

中高职贯通教育语文教学有效性衔接的途径

王重阳

徐州工程机械技师学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2954

[摘要] 五年一贯制大专办学体制的全面推广和发展,能对中高职分段办学存有的不足之处集中优化。语文学科是基础文化课,要想全面实施中高职衔接改革,要基于现有的办学体制、学科特征、学生学习情况、教学条件等,从教学目标、教学内容以及教学定位衔接等方面展开有效创新,以保障语文教学成效能够全面提升。

[关键词] 中高职;贯通教育;语文教学;有效性衔接

中图分类号: G62 文献标识码: A

Ways to Link up the Effectiveness of Chinese Teaching in Secondary Vocational Education

Chongyang Wang

Xuzhou Construction Machinery Technician College

[Abstract] The comprehensive promotion and development of the five-year system for running colleges and universities can focus on optimizing the shortcomings of the secondary and higher vocational schools. Language and Literature is a basic cultural course. To fully implement the reform of the link between secondary and higher vocational education, it must be based on the existing school system, subject characteristics, student learning conditions, teaching conditions, etc., and launch effective innovation in terms of teaching objectives, teaching content and teaching positioning, to ensure that the effectiveness of Chinese teaching can be comprehensively improved.

[Key words] secondary and higher vocational education; five-year college; Chinese teaching; effective connection

中高职是我国重要的应用型人才培育平台,在当前课程设计中要注重对学生个人专业技术进行培育,还要规范化开展多项文化课程教学。语文是中高职院校教学核心以及重点教学科目,当前要注重规范化选取贯通式教学模式,是当前中高职院校文化课教学发展重要趋势。在目前中高职贯通教育发展中仍旧存有较多问题,对此类问题有效控制能保障语文课程教学全面衔接,集中解决控制中高职院校语文教学中亟需解决的重要问题。

1 目前中高职贯通教育语文教学基本现状分析

当前诸多中职学校在教学活动开展中均设置了语文教学课程,但是有部分学校为了能对学生专业技能进行培训,会随意压缩语文教学时间,语文课程教学时间不足,对学生文化基础能力培育具有较大负面影响。在当前一贯制高职大专教学时间划分中,能有效克服文化课与专业课教

学时间争抢中产生的弊端。当前要注重基于教育部各项要求规范化开设相应的教学课程、补充课时,对学生文化基础知识与基础学习能力有效培育,这样能全面提升学生专业发展能力。在中高职语文教材中设有不同层级,教材版本也有一定差异,但是不同地区、不同学校发展现状存有差异,在教学中难以有效实现中高职院校教学大纲规定要求。教学中,由于学生个体学习差异性较大,部分学生由于受到学习能力与理解能力限制,在学习过程中存有突出的畏难情绪。

从教学现状中得出,当前诸多中高职学生自身文化课学习水平较低,加上诸多要素限制,导致学生在语文学科学习中存有主动限制性难题。部分中高职院校语文课堂教学中,选取的教学模式相对传统,未能突出学生在教学中的主体地位,长期发展将导致学生学习兴趣难以提升,因此便得出中高职贯通班级语文课堂教学成

效难以满足目标发展要求,不利于对学生综合素质集中培育,也难以提高学生多个科目学习成效。语文属于重要的基础教学课程,部分学生对语文学习具有较高的学习欲望。要想有效激发学生学习的积极性,提高学生课堂参与度,要求教师对传统教学方式、教学理念集中优化、创新。

在中高职贯通班级中既要注重对学生文化课学习有效培育,又要对学生实施专业化的技术教育,诸多学生语文学习能力不足导致语文学习水平也难以满足高标准的学习目标要求,所以存在一定的学习压力和困难。但是语文是重要的基础教学科目,有诸多学生认识到语文课程学习能有效强化个人写作能力、阅读能力以及综合文化素质,也有着相应的学习需求。只是选取灌输式教学模式将难以最大程度适应学生学习要求,这样将会降低学生学科学习积极性,学习质量难以提升。此外,由于一部分教师自身教学积极性不

足,与诸多院校以及高职院校沟通交流不足,导致其教研能力较差,在教学中难以满足当代学生多样化的学习需求,也不能适应贯通班级语文教学长远发展要求。

2 现阶段中高职贯通教育语文教学有效性衔接的途径探究

2.1对学生语文基本功进行培育,夯实学生语文学基础。当前中职学生语文基础知识掌握不足,是中高职贯通班级语文教学发展的重要难题。现阶段要想全面实现语文课程有效衔接,要注重强化基础知识教学,全面提升学生语文知识水平与语文综合素质。在语文教学中要做好字词量积累训练、写作训练、阅读训练,对学生扎实的语文基本功进行培育,为教学活动高效化开展奠定基础。帮助学生建立良好的语文学自信心,能激发学生语文学参与积极性。在中职语文教学中,大多数学生学习中普遍认为文言文学习是重难点知识,对学生学习积极性会产生较大影响,当前通过微课教学方法能对此类问题进行有效控制。在文言文课堂教学活动开展之前,教师可以整合文言文素材让学生进行阅读,然后搜索整合文言文相关影视材料让学生加深对各类历史事件的掌握。在微课教学中,通过播放相应视频对教学内容进行着重讲解,使得学生掌握更多历史知识,在课堂教学中进行表演。比如在《荆轲刺秦王》时,组织学生分别扮演荆轲、秦王等,对历史场景进行还原,应用文章对话进行表演,让学生能融入人物感情色彩,便于更好地掌握人物基本性格,强化对文章知识理解与掌握。在课前导入环节全面创新情景教学模式能有效激发学生学习兴趣。

