

高职院校思想政治教育系统化对策研究

曹博

河北工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2964

[摘要] 思想政治教育是现代高职院校进行人才培养十分重要的基础性内容,是培养新型人才的关键。而在高职院校做好学生的思想政治教育工作并建立系统化的教学方案,是十分重要的一项教育改革内容。本文简单分析了目前高职院校在进行思想政治教育时面临的困境,并研究了对策,建立了方案,旨在为我国高职院校开展人才教育提供帮助与参考。

[关键词] 高职院校;思想政治教育;系统化教学;对策分析

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Research on the Systematic Countermeasures of Ideological and Political Education in Vocational Colleges

Bo Cao

Hebei College of Industry and Technology

[Abstract] Ideological and political education is a very important basic content for talent training in modern higher vocational colleges, and it is the key to training new talents. It is a very important content of education reform to do a good job of ideological and political education for students and establish a systematic teaching plan in higher vocational colleges. This article simply analyzes the current difficulties faced by higher vocational colleges in carrying out ideological and political education, studies countermeasures, and establishes a plan, aiming to provide help and reference for the development of talent education in higher vocational colleges in our country.

[Key words] higher vocational colleges; ideological and political education; systematic teaching; countermeasure analysis

随着社会的不断发展,现代社会对于各种高素质专业型人才有了大量的需求,而为了满足新形势背景下的需求,我国高职院校在进行招生时,招生规模也在不断扩大,但值得注意的是,虽然在高职教育中引进了各种先进的教学理念,但高职院校的思想政治教育工作还较为滞后,在一定程度上对我国高职院校的持续健康发展造成了极大的影响。为了化解有效困境,尽可能培养高技能应用型专业人才,相关教育人员需要分析高职院校思想教学活动中存在的问题,尽可能深入研究相关的解决对策,通过这种方式能够满足现代高职院校在教学过程中存在的需求,尽可能提升高职院校在思想政治教育工作中的质量。

1 高职院校思想教育活动中存在的困境

就目前来说,我国虽然大部分高职院校顺应素质教育的要求,对于教学活动进行了进一步的升级与改革,但很多高职院校的思想政治课程教师的教学理念都没有顺应新时期的要求进行转变,在进行思想政治课程的教学方式依旧停留在简单的理论灌输和政治说教上,学生对于这种课堂的学习积极性较低,学习效果也不佳。

我国的高职院校在进行思想政治课程的教学时,选择的教材为全国统一的思想政治课程教材,其中涉及到的内容较为丰富,但十分抽象且复杂,这种教材在应用过程中对于基础较弱并且缺乏学习能力的高职学生来说学习难度较大,而教师在进行教学时,需要将复杂的理论知识进行重复的讲解和指导,这样就导致了教师的工作量大大增加。

在当下,企业在进行人员招聘时,

关注的是学生的技能以及思想政治水平。但在进行短期考核时,企业无法在较短的时间内确定高职学生的思想政治水平,在这样的背景下,企业虽然对于思想政治有一定的需求,但为了保证人才的纳入量,不会浪费过多的时间和精力在学生的思想政治理论评估上。

2 高职院校大学生思想政治教育要素分析

坚持系统化的思想政治教育原则是由思想政治教育过程中自身特点所决定的,思想政治教学本身就属于一个较为复杂的系统工程,其中包含教育主体、教育内容和教学方法等多个基本要素。而对于教师来说,教学的要素主要包含教学目标、制定教育计划以及教学机制等环节。

除此之外,在进行高职院校大学生思想政治教育时,坚持系统化原则能

够实现思政教育的最终目标,一方面来说教育客体的思想政治形成需要经过多个阶段进行变化,其中涉及到的因素和内容都极为复杂,只有在工作过程中将系统化原则应用于其中,才能使学生在各个阶段的思想转变具有衔接性。教师需要遵循思想政治系统化原则,承认学生的个体性和差异性,为不同的学生创造合理的教育条件和教育环境,使学生得到培养,建立高尚的道德和信念。

坚持系统化原则是由思想政治教育课程本身的复杂性和不可分割性所决定的,思想政治教育要素包含理论教育、政治教育和思想教育等诸多要素,需要对整体和部分进行分析,明确其中的指导思想,这样才能保证思想政治教学的质量。

3 高职院校思想政治教育系统化对策构建

3.1 思想政治教育中内容系统的设置。在21世纪高职院校的思想政治教育中,其最终教学目标就是使教务人员全面贯彻党的思政教育方针,坚持在教育过程中为学生服务,教学时坚持以理论教学和社会实践相结合的教学手段,并将提高国民素质为宗旨,在教学时对学生的创新能力和实践能力作为重点培养目标,为我国社会主义建设事业培养接班人。在这样的背景下,教师首先就需要有意识的开展思政教育工作,需要意识到学生系统、科学且正确的理论教学的重要性。高职院校内部的党总支部书记以及系部领导需要重视自身的思想政治学习,每学期需要在学校内组织并开展1~2个关于思想政治教学活动的课程与专题,通过完善教学制度和提高教育与培训质量的方式,使思想政治活动更为优化和规范化。除此之外,在进行教师的管理时,需要将教师开展思想政治工作的能力作为教师考核以及业绩评估的一项重要方案,尽可能在学校内部建立完善的思想政治教学评估模式,使学生和教师都能够充分意识到思想政治教学活动的重要性。

