瑞吉欧教育理念融人幼儿园社会教育活动的策略研究

廖丽娟 廖艳红 百色学院

DOI:10.12238/mef.v3i9.2874

[摘 要] 立足于瑞吉欧教育倡导儿童具有巨大潜能,是主动学习者;教师扮演倾听者、观察者、合作者;注重从儿童需求与兴趣构建方案教学以及倡导合作教育理念的基础上,针对当前幼儿园社会教育活动存在的四大问题:活动目标种知识、能力,轻情感态度、活动角色定位有失偏颇、活动缺乏生成性与连续性及家长不配合提出瑞吉欧教育理念融入社会教育活动的四大策略:科学定位活动目标、科学定位活动角色、注重活动的生成性与连续性,科学引用方案教学及提升家长和环境的作用力。

[关键词] 瑞吉欧教育理念; 社会教育活动; 策略

中图分类号: G61 文献标识码: A

Research on the Strategy of Reggio's Educational Ideas Integrating into Kindergarten Social Education Activities

Lijuan Liao, Yanhong Liao Baise University

[Abstract] Reggio Education advocates that children have great potential, children are active learners, and teachers act as listeners, observers, and collaborators. On the basis of constructing program teaching from children's needs and interests and advocating the concept of cooperative education, aiming at the problems existing in the current kindergarten social education activities, that is, the knowledge, ability, light—emotional attitude, role positioning in the activity goal is biased, the activity lacks production and continuity, and the parents do not cooperate, it puts forward the strategy of integrating Reggio education concept into social education activities: scientifically locate the activity goal, scientifically locate the role of the activity, pay attention to the production and continuity of the activity, scientifically quote the teaching plan and enhance the role of parents and the environment.

[Key words] Reggio's educational ideas; social education activities; strategy

瑞吉欧·艾米里亚是一个位于意大利北部地区的一个城市。20世纪60年代以来,该市在马拉古兹的发起和领导下,依靠政府、社区民众的大力支持,经过专业人员数十年的艰苦努力,1980年成立了"瑞吉欧儿童",瑞吉欧为了介绍瑞吉欧教育的工作成果和经验,开始了对外之旅,分别于1981年在瑞典的斯德哥尔摩举办了名为"如果眼睛能越过高墙"的展览,1987年在美国举办了名为"儿童的一百种语言"是指儿童虽然不能像

成人那样掌握纯熟的语言,但儿童表达自己及对世界的认识却是独特的,多样的。瑞吉欧教育将幼教领域的视野转移到儿童本身,向世界展示了一种新的教育观和儿童观,1991年,被美国《新闻周刊》评为全世界十大最佳教育系统之一,自此,瑞吉欧的教育理念与经验逐渐被各国不同地区的幼儿教育工作者所认可。

1 瑞吉欧教育理念

瑞吉欧的幼儿教育体系是一套关于如何与儿童以及他们的家长一起工作的

独特理论和实践体系,在一个特定的历史、文化、和政治环境下形成。其主要教育方法是让幼儿在美好、健康和充满爱的环境下,长久地、专心地参与各种项目活动,其教育理念如下:

1.1儿童观

瑞吉欧教育创始人马拉古兹在《不,就是一百种》中写到儿童,由一百种组成。儿童有一百种语言,一百只手,一百种思想,一百种思想,一百种思想方式、游戏方式、说话方式.....瑞吉欧教育认为"儿童不是一张白纸",要充分尊重儿童天马行

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-5178 / (中图刊号): 380GL019

空的想象和创造力,要发展儿童的百种语言;儿童是主动学习者,有自己独特的学习方式,有独立思考与反思能力,对社会交往、建立社会关系、建构学习和适应外部环境充满主动和好奇,这种与生俱来的好奇成为孩子去探索世界的动力;儿童还是天生的艺术家,通过运用不同的媒介和象征语言等符号来表达自己对世界的看法。因此,成人应当相信儿童是有能力担当自我成长过程中的主角角色。

1.2教师观

在瑞吉欧教育体系中教师的角色是 多样的:

倾听者:瑞吉欧教育认为倾听是对孩子的关注与尊重,幼儿生性活泼好问,在课程中有与他人建立交流互动的渴望,通过倾听,有助于幼儿打开心扉表达自我,以便教师走进幼儿的内心,了解幼儿的兴趣。

观察者:瑞吉欧教育没有固定的材料和教学内容,课程来源于幼儿生活。 教师只有通过观察,才能捕获孩子的需求及兴趣点,从而为孩子提供有价值的 教育活动,更好地促进孩子的身心健康 发展。

