第 3 卷◆第 8 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

中高职衔接下的校企融合模式探索

浦敏晓
江阴市华姿中等专业学校
DOI:10.12238/mef.v3i8.2819

[摘　要] 中高职衔接是现代职业教育体系的主要部分，在中高职衔接下实现校企融合对于政府、学校、企业、学生均有重要意义。同时，对于创新人才培养新路径也有着重要价值。本文将重点围绕中高职衔接下如何更好实现校企融合为目标进行分析。
[关键词] 中高职衔接；校企融合模式；创新；途径
中图分类号：G41　文献标识码：A

Exploring the Mode of School-enterprise Integration under the Connection of Secondary and High Vocational

Minxiao Pu
Jiangzi Huayin Secondary Specialized School

[Abstract] The connection between secondary and high vocational education is the main part of the modern vocational education system. The integration of schools and enterprises under the connection between secondary and high vocational education is of great significance to the government, schools, enterprises, and students. At the same time, it also has important value for the new path of innovative talent training. This article will focus on the analysis of how to better achieve school-enterprise integration under the connection of secondary and high vocational education.
[Key words] the connection of secondary and high vocational; the mode of school-enterprise integration; innovation; path

我国实际上十分重视职业教育，并且已经结合中高职业教育的特征制制定了相应的发展规划，而这对于指导我国的职业教育有着十分重要的意义。职业教育是我国教育体系中的一个重要组成部分，中高职衔接在职业教育的关注度越来越高。通过在中高职衔接下实现校企合作有着多重积极意义。

1 实现中高职衔接下的校企合作的积极意义

1.1构建起政府、学校、企业之间的新型关系

校企合作在以政府为主导的基础上，积极联合中高职学校、区域优势企业实现了高技能人才培养改革，从而构建起了政、校、行、企一体的育人机制，对于打破公办、民办不同管理体制间管理的藩篱有重要意义。在政府主导下，充分发挥出了政府宏观调控作用，实现高效协调区域资源，引导学校、企业积极参与，构建起了现代职业教育体系建设要求中良性的政、校、企关系。在整个校企合作项目中，政府承担起调控主体的角色，学校和企业承担起操作主体的角色，形成共同的人才培养资源投入方、培养过程的主动参与方和培养成果的分享者。

1.2创新人才培养新路径

校企合作极大程度的保证了企业能够获得所需的人才，这种以企业定制岗位培养为核心，以职业能力递进培养为主线，校企共同设计并执行中高职衔接递进的一体化人才培养方案。反映出来的是校企合作双方实现对课程体系的精心设计，以“产学研”工作站为教学载体，校企交替学习，从中职面向的初始岗位，到高职学段后的高端岗位，渐进培养，学生不论从专业理论基础，还是专业操作能力都得到全面提升，创新了人才培养的路径，既满足了学生继续受教育的需求，又满足了企业用人需求。

1.3构建起良好的多方主体持续合作机制

校企合作不仅将中职学校、高职学校、企业、学生紧密联系在一起。另外政府在其中发挥出来的作用，将原本分属不同制度领域的多方利益主体结成一个共同体，学校、企业利益与责任共享共担。中职、高职院校培养的人才直接企业上岗，极大程度减轻了企业人才培育成本，学生毕业就能高起点岗位就业，学校实现精准化人才输送，充分满足了相关合作主体各自的利益诉求，多方持续合作不断深化。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

2 中高职衔接下实现高质量校企合作的途径分析

目前针对中高职衔接主要采取的措施包括校企合作、产教融合等，上述措施也已经成为职业教育体系中实现高素质人才培养的有效手段。其中特别是校企合作，其不但实现了企业与职业院校的双赢，另外对于更好地推动社会发展，经济发展均有重要意义。通过校企合作不仅最大限度的提升中高职衔接的质量，还能够提升中高职院校的教育水平，通过三方发力，最终呈现出三方共赢的局面。

但是，想要充分发挥出中高职衔接下高质量的校企合作的作用，就需要在新的时代背景下、新的企业需求下、新的教学模式下采取更加有效的合作方式。

2.1从高层面注重人才培养

在我国的职业教育中，其中的中等职业教育主要以培养社会所需的技能型人才为主，而高等职业教育则是重点向社会输出高端技能型人才。注重中高职教育并且提升其教育质量，是我国整个教育工作中的一项重点。其中通过在考虑市场对人才需求的基础上实现专业的设置以及人才培养方向的调整，对于推动中高职衔接更好的发展，推动社会进步也有重要意义。而其中学校在与企业合作的过程中，不仅需要考虑到其实际的专业设计与规划，另外还可以通过建立一个实训基地的方式有效深化中高职衔接的质量，重点从管理机制、学历教育、人才培养、专业建设、教学研究、师资建设、对外合作等方面进行深度探索，紧扣提高质量、促进公平两大主题，进一步提高人才培养质量。通过将提高职业技能和培养职业精神高度融合，为社会发展提供充足优秀的技术技能人才支撑。

