

现代学徒制培养模式下课程思政的实施和评价

柳峰 李素婷 赵音 席静

徐州工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i9.2878

[摘要] 与校内的教学相比,现代学徒制培养模式下课程思政的内涵更丰富,企业师傅在教学中实施课程思政的意识较强,但是在方式方法方面还有待提高。现代学徒制培养模式下实施课程思政的教学评价存在着量化评价难等问题。

[关键词] 现代学徒制培养模式;课程思政;企业师傅;评价

中图分类号: G711 文献标识码: A

The Implementation and Evaluation of Curriculum Ideology and Politics under the Mode of Modern Apprenticeship Training

Feng Liu, Suting Li, Yin Zhao, Jing Xi

Xuzhou Vocational College of Industrial Technology

[Abstract] Compared with the school teaching, the curriculum ideological and political connotation under the modern apprenticeship training mode is richer. The enterprise masters have a stronger awareness of implementing the curriculum ideological and political in teaching, but the methods need to be improved. Under the modern apprenticeship training model, the implementation of curriculum ideological and political teaching evaluation has problems such as difficulty in quantitative evaluation.

[Key words] modern apprenticeship training mode; curriculum ideological and political; enterprise master; evaluation

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话指出,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力与针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。现代学徒制是教育部在全国职业院校中推广的一种人才培养模式,它充分体现了产教融合、校企合作的人才培养思路,也能充分挖掘企业资源参与职业教育,并为企业量身定制培养人才,得到了企业的广泛认可。在现代学徒制的实施过程中,实施课程思政的问题也得到了实施学校的重视。笔者对高职院校现代学徒制培养模式下课程思政的实施进行了调查和实践。

1 现代学徒制培养模式下,课程思政的内涵更丰富

在推进现代学徒制校企联合培养人才过程中,学校方重视突出“三全育人”理念,注重课程思政创新,企业方既重视学徒专业理论知识的学习、专业技能的培养,又重视他们思想素质、专业职业素质的养成。实施过程中发现现代学徒制培养模式与传统培养模式比较更具教学体系的开放性和教学做一体化的实践性,因此课程思政的内涵更丰富。

首先,现代学徒制学生(后简称学徒)在进入企业的岗前培训,是实施课程思政的重要环节。学徒在合作企业培养期间,一般先会接受专门的岗前培训教育,如企业文化、企业精神、企业规章制度、企业发展史、企业劳模面对面等,这些环节的思政教育很好的培养了学徒对企业的认同感、归宿感,同时结合企业发展史和

产品的技术等能很好的实施爱国主义教育;通过劳模面对面等活动能很好的激发爱岗敬业精神,实施劳动教育。其次,现代学徒制培养模式下,“师傅职教师,简称师傅)带徒弟”这种言传身教的教学方式,可以对学徒在“学”和“做”中融入工匠精神,同时传递团结协作精神、工作作风、工作习惯等职业素质内容。调查发现,企业师傅给学徒影响较大的是精益求精的工匠精神,其次是工作作风、团结合作等方面,如表1所示。另外,企业对新产品的研发方向以及实际生产中环保的处理等,会很好的激发学徒改革创新意识,建立绿色环保概念。这些经过实践得来的认知和意识是更容易入脑入心的。

2 现代学徒制培养模式下,实施课程思政的主导是企业师傅

表1 您认为在企业跟师傅学习得到了哪些方面的教育()【多选题】

选项	小计	比例
A.精益求精的工匠精神；	140	93.33%
B.严谨的工作作风；	100	66.67%
C.法律法规意识；	60	40%
D.爱国主义精神；	60	40%
E.团队合作；	110	73.33%
F.爱岗敬业；	50	33.33%
G.环保意识；	60	40%
H.勤奋学习；	30	20%
本题有效填写人次	610	

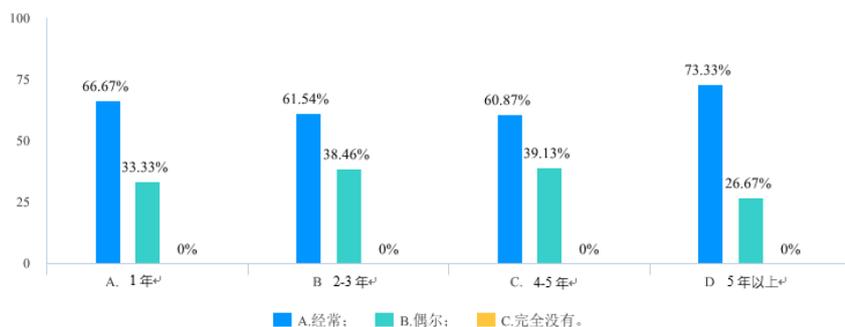


图1 您目前在授课中，是否有意识的融入了思想政治教育内容()

表2 您对专业课中融入思政元素有什么顾虑()

教龄选项	A.教学时间有限；	B.教师精力有限；	C.说教并不能解决问题；	D.不太能够把握思政的准确性和科学性；	E.其他。	小计
A. 1年	1(33.33%)	0(0.00%)	0(0.00%)	2(66.67%)	0(0.00%)	3
B.2-3年	5(38.46%)	2(15.38%)	2(15.38%)	3(23.08%)	1(7.69%)	13
C.4-5年	15(21.74%)	7(10.14%)	9(13.04%)	33 (47.83)	5(7.25%)	69
D.5年以上	7(46.67%)	2(13.33%)	2(13.33%)	3(20%)	1(6.67%)	15

在现代学徒制的实施中，企业师傅是全面推进现代学徒制的核心要素。企业师傅是学徒企业学习的主持人；是学徒技术技能进步的教练员；是学徒职业发展的引导师。笔者围绕企业师傅实施课程思政的现状和实施过程中存在的问题，做了调查和了解，如图1所示。

