

大学生第二课堂制度与创新创业育人体系价值研究

戴玉

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2953

[摘要] 第二课堂是指学校在正常的专业课程教学计划外, 引导和组织学生开展各种有意义的健康的课外活动, 第二课堂是高校学生创新创业能力提升的有效途径, 本论文针对第二课堂建设融入大学生创新创业教育的路径研究中遇到的重点难点问题, 从“创新创业教育”、“第二课堂建设”、“路径研究”内涵再界定入手, 论证说明整体性和协同性之间的辩证关系, 第二课堂建设融入大学生创新创业教育的路径研究中应当坚持的目标和原则。

[关键词] 第二课堂制度; 创新创业育人体系; 制度保障

中图分类号: G64 文献标识码: A

Research on the Value of College Students' Second Classroom System and Innovation and Entrepreneurship Education System

Yu Dai

Xuzhou Institute of engineering

[Abstract] The second classroom refers to the school guiding and organizing students to carry out various meaningful and healthy extracurricular activities outside the normal professional curriculum teaching plan. The second classroom is an effective way to improve the innovation and entrepreneurial ability of college students. In view of the key and difficult problems encountered in the research on the path of integrating the construction of the second classroom into the innovation and entrepreneurship education of college students, starting with the redefinition of the connotations of “innovation and entrepreneurship education”, “the construction of the second classroom” and “path research”, this thesis demonstrates the dialectical relationship between integrity and synergy, as well as the goals and principles that should be adhered to in the study of the path of integrating the construction of the second classroom into the innovation and entrepreneurship education of college students.

[Key words] the second classroom system; innovation and entrepreneurship education system; system guarantee

高校第二课堂是指学校在正常的专业课程教学计划外, 引导和组织学生开展各种有意义的健康的课外活动, 是高校学生创新创业能力提升的有效途径, 本论文针对第二课堂建设融入大学生创新创业教育的路径研究中遇到的重点难点问题, 从“创新创业教育”、“第二课堂建设”、“路径研究”内涵再界定入手, 论证说明整体性和协同性之间的辩证关系, 第二课堂建设融入大学生创新创业教育的路径研究中应当坚持的目标和原则。

1 第二课堂育人体系探究

1.1 第二课堂促进大学生核心素养提升。学生核心素养得培养需要全面综合性

得发展为核心, 而第二课堂是提升大学生责任感、使命感的最好途径, 第二课堂涵盖思想素质教育、公益志愿服务、文艺体育开展、实践实习实训等等, 形式多样内涵丰富, 给予学生充分施展才华的空间和平台, 第二课堂使学生在思想政治教育中感受家国情怀增强时代使命感, 在公益志愿服务中直面社会痛点增加社会责任感, 在实践实习实训中加强专业文化能力提升文化认同感, 通过第二课堂得开展, 让学生走出课堂, 走进社会, 使得素质教育具体化, 是增强大学生核心素养提升不可替代的课外教学模式。

1.2 第二课堂促进大学生实践能力提

升。大学生社会实践是第二课堂重要组成部分, 在大学生知行合一的过程中发挥着无可替代的作用, 每年暑假由共青团中央发起的社会实践活动广泛走进金曾, 开展形式多样的实践活动, 大学生们用自己的专业知识服务地方, 用自己激昂青春服务百姓, 大学生只有直面社会才能全方位的了解社情民意, 人民的形象才能真实, 国家的距离才会贴近, 大学生的实践能力才会提升, 大学生通过亲身参与社会实践活动, 才能对自己面临的情况进行客观的分析和清醒的认识, 全方面的提高大学生处理问题的能力和人际交往能力, 为大学生未来的发展打下坚实的基础。

2 创新创业育人体系探究

2.1 创新创业促进大学生创新能力提升。大学生创新创业教育一直是高校工作中重中之重,比起创业能力的提升,创新意识的培养更为宝贵,心理学研究表明,创新意识和能力能更好的巩固和丰富人的综合素质,创新意识和能力也是大学生接受新知识新事物的关键要素,在提倡终身学习意识的现在,创新意识和能力更加的不可或缺,创新创业教育就是帮助大学生提升创新能力和意识的最好的教育途径和渠道,是人才培养过程中最为重要的环节。

2.2 创新创业促进大学生创业就业能力提升。高校创新创业育人体系平台的搭建是丰富多彩的,互联网+、创青春和挑战杯是大学生创新创业最高的三大赛事,每年有很多优秀的学生在这脱颖而出,由共青团中央发起的“百校万岗”就业帮扶活动帮助高校学生树立正确的就业观,全面提升学生的综合就业能力,通过高校、政府和企业为学生搭建的创业生态链,可以全方位的帮助创新创业能力突出的学生无后顾之忧的进行项目孵化,深化学生的创新创业成果,激发学生的参与热情,让创新创业从封闭的知识传授走向了开放的展示平台,而创新创业竞赛获奖可以代替选修课学分,在奖学金评选时可以加分等等相关政策落地更能全方位的提升创业的重要性,提高创业教育政策的知晓度,增强大学生创业就业素质。