合作者:瑞吉欧教育认为教师是幼儿构建知识过程中最好的合作伙伴。因为在瑞吉欧教育中教师往往需要扮演某个角色或设置某个情境参与到幼儿的互动当中,给予幼儿直接或间接的指引以维持幼儿继续探索的兴趣;教师还要通过协调各项工作,联系家长共同收集材料,为幼儿的探索提供必要的环境,材料的支持以及成果的展示。

1.3方案教学

方案教学 (Project Approach) 是 瑞吉欧教育课程最为核心的一部分,又 称项目式学习,是以某一个主题为核心 并向四周扩散编制主题网络,根据儿童 的兴趣和需要让儿童对主题网络中的 不同小子题进行探索研究的教学活动。 方案教学即主题活动,包含方案由来、 制定计划、方案进行时及总结与分享四步骤。

方案由来:方案的产生可以来源于 儿童或者与教师共同建构知识的过程 中随意的一个话题或者偶然出现的事 件和教师抛出来的问题,如果成人和幼 儿的兴趣正好相同,那么教师在支持儿 童的学习动机和探索兴趣时则可以更 为便利。在确定一个方案时教师往往要 考虑很多,如方案中的主题是否来源于 儿童的生活,是否超出儿童的已有经 验,主题中所涉及的材料是否容易取得 等等。

制定计划:方案教学所依托的原则 是帮助儿童在探索的过程中构建自己的 经验,满足对事物的好奇心,去发现世 界中可能隐藏的事物,激发儿童探索事 物的潜力。主题一旦确定,教师便可以 绘制主题网络图,主题网络的展开应是 多样化的,制定计划时各子题所涉及的 范围领域是广泛的,以便儿童从中构建 更多领域的有益经验和能力。

方案进行时:方案强调让儿童自主 找寻事情发生的原因和解决的途径,强 调小组的存在,鼓励儿童做自己感兴趣 的事的同时进行小组活动,通过讲述或 使用各种不同的媒介来解释他们的想 法。在整个活动过程当中教师不会进行 过多的干预和指导,只会在幼儿遇到的 题时充当是一个很好的向导,适当的协 助幼儿查询资料或询问他人,引导孩子 一起探讨寻求解决的方法。方案有一个 很大的特点:动态的,强调正在发生的 过程并非结果,一个方案持续的时间可 以是一周甚至几个月,在这个过程中教 师可根据儿童实际情况与儿童、家长协 商并对方案进行灵活的调整。

总结与分享:在完成一项颇具难度的项目后,教师会同幼儿一起展示自己的成果。教师会对活动过程中的观察记录形成评估档案。从档案中可以看出当一项方案完成后,孩子多种潜能不断被挖掘出来,构建了多方面的技能,最大

限度的促进了儿童们的发展。

2.4合作教育

瑞吉欧教育的中心原则是合作, 它包含了教师间、幼儿间、教师与幼 儿之间,学校与家长、社区之间的合 作关系。

教师间的合作:瑞吉欧教育倡导教师之间没有等级之分,每个班配有两名教师共同参与班级教学活动,两人共同教学打破了传统意义下教师彼此在专业上、文化上的分立和孤立。瑞吉欧学校没有主管,每位教职工对于自己的职责和具体任务非常明确,由全体工作人员共同管理,共同解决问题。

幼儿间的合作:瑞吉欧学校每个班的人数一般在25位左右,课程进行以小组活动为主,每个小组由4—5位幼儿组成,小组式的学习需要良好的倾听行为,倾听别人的想法,想法不一致的时候需要协商。在倾听、协商的过程中完成了经验的分享,解决了问题,还养成了倾听习惯,构建了协商合作的模式,可见,小组学习更能促进幼儿社会性的发展。

教师与幼儿:"接过孩子抛过来的球"是瑞吉欧教育中一句经典的名言,点明了教师与幼儿是相辅相成的合作关系。在课程的确立时教师作为幼儿活动的支持者,提供环境和材料支持幼儿进行探究,课程进行时教师要对于儿童的探究活动进行观察记录,观察幼儿发展能力和兴趣所在的点,记录下幼儿重要的对话,当幼儿的活动遇到难题进行不下去时组织小朋友们进行团讨提供知识引导幼儿找寻资料。教师也会参与儿童的话题讨论,会请小朋友展示自己的绘画解释自己的成品等以此来了解孩子间的共同发现。

学校与家长:瑞吉欧教育重视家长的参与,并形成学校管理委员会。教师会通过各种途径积极与家长沟通交流,如邀请家长参与教育的讨论、学校政策提议、协助处理特殊事件、参加项目活