由图1可见，企业师傅充分认识到课

程思政的重要性，在教学实施中经常性有意识对学徒实施思想教育占比较大；教龄达5年以上的师傅实施课程思政的意识最强。

对于企业师傅实施课程思政的现状等方面进行了调查，调查结果显示，普遍认为“不太能够把握思政的准确性和科学性”，教龄较短的师傅在这方面的选

择比例更大，如表2所示。

3 现代学徒制培养模式下，实施课程思政效果评价是难点

确保课程思政行稳致远，高职院校必须将课程思政教学效果融入课程考核中统一进行评价。评价分几个方面，重点是学徒学习效果的评价，围绕学徒学习效果对企业师傅实施课程思政能力的评价，从专业建设方面评价课程思政与专业培养方案、相关课程标准的融合度评价。学徒在工学交替培养中的企业训练期间，对其所在的企业岗位训练课也进行相应的课程思政考核，主要包括协作精神、纪律观念、工作态度、职业认同等。对于学徒的评价以自我评价为主的两种方式，一种是设定思政考核题目放在全面考核中占一定分值，最终体现在学徒的学期课程综合总成绩之中。另一种是单独设置素质考核，结合学徒平时的表现和工作中的提高和变化，得出其相应的分数。调查了解到，大多数高职院校的现代学徒制实施过程中，都是采用第一种方式考核，对于课程思政的考量主要集中在对教师的考核中。对企业师傅实施课程思政教学效果的评价，目前主要是通过学徒评教中设置关于课程思政的评价指标，督导听课的专项调查以及领导、同行评价等获得。在对企业师傅实施思政教学能力考核过程中，督导、领导听课比较容易获取相应的信息，难点是学生评教的指标设定涵盖很难覆盖全面，学生对教师实施课程思政的理解不一。在对专业人才培养方案的目标、课程标准的目标以及教师的教学设计等文件的调查中了解到各院校在现代学徒制实施过程中，人才培养目标中素质目标具体可操作性，融入思政，但是还存在着缺乏结合企业元素实施课程思政的内容，典型案例有待开发；教师的教学设计中课程思政措施不够具体等问题。

综上所述，高职院校现代学徒制培养模式下的课程思政的实施，还需要从师资的培养上采取相应的措施，加强学习培训，提高教师的课程思政能力；在课程思政的评价方面对于学徒、对于教师、对于

设计思维对理工科大学生创新能力提升的研究

荣聪

徐州工程学院食品与生物工程学院

DOI:10.12238/mef.v3i9.2861

[摘要] 创新已然成为时代的主题, 大学生的创新能力培养势在必行。但是, 高校理工科大学生普遍存在缺乏创新意识、行动力不足、创新技能缺失等短板, 通过引入“设计思维”这一概念, 创造性提出创新能力培养的五个“新维度”, 形成不断提升大学生创新能力的内生动力, 通过竞赛、课程、文化、教师、政策“五力”齐发, 多维度激发创新能力潜能, 最终形成设计思维对理工科大学生创新能力提升的研究。

[关键词] 设计思维; 理工科; 创新能力

中图分类号: G64 **文献标识码:** A

The Research of Design Thinking on Improving the Innovation Ability of College Students of Science and Engineering

Cong Rong

School of Food and Bioengineering, Xuzhou University of Technology

[Abstract] Innovation has become the theme of the times, and it is imperative to cultivate the innovative ability of college students. However, college students of science and engineering generally have shortcomings such as lack of innovation awareness, lack of action, and lack of innovation skills. By introducing the concept of “design thinking”, creatively propose five “new dimensions” for the cultivation of innovation ability, and continuously improve college students’ innovation, the endogenous power of ability is formed. And the “five forces” of competitions, courses, culture, teachers, and policies are used to stimulate the potential of innovation in multiple dimensions, and finally form the research of design thinking to improve the innovation ability of science and engineering college students.

[Key words] design thinking; science and engineering; innovation capacity

随着创新型国家的战略目标的提出, 创新能力作为人才培养评判的一种新的标准逐步被大众所认可。高校作为人才培养和科学研究的重要场所, 培养出具有创

新能力的大学生是社会对高校的期待, 也是高校培养复合人才的根本需求。近年来, 培养大学生“创新意识、创新能力、创新精神”也已经成为高等学校素质教育

的核心。在“大众创业, 万众创新”的呼吁下, 创新能力又一次成为大学生能力评价的重要的落脚点。大学生步入社会, 创新能力的考核已然成为了企业选拔人才

专业和课程建设建立具体可操作的评价指标。学校方应该和企业合作从人才培养方案的培养目标、课程标准的教学目标到教材、案例的开发等方面结合专业、结合课程、结合企业生产实际, 有效融入思政教育元素, 充分挖掘课程的典型案例, 不断提高人才培养质量。

基金项目:

2019年度江苏省教改项目: 基于现代学徒制模式下育人体系和评价体系的

建立探究(编号: 2019JSJG392)。

[参考文献]

[1]王忠国. 贯彻党的十九大精神有机融入专业课堂之探索[J]. 教育教学论坛, 2019(8):1-3.

[2]王丽霞. 现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建路径研究[J]. 时代金融, 2018(06):316-317.

[3]何勇. 现代学徒制下高职课程思政教学体系的构建路径[J]. 教育教学论

坛, 2019(19):53-54.

[4]王石, 田洪芳. 高职“课程思政”建设探索与实践[J]. 中国职业技术教育, 2019(14):15-18.

作者简介:

柳峰(1982--), 男, 汉族, 江苏邳州人, 副教授, 硕士, 研究方向: 高分子材料改性技术、高分子类专业教育教学改革研究等。