

学风建设视角下班团管理体系探究

孙浩源

上海师范大学

DOI:10.12238/mef.v3i10.2950

[摘要] 学风作为大学精神的集中体现,是教书育人的本质要求,是高等学校的立校之本、发展之魂。高校班级和团支部作为高校实施思想政治教育的主要阵地,是高校创建优良学风的重要载体。通过研究班团组织建设与学风建设的关系,提出有益于班级学风建设的班团建设策略和班团管理体系,有利于激发学生的学习兴趣,营造浓厚的学习氛围,为班级创建优良学风打下坚实基础。

[关键词] 大学学风;班团组织建设;班团管理体系

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Research on the Management System of Off-duty League from the Perspective of Style of Study

Haoyuan Sun

Shanghai Normal University

[Abstract] The style of study, as a concentrated expression of the university spirit, is the essential requirement of teaching and educating people, and the foundation and soul of development of higher education institutions. As the main positions for colleges and universities to implement ideological and political education, college classes and league branches are important carriers for colleges and universities to create a good style of study. By studying the relationship between the construction of class organization and style of study, we propose a strategy and management system for class construction that are beneficial to the construction of class style of study, which will help stimulate students' interest in learning, create a strong learning atmosphere, and lay a solid foundation for the class to create a good style of study basis.

[Key words] university style of study; construction of class organization; class management system

1 班团组织建设中存在的主要问题

1.1 班委会与团支部“职能不清”和“权责集中”。由于在班团组织建设中缺乏清晰的上层设计和统筹规划,导致所属班委会和团支部的学生干部之间的工作职责和范围不明确,学生干部相互之间承担了许多本不应自己的工作,一旦在工作开展中出现问题,又有可能出现相互推卸责任的情况。同时,因为学生干部工作职责和范围的不明确造成的班委会和团支部的关系错位又可能导致班委会的职能越位和团支部的职能缺位。从学校到学院再到辅导员层面为了方便和简化各项工作的传达和开展,往往将大部分的工作集中到班长和团支书

身上,班委会和团支部中的其他学生干部沦为空职,权力与职责全部集中在班长和团支书身上的现象,不仅无法让学生干部做到各司其职,各尽其责,更容易形成以班长和团支书为核心的小团体从而影响班级的凝聚力。

1.2 班委会与团支部“功能单一”和“活力减弱”。随着教育改革要求的不断提升和学生管理服务工作的不断细化,大量琐碎的班级事务性工作需要由班委会和团支部共同完成,这些工作的出现使得班委会与团支部“功能单一”,班委会和团支部变成简单的信息“中转站”和工作“分配间”,学生干部变成“传声筒”和“提线木偶”,对待信息和工作只是简单的转发和被动的完成,在工作中

无法发挥主观能动性和创造性,抱着得过且过的想法,工作热情和积极性大大降低,缺乏成就感和使命感,进而导致班委会与团支部“活力减弱”。

1.3 班委会与团支部“覆盖不足”和“流于形式”。根据班级同学参与班级事务和活动的活跃程度可以将班级同学分为核心同学、普通同学和边缘同学,边缘同学由于其人际交往能力和个性特长等方面的缺陷导致班委会和团支部的学生干部在开展工作和活动时往往容易忽略他们的存在。团支部通过开展主题团日活动、团员大会、团小组会对团员进行思想教育时无法覆盖非团员同学,两者叠加,导致班委会与团支部对班级同学无法做到工作100%全覆盖。而班委会和团支

部在举办一些班级活动时疲于应付,流于形式,活动内容枯燥形式单一,缺少针对性和创新性,无法激起班级学生参与的兴趣和积极性,起不到活动应有的作用。

2 班团组织建设与学风建设的关系

笔者本次共发放问卷298份,收回275份,有效问卷270份,回收率92.3%,有效率98.2%。本次调查问卷主要研究班团组织建设现状以及班团组织建设对学风的影响两个方面内容:

2.1班团组织建设现状。通过调查显示,有85.2%的学生认为需要加强班团组织建设。在如何加强班团组织建设方面排在前三位的分别是班团制度和文化建设、学生干部的培养与考评、全体学生参与班级建设管理和学习困难学生的帮扶。在班团组织建设取得成效的标志方面排在前三位的分别是班级凝聚力增强、学生对班级归属感和认同感增强、学生干部的模范带头作用增强和健全的班团制度和丰富的班级文化。

2.2班团组织建设对学风的影响。调查结果显示,有88.5%的学生认为班团组织建设会对班级学风产生影响,学生在对影响班级学风的主要因素(学生个体、教师的教学水平和方法、教学辅助人员的水平、学校及社会环境、班团组织建设)排序中,班团组织建设仅次于学生个体排在第二位。在班团组织建设对学风影响的主要因素排序中,排在前三位的分别是班团制度和文化建设、学习困难学生帮扶、全体学生参与班级建设管理和学生干部的培养与考评。

通过以上调查结果可以看出,班团组织建设与学风建设有着密切的联系,围绕班团制度和文化建设、学生干部的培养与考评、全体学生参与班级建设管理以及学习困难学生的帮扶等内容提出更加详细具体地班团建设策略不仅可以提高班级凝聚力,增强学生对班级的归属感、认同感,更能通过良好的班团组织建设促进班级学风建设。

3 班团建设策略和班团管理体系

3.1加强学生干部的选拔与培养,监督与考评促进班团组织建设。学生干部

的选拔应秉着公平、公正、公开的原则进行,采用本人自荐,他人推荐,教师推荐等方式确定候选人,通过岗位专业笔试考查候选人的专业知识,通过情景模拟面试考查候选人的应变反应能力,通过SCL-90、16PF人格测验、气质类型测验等心理测试考查候选人心理健康状况,然后再结合班级同学民主公开投票等情况确定最终人选。学生干部培养方面,学院应通过基础培训帮助学生干部快速适应大学生活,明确岗位职责,掌握开展工作的基本方法,通过专业培训提升学生干部在组织管理、人际交往、合作沟通、演讲写作等方面的能力,结合团体指导和个人辅导等方式帮助学生干部快速成长,提高学生干部的综合素质。

以每1-2个寝室为一个小组由寝室长带领寝室同学组成班级监督委员会,各个小组以2-4周为一个周期轮换着对学生干部的日常工作进行监督,监督委员会所有成员将监督过程中发现的问题及对策建议直接反馈给辅导员,辅导员根据反馈上来的情况调查核实,及时纠正学生干部在开展工作中出现的错误,帮助学生干部更好地总结经验,弥补班级日常事务管理中的不足。通过这种方式不仅能让全体同学都参与到班级的日常管理中,群策群力,提高班级同学的归属感和班级的民主管理水平,还能够为调整和轮换学生干部挑选后备人选。在学生干部的考评环节,建立完善的考评制度,围绕学习成绩、工作实绩、工作态度、工作能力、思想政治素质等方面并结合监督委员会反馈的情况对学生干部进行综合考评,将考评成绩与评优评奖、发展入党、岗位调整和轮换挂钩,从而更加有效地帮助学生干部更快地提升自身能力并改进不足。

3.2培养核心同学,关注边缘同学促进班团组织建设。核心同学是维持班级稳定,提高班级凝聚力的主要因素。核心同学主要有两类,一类是在班级中具有威望和号召力的学生干部,另一类是在班级人缘极佳得到同学喜爱的普通同学。学院应通过开设“人际交往”“专业学习”“心理健康”“时事政治”等内容

的讲座、论坛、走访参观加强对班级核心同学的思想教育,通过搭建交流平台,建立有效畅通机制增强与班级核心同学的沟通联系,将核心同学打造为带领班级不断前进的“领路人”。