3 第二课堂与创新创业育人体系有机融合

第二课堂与创新创业教育体系的有机融合不仅能够全方面提升学生综合素质能力,还能够帮助学生构建更为广阔的施展平台,第二课堂帮助大学生提升实践能力而创新创业增强学生创新意识和能力,这都是高校教育非常重要的部分,两方面的融合不仅可以因材施教分类培养,还可以加强顶层设计,协同推进,完善育人体制机制建设,第二课堂的开展形式不仅有利于创新创业教育的培养机制还能构建和完善创新创业教育体系,从而进一步拓宽学生创业路径,培育创新创业高端人才。

3.1 第二课堂为创新创业搭建实践育人体系。创新创业项目寿命短不能持久,很多

项目都是为了参加比赛而临时组建,大学生自身能力不足,创新不足和真实创业动机的缺乏都是创新创业教育面临的困境和难题,很多学生参加比赛只是为了丰富自己履历或者为了丰厚的奖品,很多创业项目拿奖之后就再也没有后续的商业推广,如何让创业项目真实的落地,如何让创业精神和创业意识真正的融入学生思想,如何在激发大学生兴趣的同时还能够巩固大学生创业担当能力,扩大高校学生参与面和覆盖面,第二课堂的实践育人可以有效的帮助学生增强创业体验,每年的社会实践可以让有创业意识的学生开展调查研究,将体验与社会实践相结合,创业社团可以让创业活动无处不在,志愿服务是公益创业的最好实践,第二课堂的实践育人可以有效的帮助避免创新创业重内容轻体验这一困境,可以让学生在实践中从根本上思考创业所承担的风险和责任,而竞赛培训、专家辅导、创业交流会都可以专业科学系统的提升创新创业教育的育人性,脱离了实践教育的创新创业教育就是无水之源无木之本,高校的创新创业教育应该与实践教育有机融合,将实践教育融入到创新创业育人体系之中,才能促进更多的持续创新,才能让真实的创业成果涌现。

3.2 第二课堂为创新创业夯实人才培养基础。在创新创业教育体系中,课程教学是核心,创新创业教育课程和就业课程已经纳入到高校学生的必修课上,同时校企合作的项目孵化平台、形式多样的创业竞赛和一年一度的职业生涯规划大赛不仅全方位的检验学生创业素养而且进一步夯实创新创业教育基础教育,可是授课形式的单一和创业知识的枯燥性依然是创新创业教育面临的重要难题,创新创业教育不是简单的企业家教育也不是简单的创业知识灌输,创新创业教育更不是简单的培养未来的企业家,第二课堂通过座谈会、推介会等多种形式可以让创业知识在学生面前展现新的生命活动,让学生近距离的感受创业的魅力之处,同时通过创新创业基金的申报引导学生正确认知和感受创业课程知识体系,通过五四表彰、典型示范和大学年度人物评选等各种活动为抓手,激发学生对于大学创业的热情,加强选修课

程的多样性,通过体验和实践的形式引导学生学习系统的创业知识,提升学生对于创业的认知,更好的帮助学生树立正确的创业观,夯实学生的创业知识基础。

3.3 第二课堂为创新创业加强育人文化建设。大学生创新创业教育还存在许多的难题和困境,通过发放调查问卷和深入校园开展的学生访谈,我们发现当前大学生对于创新创业的认识还需要进一步的深化,创新创业氛围不浓厚,创新创业政策宣传不深入都是目前存在比较严重的急需解决的问题,如何营造鼓励创业、宽容失败的环境氛围是推动大学生创新创业育人体系最为重要的部分,第二课堂为创新创业教育的文化建设提供的广阔的舞台,社团活动的开展可以营造和谐有序的创新教育环境,活动组织的开展可以帮助学生提升组织能力和策划能力,第二课堂的社团文化以学生为主体,全面贴近学生兴趣,围绕创新创业策划社团活动可以更好的让创新创业知识普及,创业知识竞赛、主题团日活动和特色班级活动让学生更为直接主动的接受创新创业教育,激发学生的热情和兴趣,让创新创业知识不再枯燥乏味,提高创新创业育人的实效性,促进高校大学生创业的素质。

基金项目:

江苏高校哲学社会科学研究项目:第二课堂建设融入大学生创新创业教育的路径研究(编号2018SJSZ299)。

[参考文献]

[1]王漫天,任荣明.公益创业及其在中国的发展[J].安徽师范大学学报,2008(02):213-217.

[2]赵宏伟.大学生公益创业的探索和思考[J].继续教育研究,2011(10):119-121.

[3]唐怡.高校公益创业教育与创新性人才培养探索——以湖南大学公益创业教育为例[J].金融经济,2011(10):108-110.

[4]戴玉.浅析第二课堂建设有效推动高校公益创业教育的开展[J].产品科技与创新,2019(01):49-51.

作者简介:

戴玉(1985--),女,汉族,江苏徐州人,讲师,本科,研究方向:大学生思想政治教育。