

高职实训教学对学生职业核心竞争力的传导机制研究

赵颖辉 朱友聪 马继侠 刘建飞

浙江同济科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i8.2815

[摘要] 分析影响大学生就业的主客观及环境因素, 论证通过改变实训教学方法来提高高校毕业生核心竞争力的可能性。加强实训教学方法的研究和实训教学模式的创新, 可以促进教育质量提升和实践型、创新型人才培养, 也能使教师和学生更加明确行业岗位、培养目标、知识能力结构上的要求, 以社会需求为导向开展教学活动, 增强毕业生就业竞争力。

[关键词] 高职; 实训; 核心竞争力

中图分类号: G712 **文献标识码:** A

Research on the Transmission Mechanism of Vocational Training Teaching to Students' Professional Core Competence

Yinghui Zhao, Youcong Zhu, Jixia Ma, Jianfei Liu

Zhejiang Tongji Vocational College of Science and Technology

[Abstract] This article analyzes the subjective, objective and environmental factors that affect the employment of college students, and demonstrates the possibility of improving the core competitiveness of college graduates by changing the teaching methods of practical training. It is concluded that strengthening the research of practical training teaching methods and the innovation of practical training teaching models can promote the improvement of education quality and the training of practical and innovative talents, and also enable teachers and students to more clearly define the requirements of industry positions, training objectives, and knowledge and ability structures. And teaching activities guided by social needs can enhance the employment competitiveness of graduates.

[Key words] higher vocational college; training; core competence

教育与生产劳动相结合是我党一贯的教育方针。社会多样化特征带来就业岗位、就业方式、就业形势、就业市场格局的变化, 高学历的优势将为高素质、高能力的优势所取代。强化实训教学研究, 向学生提供高质量、多样化的教育服务, 可以提高学生的综合素质和实践能力, 为毕业生就业及获得未来职业成功创造条件。

实训教学在高职教育体系中具有重要的地位, 甚至成为高职教育的灵魂和特色, 随着知识经济的到来, 高职院校也越来越重视通过实训教学来实现培养目标与社会职业的对接, 来推进学校本身与社会经济的联系。学者们普遍认为实训教学已经成为高校与社会、生产实际紧密结合的主要纽带。国外对实训教学模式开展了许多研究, 联合国劳工组织“技能本位”模式

(MES), 加拿大“能力本位”模式(CBE), 德国“双元制”模式(Dualsuten), 澳大利亚职教模式(TAFE)等的研究, 对于现代实训教学的内涵, 回归工程实践的应用性、针对性、综合性, 都有相应的研究, 认为实训教学是拓展大学生职业能力的根本途径。法国在1996年开始的高教改革始终坚持所有大学第二阶段的文凭都应包括企业的经历, 同时将企业实习计划调整为职业经验学分制。美国大学要求学生每年有一定时间参加社会学习工作。加拿大开办高校与企业“合作教育”, 要求大学生在完成一定的专业学习后到与所学专业有关的公司、企业、政府、社会服务机构进行实习和服务。西方大学重视实践教学和职能技能培养的做法值得我国高校借鉴。国际教育理论近年来也由重知识向重能力转变, “开发创业的

能力和精神, 以便促进毕业生就业, 使他们不再是求职者, 而应成为就业机会的创造者”这一观点已成为各国高职院校的共识。

1 实训教学的要素解析

凡是有助于培养学生综合素质、提升学生职业能力的实践活动均可纳入实训教学体系, 例如教学计划内的实践环节: 专业实习、实训课程、军事训练、劳动教育、社会调查等, 教学计划外的实践活动: 校园文化活动、勤工俭学、青年志愿者活动、科学研究等。实训教学主体的范围也更为广泛, 凡是参与到实践活动中来, 帮助学生在实训教学中将知识转化为能力、将潜在能力转化为实际技能的对象均是实训教学的主体。此外, 学生既是受教育、受引导者, 也是教育和引导活动的提出和创新者, 在实训教学内容的设计及具体运

行中, 必须引导学生真正成为认识的主体, 重视学生在做中学、学中做, 教学做合一。以提升学生职业能力为目的的实训教学模式, 应该是根据学生特点和时代需要不断调整和充实的, 其采取的方法比常规教学实践环节更丰富、更多样。除了案例教学法、模拟教学法、项目训练法和顶岗实习等教学方法以外, 一切能够提升职业能力的方法均应该作为实训教学模式改革的研究内容, 既涉及到对学生思想认识的挖掘, 又涉及到对相关社会因素的组织, 且贯穿学生整个大学生活全过程。

实训教学的重要性已经日益凸显出来, 并逐渐脱离理论教学而成为相对独立的教学体系。实训教学本身也应该不断改革和发展进步, 由单纯、自发性质的老师示范、学生模拟和进入实际生产现场训练发展成为有特定的内容、目标, 完整的教学方案, 形式多样的教学模式, 相应的师资和教学场所及评估标准, 与理论教学体系既相互联系又相对独立的教学综合活动, 并结合具体专业形成有特色的教学模式。因此必须明确实训教学的目的和任务, 在教学内容、教学方法、实施环节、管理等各方面都有待突破。