边缘同学是破坏班级稳定,影响班级凝聚力的重要因素。这类同学对班级没有归属感,常常游离于班级之外,较少地参与到班级的事务管理和活动中。学院应及时了解每个班级边缘同学的具体情况,一人一档分析清楚边缘同学疏离于班级之外的主要原因,然后根据实际情况采取包括心理咨询、团体辅导、倾听意见和诉求等方式提高边缘同学的被尊重感和被认同感,引导边缘同学积极地参与班级的事务管理和活动,通过加强边缘同学与班级同学地互动重新塑造边缘同学对自我的认知,帮助边缘同学从“边缘”走向“核心”。

3.3建立课程预警考核机制,成立朋辈互助学习小组促进班团组织建设。学习委员是创建班级优良学风的关键人物,而宣传委员则可以通过在班级内部进行朋辈榜样宣传教育更好地助力班级学风建设。因此,二者可以在日常工作中互为助力,联合开展工作。学习委员在宣传委员的协助下在班级建立课程考核预警机制,对班级同学共同参与的主要课程实行包括出勤,完成作业,课后答疑等方面的考核,对于每周考核不合格的同学以书面警告的形式对该同学发出课程预警并将每周考核情况由宣传委员在班级内部进行通报,累计收到两次及以上课程预警的同学由学习委员上报辅导员并按照学生手册相关规定严肃处理。预警考核情况与评奖入党、就业推荐、考研保研等方面挂钩,通过建立该机制将结果考核转变为过程考核,帮助班级同学养成良好的学习习惯。宣传委员在学习委员的协助下要根据不同年级特点在班级中进行不同内容的朋辈榜样宣传,大一、二年级,朋辈榜样人物事迹主要体现在快速适应大学生活、寻找学习目标、人生方向等方面,大三、四年级,朋辈榜样人物事迹主要体现在参与科研竞赛、升学求职、未来发展等方面。

学院在新生入学一个月对专业有了基本认识了解后,对各专业新生进行填写问卷,小组访谈,个人谈话等一系列调查,掌握学生的学习基础,对专业的兴趣以及未来发展的目标方向等情况,随后根据掌握的具体情况综合考虑,将新生主要分为三类:1、对于本专业完全不感兴趣的同学;2、对于专业兴趣一般同时学习基础薄弱的同学;3、对专业十分感兴趣同时学习基础较好的同学。然后由学院牵头,各班学习委员和宣传委员协助帮助第一类学生寻找解决当前局面的方法如参加转专业和插班生考试、应征入伍、退学复读等,将第二类和第三类学生根据实际情况互助结对分成若干小组,引入高年级学生中的优秀党员,入党积极分子加入,共同成立朋辈互助学习小组,一方面采取集体和一对一辅导帮助学习基础薄弱的同学开展教学难点分析、作业讲评等学习帮扶活动,另一方面,从互助学习小组中选拔优秀新生重点培养,在同年级学生群体中树立朋辈榜样。

3.4以班级同学档案为依托开展班级文化建设促进班团组织建设。文体委员和组织委员在班级中主要负责组织开展班级各项活动,推进班级文化建设。两者为班级同学建立个人档案,协助每位同学记录自己在大学四年尤其是在参加班级各项活动中的情况,这样不仅有利于让个人档案成为每位同学成长路上的最好见证,更有利于加深班级同学对班级的荣誉感和认同感,提高班级同学的凝聚力。同时,二者应根据不同年级特点组织和带领班级同学参与不同内容和类型的班级活动。大学一年级,通过开展破冰游戏、新年晚会、趣味运动会、生活技能培训会等形式加强班级同学之间了解和信任,使班级同学尽快适应大学生活;大学二年级,带领班级同学参加各种社会实践和志愿者

活动,引导班级同学走出校园,接触社会,增强使命感和责任感;大学三、四年级,组织班级同学参加科研竞赛、企业走访参观等活动提高班级同学专业学习能力,开展模拟求职面试、考研经