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-5178 / (中图刊号): 380GL019

动等。家长的参与还细化到班级方案课程中,课程的设计,儿童的发展评估, 儿童成果展览等。家长与学校之间的通 力合作营造了良好的氛围,从而促进了 孩子的成长。

3 瑞吉欧教育理念在幼儿园社 会教育活动的运用实施

瑞吉欧教育理理念提倡孩子合作协商,这与学前儿童社会教育注重培养孩子社会适应、社会交往及亲社会行为培养不谋而合,如何将瑞吉欧教育理念运用于幼儿园社会教育活动,是一个值得探究的问题。

- 3.1当前幼儿园社会教育活动实施 过程存在的问题
- 3.1.1活动目标重知识与能力,轻情 感态度,品质

调查研究过程L老师表明:社会教育活动不好开展,目标集中在情感态度上,会抽象,不符合幼儿理解的特点;活动目标太多,活动时间有限,开展时只能涉及其中一方面,所以更多时候,会把目标放在知识与能力上;Q老师也有同样的感受:社会领域活动没有其他领域易开展,社会领域目标大而空,不易操作。在制定目标时也会把重点放在幼儿的认知和技能方面。

3.1.2活动角色定位有失偏颇

维果斯基认为社会性是在同他人的 社会交往过程中逐渐由外到内发展而来 的。调查研究发现教师在社会教育活动 中扮演着绝对权威者,是知识的传授者。 幼儿是承载教师教育知识的容器,教师 没有将幼儿看作是主动的学习者。教师 认为儿童是不成熟的、弱小的。此外, 在组织实施活动时过分注重目标的达 成,重说教,轻实践和体验,忽视幼儿 在活动过程已有经验的建构和梳理,教 师习惯于直接帮助幼儿解决问题,而不 是放手让儿童去解决问题,没有将儿童 看成是一个具有潜能的人。

> 3.1.3活动缺乏生成性与连续性 调查研究发现关于社会教育活动更

多的是以教师个人制定为主,预设的活动成为了教师的指令,完成的是机械式、任务式教学,未能从幼儿的需要和兴趣生成主题活动。正如H教师所说:开展社会教育活动一般都是按照周计划上,一天一个领域,不会轻易更改。

所调查的幼儿园开展社会教育活动 是结合周计划上的社会领域设计一个教 学活动,活动在规定的时间内开展完毕 即意味该活动结束。第二次课程又是新 的教育内容,教育内容不连贯,呈断点 式的教学,导致幼儿的发展未能形成长 期连续性的经验建构和能力的培养。

3.1.4家长不配合

幼儿社会性的发展离不开家庭的合作,但是家长认为把孩子送到幼儿园,那孩子的事就是幼儿园的事,至于幼儿园要开展什么样的课程,如何开展,那是幼儿园需要思考的事,所以活动需要到家长配合的地方,如让家长提供材料、跟孩子一块制作手工并带来幼儿园、陪同孩子讲一个完整的故事等,家长是不情愿的,家长也不理解幼儿园开展社会教育为什么还需要家长的大力配合,甚至会抱怨幼儿园没有给家长减压反而增压。

3.2瑞吉欧教育理念融入幼儿园社会教育活动的策略

3.2.1科学定位活动目标

活动目标是整个活动的方向,是活动的起点也是活动的落脚点,一个科学完整的社会领域活动目标涵盖知识、能力与情感态度三个方面,有学者指出社会领域的某些学习和发展目标具有很强的辩证性,因为它们往往指向个人,又与他人密切相关,不能只强调问题的一个方面而忽视另一个方面,活动的三维目标也如此,不能因为知识、能力目标易操作就格外重视,更不能因情感态度目标抽象化而被忽视,三维目标的每个目标都有一定的价值,它们一一的落实有助于幼儿的全面发展。

3.2.2科学定位活动角色

瑞吉欧教育理念倡导教师与幼儿是 平等的,是共同成长的关系。因此教师 在设计、组织实施社会教育活动时要转 变教师的权威观念, 转变儿童观, 将孩 子看作是一个拥有巨大潜能的人,看作 是一个主动学习者, 教师只需给孩子构 建一个活动环境,给予他们想、说、做 的机会,将儿童是一百种语言,一百只 手,一百种思想,一百种思维方式、游 戏方式、说话方式的理念付诸行动。瑞 吉欧教育理念不仅倡导教师是幼儿活动 的倾听者、观察者、合作者, 同时认为 活动中教师间的合作也至关重要,因此 园内教师应建立集体协作关系, 共同研 读学前儿童社会教育理论知识,相互学 习和分享社会领域教育经验。

