教学活动开展的前 提和基础,网络教学的创新改革需要网 络化、智能化、情境化、多样化为特征

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-5178 / (中图刊号): 380GL019

的智慧教学环境。根据适用性、实用性、 先进性等原则,构建日常教学、精品研 讨、远程互动、实时录播等不同类型的 智慧教学空间,从多媒体教学设施、网 络服务等环境保障层面,改善"互联网+ 教学"设施设备,有效支撑信息化课堂 教学模式的改革,满足师生教学信息化 的应用需求。

#### 3 网络教学平台建设机制成效

依托顶层设计、课程生态、质量评价、考核激励和教学环境形成网络教学 平台建设机制,能有效推进平台的可持 续发展。

3.1通过项层设计和课程生态,形成 平台长效建设机制

网络教学平台的建设是一项系统性 工程,它的建设和运行涉及到教学、技术、管理和服务等多个部门,需要多方面人员的共同协作和完整规范的建设机制。通过顶层设计和课程生态一系列的政策和措施,强化平台建设的领导与协调,从宏观上指导和引导平台的建设与应用,形成全面覆盖且长期稳定的网络教学生态体系和高品质高水平可持续发展的长效建设机制。

3.2通过质量评价和考核激励,形成 平台质量提升机制

根据多元化评价要求,从课程内容、 教学设计、用户体验、信息技术等方面, 构建科学的课程资源建设评价机制,评 价监管的队伍融合教育专家、同行教师、 技术人员和学生。从资源建设制度、规 范和整体规划的合理性和前瞻性,从教 学设计、内容和形式,从对课程制作、 呈现方式,从满足用户体验的需求等维 度,优化平台质量,形成长期有效的质 量提升机制。

3.3通过智慧教学环境建设,形成平台运行保障机制

构建集教学、研讨、互动、推广、 共享于一体的智慧教学环境,为学生专业化、个性化的学习需求、教师课堂创新改革的教学需求、教学资源的最大化利用需求,定制软硬件相结合的智慧教学空间,创建融合课程需求分析、设计开发、资源共享、技术支持和管理维护于一体的网络教学课程资源研发团队,开展与推动信息技术和教育教学深度融合与应用,形成可持续发展的运行环境,为高职院校培养专业型、高水平、高品质的人才提供保障。

#### 4 结束语

网络教学平台是现代教育改革中的一个重要系统,需要从长远的角度考虑平台的建设。通过实施顶层设计、课程生态、质量评价、考核激励和教学环境五项举措,可充分发挥平台服务教学的促进作用,从而实现"互联网+教学"的创新改革,坚定不移的落实好国家以教育信息化推进教育现代化的战略部署。

#### 基金项目:

学校教学改革研究项目《高职院校 网络教学平台建设机制探索》。

#### [参考文献]

[1]教育部.教育信息化2.0行动计划:教技[2018]6号[Z/OL].2018-04-18. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s334 2/201804/t20180425\_334188.html.

[2]教育部等九部门.职业教育提质培优行动计划(2020—2023年):教职成[2020]7号[Z/0L].2020—09-23.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs\_zhgg/202009/t20200929\_492299.htm].

[3]赵秀红,王家源.在实践中创造高校在线教学新高峰[N].中国教育报,2020-05-25(01).

[4]吴维宁.高校网络教学平台的现状和发展对策[J].价值工程,2010(31):252-253.

[5] 谭支军.高等职业院校网络教学现状解析:问题与方法[J].承认教育,2013(7):66-67.

[6]罗泉钦.网络教学平台在高校中有效应用的策略探讨[J].电脑知识与技术,2019(15):147-148.

[7]任路.混合式教学中网络平台的构建[J].软件导刊·教育技术,2019(11):75-76.

#### 作者简介:

沈功斌(1979--), 男, 汉族, 浙江杭州人, 工程师, 本科, 研究方向: 教育信息化。