2.2企业适当参与学校管理

校企双方要注意把握机遇，互动交流，拓宽合作领域，深化融合。中职、高职院校在与企业基于共赢的目标，坚定地走校企联合，产、学、研融合的发展之路的同时，可适当参与进学校管理中来。企业可考虑抽调相关企业人员进入到院校中，另外企业为保证将来企业所需的人才符合其企业自身发展的需求，可以在院校内部建立起一支相应的管理队伍，开展对学校教学管理工作，通过进行适当的专业指导，有效保证学校人才培养的有效性。

例如，为全方位搭建中高职、校企合作平台，江阴市华姿中等专业学校、江阴职业技术学院和无锡锐科光纤激光技术有限责任公司，校企三方成功举行合作办学签约仪式。江阴市华姿中等专业学校、江阴职业技术学院和无锡锐科光纤激光技术有限责任公司三方分别签订校企合作办学协议和中高职衔接合作办学协议。这次的签约合作，是学校积极探讨中职、高职、校企合作人才培养的新路径，对进一步深化产教融合，实现人才培养和产业发展各个环节有机衔接，对推动资源共享，助力新时代人才队伍的建设有重要意义。

2.3创新人才培养模式

职业教育发展是我国深化教育改革的突破口，特别是在新时代、新环境下，更加需要注重职业教育。校企双方加强合作，为经济建设培养出更多新型人才。学校需要创新出具有特色的人才管理模式，以建立多元合作的人才培养“立交桥”为目标，在实现中高职教育全面衔接的过程中以校企合作为纽带和平台，充分发掘各中职学校的优势资源，从因“校”制宜、因“企”制宜的角度出发，进一步规范中、高职在专业设置和课程体系上的衔接，突破原有的科层式的架构，建立更加简单的区域负责制，通过以人才培养作为双方合作最重要的目标，在帮助学生更好的掌握专业技能的同时，最终实现中职、高职、企业以及学生“四方共赢”。

例如，江阴市华姿中等专业学校在秉承职业教育“服务”的宗旨，更好服务于学生，服务于区域产业发展的基础上，联合江阴职业技术学院走访无锡锐科光纤激光技术有限责任公司、江阴长电股份有限公司等行业龙头企业，以了解企业对中职学生各方面的要求。中职校、高职校、企业三方共同探讨进一步深化职业教育教学改革，全面推进产教深度融合，同铸中职学生职业生涯。通过三方探讨共同得出了“积极就业携同高质量就业，中职高职衔接、学校企业对接，‘铁三角’支撑学生职业生涯”的结论。“铁三角”模式将开创全新中职学生的培养模式，为学生有发展潜力、有发展内涵的职业生涯打下良好基础。

3 结束语

中高职衔接作为国家职业教育改革的需要，其不仅符合经济发展的要求，同样也符合社会发展要求。通过做好中高职衔接，不仅能够进一步调整我国现有的职业教育系统结构，优化其职业教育系统，同时还能够实现教育资源的最大化利用。对于构建起一个新型且现代化的职业教育体系有重要意义。其中注重中高职教育的衔接以及协调发展，通过从校企合作的角度实现中高职学校更好的人才培养，建立起更加符合企业要求的人才培养模式，企业进入到学校指导学校不断优化人才培养方向与内容，这对于我国更好的实现职业教育体系发展有重要意义。

[参考文献]

[1]赵红,侯强,闫妍.校企深度融合的应用型管理类人才培养模式创新与实践[J].教育教学论坛,2020(41):61-62.

[2]过梦旦,王玉丽."五维一体"高职信息技术创新人才培养体系构建与实践[J].数码世界,2020(10):135-136.

[3]李云霞.校企融合背景下高职高专陶艺教学设想探究---以淄博师专陶艺专业为例[J].淄博师专论丛,2020(03):3-8.

[4]周霞,孙燕,李成忠.产教融合背景下园林类专业中高职衔接实践教学体系的构建研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(17):148-149.

[5]蒋建强.探索校企深度融合协同育人的创新创业教育机制[J].内蒙古科技与经济,2020(17):30-31.

[6]刘元臻.中高职衔接存在问题及对策研究---以数字媒体艺术设计专业为例[J].电脑知识与技术,2020,16(26):201-202.

作者简介：

浦敏晓（1976--），男，汉族，江苏江阴人，高级讲师，本科，研究方向：校企合作、电工电子教学。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.