第 3 卷◆第 9 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

教育创新之浅谈学习兴趣培养的重要性

程丽华
天津市南开区东方小学
DOI:10.12238/mef.v3i9.2911

[摘　要] 本文以老子的“授之以鱼，不如授之以渔”为入题点，引出“授之以渔，不如授以‘欲’”的观点。阐述了在现阶段的教育中应以培养学生对学习的兴趣为重点，文中以新型教育的理论和身边事例等来说明这一观点，并且列举出了各种激发学生学习兴趣的方法及其注意事项。
[关键词] 求知欲；好奇心；好胜心；引导
中图分类号：G4　文献标识码：A

A Brief Discussion on the Importance of Cultivating Learning Interest about Education Innovation

Lihua Cheng
Dongfang Primary School, Nankai District, Tianjin

[Abstract] This article takes Lao Tzu’s “It is better to teach him how to fish than to give him fish” as the starting point, and draws the point of view that “It’s better to teach him the desire of fishing than to teach him how to fish.” It states that the current education should focus on cultivating students’ interest in learning. The article uses new educational theories and examples around to illustrate this point of view, and lists various methods to stimulate students’ interest in learning and their attention matter.
[Key words] desire; curiosity; ambition; guidance

“授之以鱼，不如授之以渔”是我国伟大思想家老子的教学观念，他主张不能一味地传授他人知识，更重要的是要传授他人获取知识的方法，这一经典而伟大的教育理念被我们一直沿用至今。然而，在现如今这个信息高速发达的社会，对学生，尤其是小学的学生而言，他们对社会的认知程度以及对新鲜事物的接受程度比之若干年前提升了许多倍，同时，在孩子眼中，任何一种事物似乎都比学习更让他们感兴趣。那么，如何能让学生更好的，更踏实的获取知识呢？无疑就是让学生首先对学习产生兴趣。所以，我更认为授之以渔，不如授之以“欲”！

1 挖掘兴趣

作为一名小学教师，尤其是班主任，除了平时上课之外，课间和午休甚至放学以后都要和学生们在一起，其目的我认为不仅仅是辅导知识和照顾他们生活上面的琐事，更重要的是要发掘一些学生平时在课堂上不容易表现出来的想法，因为只有在这些时候，学生才是真正的无拘无束，我可以站在孩子的角度与他们聊天，融入到他们的话题当中去，有时候，我会发现平时连几个简单汉字都经常记错的学生，对自己喜爱的动画

基金资助：
江西科技师范大学人文社科科研计划项目：平安校园建设背景下大学生网络素养培养研究（编号：2019XJYB0012）；江西科技师范大学教改课题：应用型人才培养背景下CBL+TBL混合教学模式在计算机基础教学中的应用研究（编号：JGYB-19-100-9）。

[参考文献]

[1]宋秋英,王晓朴.教育信息化背景下案例教学模式设计初探[J].中国教育学刊,2020(S1):166-167.
[2]张华平,苏欣,陈虹羽,等.项目任务驱动的案例教学改革研究与实践---以《房屋建筑学》课程为例[J].高教学刊,2019(08):139-141.
[3]王洪才,李慧.运用生成性案例实现创新性教学[J].中国高等教育,2013(19):44-46.
[4]郝文艺.PBL+TBL 教学模式在金课建设的应用探索[J].教育教学论坛,2020(19):270-271.
[5]徐磊.能力导向教学法的融合研究与实践---基于"PBL+TBL"完整行动模式[J].教育观察,2019,8(16):105-107.

作者简介：
张忠梅（1979--），女，汉族，湖北京山人，讲师，硕士；研究方向：计算机应用技术、教育管理等。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