2 学生职业核心能力培养

职业核心能力是在人们工作和生活中除专业岗位能力之外所必需的基本能力, 它可以让人自信和成功地展示自己、并根据具体情况如何选择和应用, 包括职业沟通、团队合作、信息处理、创新创业等方面的能力。职业核心竞争力是毕业生可持续发展的一种能力, 是毕业生的知识积累或素质养成达到一定水平, 具备可自主开发、能动挖掘的潜能, 它是一种隐性素质或能力。只有通过对职业核心能力进行分析, 指导实训教学实施方案制定, 才能从根本上提升高职毕业生职业核心竞争力。

通过实训教学, 使学生按企业员工的要求进行实践训练, 既能够参与到企业的实际工作中, 提高学生的责任感、团队意识和实际技能, 又能够降低学生的就业成本。因此实训教学的发展方向应该依据行业、企业和相关社会领域的需求不断进行调整, 加强实训教学模式的创新不仅是满足实训教学环节的需要, 更是提高学生就

业竞争力的需要。通过对企业进行问卷调查、对毕业生进行跟踪访问等形式, 分析实训教学与社会需求的契合程度, 对实训教学效果进行评估并及时进行调整和改进, 可以逐步形成完善的实训教学模式。

以职业核心竞争力培养为导向的实训教学要强调以下几个方面的内容: 第一, 激发学生就业的积极性和主动性。积极的动机是就业能力形成的动力源泉和决定因素, 而这种动机的形成取决于学生对成才、就业的急切性和责任感, 而急切性和责任感又源于学生对学习目的的认识。第二, 拓展学生综合素质。培养学生努力实践和勇于创新的精神, 鼓励学生积极思考, 开展健康向上、格调高雅、内容丰富的校园文化活动, 加强校园文化建设。第三, 树立就业和创业的信心。将心理素质培训、企业家或校友到校讲座等内容融入到实训教学当中, 为学生正确面对挫折、适当的心理调适、成功就业和创业树立信心。第四, 通过实训教学规则培养学生诚信品质。实训教学采用类似企业工作实际的诚信规则, 要求学生诚信学习、诚信考核、诚信交往。第五, 通过校企合作建立雇主与学生互相了解的有效平台。加强学生实习管理, 让学生进入企业并参与业务运作, 亲身体验企业文化, 是大学生理论知识实践化的重要环节。同时邀请企业参与高校的实训课程设计及授课, 给学生提供实际的帮助和指导。

3 结束语

通过对实训教学的要素和具体实施过程进行系统研究, 剖析其对教育效果和质量的传导机制, 加强实训教学方法的研究和实训教学模式的创新, 可以提高大学生的职业能力和就业竞争力, 促进教育质量和提升和实践型、创新型人才培养。同时, 分析影响大学生就业的主客观及环境因素, 论证通过改进实训教学方法来提高高校毕业生核心竞争力的必要性和可能性。以创新人才培养机制为导向, 推动教育教学方法改革, 加强实训教学模式的创新, 不仅是满足高职实训教学环节的需要, 更是提高学生就业竞争力的需要。

高职院校拥有什么样的实训教学模式, 怎样正确处理高职实训教学与提

升高职学生就业竞争力的关系, 是保证高职学生在就业竞争中胜出的一个重要方面。探究高职院校实训教学模式和提升学生就业竞争力之间的关系, 既可以指导建设高职院校实训基地, 又能够根据专业的岗位需求, 指导学生真正成为适应本行业生产第一线需要的高技能人才, 实现零距离上岗的目标, 以提升就业竞争力。同时根据提升学生就业竞争力对高职院校实训教学模式提出新的要求, 为学生顺利就业提供指导性方案。

基金项目:

浙江省教育厅科研项目: 高职实训教学对学生职业核心竞争力的传导机制研究(编号: Y201840581); 浙江省高等教育教学改革项目: 教学诊改背景下水利水电建筑工程专业课程体系优化研究(编号: jg20180884)。

[参考文献]

- [1]徐兵, 王莉方, 陈婷婷. 高等职业教育需关注职业竞争力的培养[J]. 人力资源管理, 2017(7):5-6.
- [2]许丽华, 肖荣勋. 论应用型本科院校大学生职业竞争力提升的思考[J]. 科技展望, 2017(8):25-26.
- [3]施海东. 论高职实训基地建设与学生就业竞争力提升的关系[J]. 现代交际, 2017(2):181.
- [4]叶颖蕊. 绿色管理理念指导下的高校就业管理新路径[J]. 管理世界, 2015(3):172-173.
- [5]杨欣斌, 林徐润, 盛鸿宇. 基于职业竞争力导向的高端技能型专门人才能力模型研究[J]. 教育与职业, 2014(10):42-43.
- [6]唐晓辉. 高职学生创新创业实训基地建设研究——以南宁职业技术学院“包装技术创业实训基地”为例[J]. 艺术科技, 2016(12):325.
- [7]屈芳升. 基于提升学生就业竞争力的高职实训教学新模式的探讨[J]. 计算机光盘软件与应用, 2012(4):228-229.
- [8]关进礼, 吕杰, 卓爱平, 等. 目前中国高校毕业生就业问题的现状分析与对策建议[J]. 社科纵横, 2010(1):169-172.

作者简介:

赵颖辉(1982--), 女, 汉族, 河南洛阳人, 副教授, 研究生, 研究方向: 高职教育教学方法。