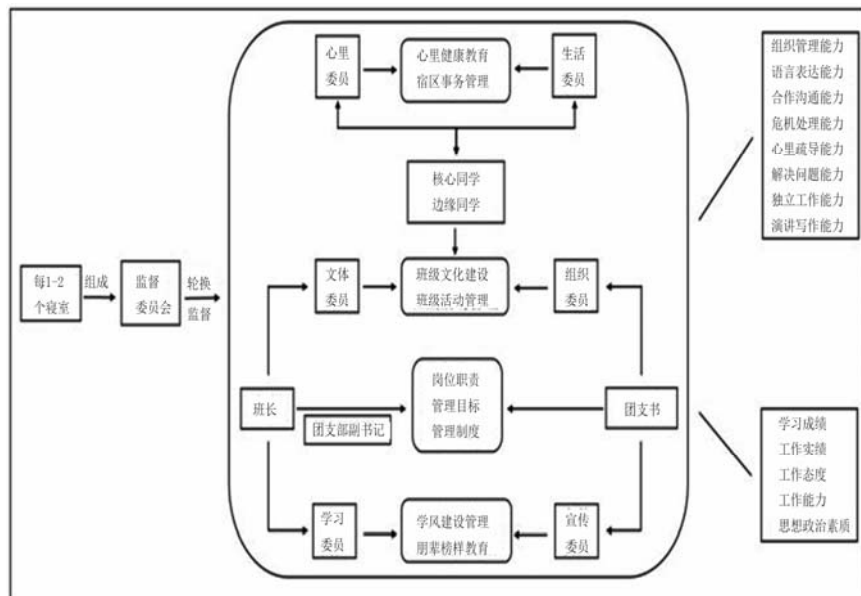


图1 班团管理体系

验交流、人际沟通培训等活动帮助班级同学更好地走向人生的下一阶段。

3.5健全班级管理制度,提升团支部活力促进班团组织建设。构建班级团支部与班委会一体化运行模式,实行班长兼任团支部副书记机制,班长和团支书在其他委员的协助下建立健全班级管理制度,制定班级管理章程、学生干部岗位职责、制度细则等条例明确班级在日常管理、活动开展、监督考核等方面的内容,在班级中实现网格化管理,将班级同学根据学生干部数量分成若干小组,每位学生干部负责管理一个小组,从而确保学生干部能够服务到班级每一位同学,做到开展工作100%全覆盖。

团支部应以互联网为载体丰富活动内容,利用互联网搜集团员同学关心和感兴趣的内容与话题,结合主题团日活动、团员大会、团小组会有针对性地加强团员同学在道德修养、社会实践、志愿服务等方面的教育,以广大青年团员同学喜闻乐见的方式讲好青年故事,打造基层团支部活动,提升团支部活力。

3.6学风建设视角下的班团管理体系。根据班团组织建设和学风建设之间的关系以及提出的班团建设策略,构建如图1所示的班团管理体系。该班团管理体系以班长和团支书为核心,班长和团支书全面负责班级的日常事务管理和

团支部的思想政治教育,心理委员和生活委员主要负责班级的心理健康教育和宿舍区事务管理,文体委员和组织委员主要负责班级文化建设和班级活动管理,学习委员和宣传委员主要负责班级学风建设和朋辈榜样教育。该体系不仅能够通过班委会和团支部的学生干部相互配合,互为助力推进班级和团支部各项工作的有序进行,而且有助于突出学生的主体地位,通过发挥学生“自我管理,自我服务,自我教育,自我监督”的作用,为班级同学创造良好的学习环境,促进班级学风建设。

基金项目:

上海高校青年教师培养资助计划:高校班团建设对学风的影响及引导策略研(编号ZZsd19036)。

[参考文献]

- [1]任少伟.群团改革背景下高校"班团一体化"运行[J].当代青年研究,2019(03):103-107.
- [2]杜敏菊.大学边缘学生的生活现状与转变路径[J].高教探索,2020(3):115-122.
- [3]王爱英.高校班级学生干部选拔策略与培养机制探析[J].学校党建与思想教育,2013(22):63-64+67.

作者简介:

孙浩源(1991--),男,汉族,上海人,助教,硕士,研究方向:思想政治教育。