片内容，甚至里面那些非常绕嘴的卡通人物名字都记得清清楚楚，如数家珍。所以我意识到，没有笨学生，对于学生而言，学习兴趣才是他们的良师益友，如果没有它的陪伴，即便是花费再多的时间，消耗再多的经历也是无济于事的。反言之，如果带着“兴趣”去学习，不仅快速地汲取知识，而且对所学知识的创造性和拓展性都有着积极的帮助。但是，大多数孩子天生只对电视、手机、游戏等娱乐活动感兴趣，如何让学生对学习产生兴趣，这就要要求教师充分的挖掘，找到开启学生学习兴趣的“钥匙”，只要找到这把“钥匙”，无论是学习或是其他方面，学生都会全身心地投入进去。记得有一次我在讲授语文学习园地的时候，发现有一个学生在非常“认真”地看着教科书，却没有看黑板，当我走过去的时候发现这个学生看得课文还是没有讲到的《乌鸦喝水》，当我问到他为什么没有听老师讲课，而是看后面课文的时候，学生告诉我说他觉得那篇课文非常有意思，所以没有忍住就在上课的时候看了。这件事情就让我明白了，或许有的学生对语文不感兴趣，但是他必定对其中的一篇文章特别喜欢。我就可以从这篇文章入手，努力把它吃透，并逐渐把与之相关联的文章以外的东西了解一下，如此顺藤摸瓜，逐渐把这些他们感兴趣的东西教给学生。其次，顺着入趣点，拓展学生的发散思维。找到了学习的入趣点，学生就会发现他以前所讨厌的东西其实很有意思。不仅增加了兴趣，还学到了知识。

2 创造兴趣

从学生的兴趣入手，激发起学生学习的欲望，我认为是让学生快速且有效地获取知识的不二法门。其实，对于我们教师而言，学生的学习兴趣不仅仅是被“发现”的，同时也是可以被“创造”的。举个例子，我们班上有一个学生，平时上课听讲很好，但是最害怕的就是默写汉字，每一次默写他错的都是最多的，尤其是“游”字，几乎每次默写都写不对，我是看在眼里，急在心里。有一次我突发奇想，给他讲了一个小故事：有一个水池（氵），形状是方地（方），里面有一个人（），而且是一个小孩子（子）。我就这样边写边对他说：“你看，把这几句话连起来就是这个“游”字了。我的学生听完了我讲的这几句话以后很惊讶，过了一会，他对我说：“老师，我记住了，真的记住了，再也忘不了了！”看着他天真地欢笑，我的心里也是充满了喜悦的。正如他所说的一样，以后他再也没有写错过“游”这个字，不仅如此，其他的字也极少写错，他说从那以后，一遇到不好记住的字就自己编一个小故事，这样很容易就记住了，而且现在越来越喜欢这种方法了。其实这种把文字图像化的记忆方法是记忆术的一种，是以联想作为一种手段，将需要记忆的东西做比较夸张、容易引起自己注意、并不讲究合理与否的记忆方法。对小学生而言，在开始的时候教师可以根据学生的兴趣爱好，引导学生在自己感兴趣的范围之内创造出一幅图画或者一个故事，从而要学习记忆的内容“兴趣化”，把要学习的内容转化成为学生一种新的兴趣爱好，从而调动学生的求知欲望，这样的一来，对知识的吸收是事半功倍的。

3 培养兴趣

除此之外，利用新颖的命题和孩子的好胜心来激发学生的求知欲望也是非常行之有效的方法。我们每个人都希望得到表扬，被认可，希望在各种各样的“竞争”中获得胜利，因为我们都有一颗好胜的心。作为教师，我们要循循善诱，培养孩子良好健康的好胜心。在平时的教学过程中，我们可以用奖励结合鼓励的方法，在奖励优秀学生的同时鼓励其他的学生，告诉他们只要你们努力的话，一定可以成功的。记得小时候，我的体育成绩不是很好，经常被别的同学嘲笑，以至于到最后因为我的自卑便和同学产生了矛盾。我的父亲得知这一情况后告诉我胜败乃兵家常事，要冲失败中找原因。一时的得失算不上什么，如果我希望在某些事情上被认可、被肯定，就要付出努力。这一席话激发了我的好胜心，从那天开始，我每天早晨开始锻炼，不断地超越自己，终于在下学期的长跑比赛中获得了优异的成绩，同时这个良好的习惯一直保持至今。这就是好胜心带给我的动力。同样，在孩子的生活和学习中，适当地激发孩子的好胜心，可以增强孩子前进的动力，把自己的潜力发挥出来。但是，孩子的好胜心及参与竞争的意识并不是与生俱来的，而是通过培养和锻炼获得的。教师可以有意识地为孩子创设一些合理的竞争环境。平时，可以鼓励孩子和同学一起游戏、学习，并有意识地运用比赛的形式让他们比高低、赛胜负。如比一比谁英语单词记得多、谁算术算得快、谁的字写得好等。在这些简单、轻松的小竞赛中逐渐激励孩子的好胜心和竞争意识。在利用孩子的好胜心来激发他们的学习欲望的同时，教师要正确引导孩子的好胜心还需要注意几个方面，首先，好胜的对象应该为本人，为不是把某一个人作为自己的竞争对手。竞争取得胜利的关键在于自身的水平，而要提高自身水平，归根结底还是要超目前自己的状态。当然，要进步就要设定学习的对象和榜样，和榜样之间的横向比较是用来发掘自己本身的不足点，但是无论怎样横向比较，最终还要以提升自己本身的水平为目标的。否则，仅仅是把超过某一人作为目标，不但不能很好地提高自己的水平，久而久之还会造成嫉妒的心理。其次，好胜得“胜”，是指在某一件事情上比其他人做得更加优秀些，仅仅如此而已，因为人都是平等的，不能奢望自己整体上高人一等，举例来说，语文不如别的同学，但数学可能比其他同学要优秀些，接下来要在保持数学优秀的前提下，选择一个学习的目标，然后努力提升自己的语文水平，不能认为整个人都比其他的人要好。也就是说，所谓胜负，主要是对事而不对人的。这样的“好胜”和“竞争”就不容易造成某些孩子的妄自尊大和另一些孩子的自卑，相对而言比较健康。如果对孩子某次考试成绩的高低和某次比赛的输赢太在意，必须分出个“好生”和“差生”，这种竞争的结果就会涉及到孩子整个的