2.2开展形式多样的语文课外活动,整合教材价值,实现无缝对接。当前教师要基于形式多样化的语文科目展开多项活动,全面提升语文课程教学成效。比如通过对课本教学内容进行剧本编排、朗读比赛、阅读比赛等。这样能有效激发学生学习积极性,促使学生热爱语文学,保障中高职贯通班级语文教学课程有效衔接。在相对丰富的语文教学活动开展中,能有效提高语文课程教学质量,集中释放学生学习潜力,培育学生语文素质。这样

能建立更为丰富的人文氛围,实现对学生综合素质的培育。在中职课堂教学中还要组织中高职教师进入到课堂教学环节中,这样能为贯通班级学生提供诸多最新的教育发展信息,还能提前感受到中高职语文教学的感染力,对激发学生学习的积极性具有重要作用。课堂教学参与性至关重要,在中高职语文教研活动开展中,要引导中高职教师参与其中。通过宏观掌控以及多项指导性意见提出,能为中高职贯通班级语文教学活动开展提出诸多衔接性措施,真正实现融会贯通。

在教学中语文教材是重要范文,在教学中要指导学生能进行拓展性阅读,比如阅读我国四大名著,能感受到更多智慧、狭义、家族兴衰存亡,综合想象力等。在西方名著《巴黎圣母院》、《人间喜剧》、《少年维特之烦恼》等阅读中,感受到不同的阅读感受,更好地学习原文人物优秀的精神品质。再综合分析《项链》当中玛蒂尔德追求奢华的行为,指导学生对其真善美进行思考。在积极认知当中建立正确的世界观、人生观、价值观以及良好的道德素养,为后续高职较高的教学要求无缝对接奠定基础。

2.3对教师专业素质进行培育,构建双师型教师队伍。教师是立教之本、兴教之源,近年来中共中央、国务院持续颁布全面深化新时代教师队伍建设改革意见,重点做好教师队伍建设。当前要注重拟定多项举措强化职业教育“双师型”教师队伍建设,确立立德树人的时代发展目标,为学生成长成才贡献力量。在双师素质能力培育中,要注重建造教师教学创新团队、定期组织开展如同“工匠之师”类型的创新团队培训。拟定团队培训计划,定期派遣教师进行进修,借鉴国内外职业教育先进经验,实现本土化改革,提高教师教学能力、实践能力以及国际化的视野格局。还要深入践行职业院校教师素质提高计划,在教师培训规划中有效融入国家教学标准要求、1+X证书制度等,通过不同层级培训体系建立,全面强化职业院校教师队伍综合素质。

目前要想保障中高职贯通班级语文教学有效衔接,要注重全面强化语文教

师综合素质。中高职院校要强化贯通班级教师个人发展关注度,在定期培训中提高教师队伍综合素质。学校还要与其他同类学校进行有效沟通、联系,在多样化教研交流活动开展中,全面强化贯通班级语文教师综合教学能力。在多样化教研交流活动开展中,全面强化贯通班级教师综合教学能力。促使广大中职教师能有效把控新时期语文教学要求,采取针对性教学方式,保障中高职贯通语文课程针对性衔接。

3 结束语

综合上述,在我国中高职教育发展中国贯通班级模式是人才培养模式重要发展趋势,实现多项教学科目有效衔接,能对贯通班级人才集中培育。目前在中高职贯通班级语文课堂教学中存有较多问题,随着教学经验不断积累以及教学水平逐步提升,要实现贯通班级课程有效衔接,能为社会发展培育更多综合素质较高的应用型人才。教师要转变自身的教学理念,结合学生的实际学习情况和个性特点,拟定针对性衔接对策对学生实施教学,从而提升学生的学习效率和质量,为其以后的发展奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]万小娟.中高职贯通语文教学中传统文化教育应用初探[J].文渊(小学版),2019(5):15.
- [2]曹婧.中高职贯通教育语文教学有效性衔接的途径[J].现代职业教育,2018(18):198.
- [3]黄明华.中高职贯通语文案例教学课堂资源的开发与利用[J].文学教育(中),2016(6):128-129.
- [4]万小娟.中高职贯通语文教学改革分析[J].科教导刊-电子版(上旬),2019(2):156.
- [5]沙虹.翻转课堂在中高职贯通语文教学中的应用[J].科教文汇,2018(1):92.
- [6]卢净.中高职贯通班级语文课程的有效性衔接研究[J].文教资料,2016(3):41.
- [7]沙虹.中高职贯通语文课程教材建设研究[J].科教文汇,2017(34):104-106.

作者简介:

王重阳(1982—),女,汉族,江苏徐州人,讲师,硕士,研究方向:中高职语文教育。