3.2.3注重活动的生成性与连续性, 科学引用方案教学

瑞吉欧教育理念提倡儿童是一个 具有巨大潜能的人,因此教师在设计社 会教育活动时要转变教师的权威观念, 以儿童为本位, 尊重幼儿的发展差异, 以幼儿的需求、兴趣及经验为基础探索 社会教育课程的发展方向,笔者以大班 社会教育活动《生日会》为例,该主题 来源于老师观察到班内的一个女孩子 在美术区用超轻黏土制作了一个"蛋 糕",于是邀请这位女孩子向班内其他 小朋友介绍并展示了她的作品,其他小 朋友对"蛋糕"十分感兴趣,第二天许 多小朋友都跟着这位女孩子在区域活 动中一起用黏土制作各类"蛋糕",老 师借机以"蛋糕"为话题,引发孩子们 展开讨论,从而设计了"蛋糕"的主题 网络图,而《生日会》便是这主题活动 中的一个子活动。只有融入了幼儿兴趣 的社会教育主题,即方案教学。才能激 发幼儿参与活动的积极性,从而促进孩 子的发展。

方案教学提倡采取小组(4-5人)学 习方式,幼儿园开展社会教育活动可以 尝试小组学习方式,鼓励幼儿自主选择 4-5人组成学习伙伴群,只要孩子们在一

文章类型: 论文|刊号 (ISSN): 2630-5178 / (中图刊号): 380GL019

起就会自然而然的产生合作、对话、倾 听、协商等行为,然后学习伙伴群共同 计划活动,自主完成社会活动的实践。 同时,活动过程中不过分强调预设目标 的达成,而是重视幼儿在活动过程当中 的随机发展。

瑞吉欧教育中的方案教学体现了螺 旋式课程模式,同一主题可以在幼儿不 同年龄阶段反复出现,内容的深度与广 泛性也随幼儿年龄增加而增强,从而避 免了经验的断点现象,更有利于幼儿已 有经验的建构和整合。

3.2.4提升家长和环境的作用力

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出社会学习是一个漫长的积累过程,需要幼儿园、家长和社会的密切合作,协调一致,共同促进幼儿良好社会性品质的形成。家园合作一直是幼儿园教育工作的难点之一,瑞吉欧教育将家长视为各育合作关系,因此教师要将家长视为教育合作伙伴。为了提升家长的作用力,教师要与家长建立良好的合作关系。沟通与倾听是关系建立的桥梁。利用放学时间,班级会议等形式多沟通交流,转变家长观念,让家长明确家园合作是为了促进幼儿的发展。倾听家长也是一门学问,通过不同的形式邀请家长共同开展

教育活动,鼓励家长思考如何支持儿童 的学习,倾听可以得知家长对孩子发展 的诉求产生双向沟通。

瑞吉欧教育强调环境是第三位教 师,是支持儿童社会交往的重要因素。 在进行社会教育活动时要对所在区域进 行合理划分,材料的投放和墙面装饰品 各方面都按照主题课程的需要进行创 设。提供丰富多样的、真实的材料, 促 使幼儿积极主动的探索学习。对于幼儿 来说社会教育的范围不应局限在教室或 幼儿园内, 更应走出园外, 到更广阔的 社会环境当中。因此教师除了重视园内 环境的创设,还可以充分利用社区的环 境资源通过社区资源的整合为幼儿创设 最佳的活动空间、学习环境, 扩大课程 的内容范围。通过对社区的人、事物、 环境相互作用为幼儿提供有利的社会教 育活动资源。

[参考文献]

[1]冯晓霞.幼儿园课程[M].北京:北京师范大学出版社,2000.

[2]屠美如.向瑞吉欧学什么:儿童的 一百种语言(解读)[M].北京:教育科学出 版社,2002.

[3]爱德华兹,等.著.尹坚勤,王坚红, 等.译.儿童的一百种语言:第3版[M].南 京:南京师范大学出版社,2014.

[4]Joanne Hendrick,著.李季湄,施煜文,等.译.学习瑞吉欧方法的第一步[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

[5]刘永凤.瑞吉欧幼儿教育法述评[D].武汉:华中师范大学,2008.

[6]唐淑,孔起英.幼儿园艺术、健康和社会教育[M].南京:南京师范大学出版社,2010.

[7]嵇珺.我国幼儿园社会领域教育研究[D].南京师范大学,2012.

[8]谢灼迪.《指南》背景下幼儿园社会领域课程实施的研究[D].湖南师范大学.2017.

[9]李季湄,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南(解读)[M].北京:人民教育出版社,2013.

[10]王淑勤.家长参与:瑞吉欧学前教育的重要经验及其启示[D].福建师范大学,2013.

[11]纪楠.瑞吉欧课程园本化行动研究[D].青海师范大学,2014.

作者简介:

廖丽娟 (1986--), 女, 壮族, 广西柳州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 学前教育。