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

生活状态，于是一下子就把孩子的注意力从事情的比赛转移到人的位置上去了。最后一点是敢于面对失败，在竞争中，孩子难免会遭到失败，受到打击。这时，教师千万不能责备或者训斥，这样会打击孩子的学习积极性，反而削减其对学习的兴趣，适得其反。教师应当引导孩子从竞争中发现自己的进步和长处，并总结没有进步方面的原因，以便再接再厉，使他懂得竞争既是展示自己的力量，也是检验自己的不足，其目的是求得进步。

同时，孩子的好奇心同样也能够激发学生的学习欲望。在前面已经谈到过，部分学生对学习都不是很感兴趣，甚至有一种“敌意”，因为学生会认为学习剥夺了他们玩耍的时间，而“玩”又是小学生的天性，所以这也就是为什么大多数学生都喜欢上体育课的原因了。而所谓孩子的好奇心是指他们看到了自己想做而又不可能做到的事情，从而产生一探究竟的心理。记得我在上学的时候，对数学十分的头疼，也不感兴趣，有一次课间和数学老师聊天，老师出了一道题，是用一个5L的量杯和一个3L的量杯精确地取出4L水。当时我感觉这是根本不可能的事情，但是老师坚持说绝对没有问题，这一下引起了我的好奇心，便全神贯注地看着，只见老师把5L的量杯装满水，然后再倒入3L的水杯中，接着把3L的量杯里面的水清空，把5L量杯里面剩下2L再次倒入3L的量杯中，这时3L的量杯里面有2L的水，5L的量杯是空的，只见老师再次把5L的量杯装满水，轻轻地把3L的量杯里面剩下的1L空间装满，这时5L的量杯中就正正好好的剩下了4L水了。当时我看的是目瞪口呆，似乎老师完成了一件根本不可能完成的事情，从此以后我便对数学产生了兴趣，成绩也随之上升了。

在我们的身边，总是有这样一种人，总是对身边的事物有着强烈的好奇心，对一个问题总是要刨根问底，并能举一反三地提出其他的问题并予以解决，而他们无疑是优秀的。其实，从我们出生以来，对任何事情都保有着好奇心，也正是这个时候，我们的学习速度是最快的。但是随着我们逐渐地逐渐地长大，接触的事物越来越多，好奇心也逐渐地淡化。作为一名教师，应该引导学生发现身边事物有趣的一面，保持学生对这个世界的好奇心，充分发掘学习中的兴趣所在，让学生对未知的事物永远保持着探索的精神。

4 结束语

由此可见，对于学生，尤其是小学生而言，培养兴趣及激发求学的欲望是快速提升学生学习成绩以及教师教学质量的必由之路，所以，作为教师而言，在“授之以鱼”和“授之以渔”的同时，更重要的是“授之以欲”，如何引导学生对学习产生兴趣，真正从“要我学”转变成“我要学”，才是教育学生的关键一步！

[参考文献]

[1]史景迁.利玛窦的记忆之宫[M].广西师范大学出版社,2015.

[2]汪天奕.兴趣成就辉煌[J].中国宝玉石,2011(5):165.

作者简介：

程丽华（1984--），女，汉族，河南新乡市人，一级教师，本科，研究方向：小学生学习兴趣的培养。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.