3.2 思想政治教育系统中主体组织机构的管理与设置。高校思想政治教育的组织机构内需要包含学校的党委、行政系统和教职员系统。党委是开展思想政治教育工作的领导者和决策者;进行系统化

的构建是党委的主要工作,是根据我国的党务政策和经济发展状况,对教育领域改革中存在的实际问题,制定出教学方案。行政系统则是思想政治教育工作具体的实施者和执行者,根据党委的统一要求和部署,明确教师在进行教学时对学生的辅助作用,需要从宏观上对学校内部的党委宣传部和工作部团委的工作,明确学生的教学主体地位,保证在教学系统的设置时更加完善。而在进行高职院校内部思政教学时,应当尽可能培养“双师型”,鼓励教师在开展学生的思想政治课程教学时,积极学习其他专业的知识,并尽可能获得资格认证。而学校内部可以在一定程度上对于先进教育工作者进行一定的奖励,并且完善高职院校内部的教师准入制度,尽可能建立科学的师德考核机制,使教师在进行教学活动时能够发挥自身引路人的身份,尽可能为学生做出良好的榜样,通过这种教学活动,能够使师生之间的交流得到促进,大大提高学生的学习积极性。

3.3 把握思想政治教学系统中的学生主体特征。想要提升学生的思政教学质量,需要明确在进行思想政治课程教学时存在的难点。教师需要把握好有利于思想政治教学工作的机会,一方面来说,教师需要对学生进行知识的引导,另一方面还需要教师通过引导使学生了解关于思想道德的行为和习惯。大学时期是学生人生观、道德观和世界观都处于初步形成的阶段,由于多种外界因素的影响,以及学生受教育程度的不同,学生的思想状态有较为明显的层次性,所以教师需要理解学生的主体特征,针对不同的学生建立相应的教学活动。学生的思想具有一定的差异,先进的学生也有后进的一面,而后进的学生也有真善美的特征;教务人员需要坚持调查与研究,做好学生全面且系统的分析,了解学生在学习过程中的思想状态,把握学生的思想脉搏,并尊重不同学生的主体特征,使思想政治教学更为顺利的进行。

3.4 思想政治教育系统与环境的互动性。环境对于教学产生的影响,所谓近朱者赤,近墨者黑就是这个道理。高职院校在进行思想政治教育的系统建设时,不可忽略环境产生的作用和影响,这是由于思

想政治教学属于一个开放的系统,思想政治与外界环境具有极为密切的联系,而人才的培养和青少年的成长不仅需要学校的努力,还需要建立良好的社会环境;所以在进行实际的教学系统建设时,高职院校需要强化社会综合治理及文化建设,要学校与政府工作人员联合,抵制各种封建迷信和腐朽思想对青少年的毒害,同时还需要开展民风民俗建设体系,通过全社会和学校的共同努力,能够为青少年建立更为文明健康的学习环境。

4 结束语

对于现代校园文化的优化来说,需要建立健康、高雅的校园文化,并尽可能对高校思想政治教育环节进行完善,明确其中的有效环节和有力载体,建立完善的教学系统,而且文化建设则应当将社会文化作为主导,建立以思想政治文化活动为主体的校园活动,将校园精神文明作为载体,大力弘扬爱国爱党的校园精神,这样才能使高职院校的思想政治教育系统更为完善,使我国的人才市场涌入更多的高素质综合性人才,为我国的社会主义建设添砖加瓦。

基金项目:

2017年度河北省教育科学研究“十三五”规划一般资助课题:高等职业学校学生思想政治教育系统化对策研究(编号1703103)。

[参考文献]

- [1]王佳利.积极心理学视角下提升高职贫困生心理健康有效路径研究[J].内江科技,2020(06):127-129.
- [2]刘云霞.高职院校行业英语课程思政的对策研究[D].河北师范大学,2020.
- [3]刘鹤年.高职生创新创业教育现状、原因及对策研究[D].河北师范大学.
- [4]智文静.高职院校英语教学质量评价现状与对策研究[D].河北师范大学.
- [5]李殿芳.高职人物形象设计专业人才培养模式改革研究[D].河北师范大学,2020.
- [6]李鹏.高职院校毕业生就业问题调查研究[D].河北师范大学,2020.

作者简介:

曹博(1978--),女,满族,河北滦平人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。