

英语语音在学前英语教学中的重要作用

黄巍 武静

哈尔滨科学技术职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i10.2966

[摘要] 随着幼儿教育的飞速发展, 幼儿园特色教育应运而生。很多幼儿园为了吸引生源, 引领幼儿教育新锋范, 分分开开设了幼儿园英语课程, 这就使得学前英语教学处在一个非常重要的地位。1-6岁是语言学习的最佳时期, 如果能抓住这个时期进行多语言教学, 对幼儿语言表达能力的培养会起到事半功倍的作用。因而, 在学前教育专业开展英语教学十分必要, 也是幼儿教育发展的趋势。幼儿园英语教学主要以听说为主, 因此必须对幼儿进行英语语音的系统训练, 从根本上纠正发音, 提高口语表达能力, 进而提升幼儿园英语教学水平。

[关键词] 英语语音; 学前英语; 重要作用

中图分类号: G4 **文献标识码:** A

The Important Role of English Phonetics in Preschool English Teaching

Wei Huang, Jing Wu

Harbin Vocational College of Science and Technology

[Abstract] With the rapid development of preschool education, special kindergarten education came into being. In order to attract students and lead a new frontier in preschool education, many kindergartens have opened kindergarten English courses separately, which makes preschool English teaching in a very important position. 1-6 years old is the best period for language learning. If you can grasp this period for multilingual teaching, it will play a multiplier role in cultivating children's language expression ability. Therefore, it is very necessary to carry out English teaching in the preschool education major, which is also the trend of the development of early childhood education. Kindergarten English teaching is mainly based on listening and speaking, so children must be systematically trained in English pronunciation, fundamentally correct pronunciation, improve oral expression ability, and then improve the level of kindergarten English teaching.

[Key words] English phonetics; preschool English; important role

由于幼儿英语学习的特殊性, 他们不同于其他的学习阶段, 对于书写外语有一定的困难, 识字和字母认知有限, 适合进行口语教学, 因此, 幼儿园英语更倾向于英语听说的练习。下面我就具体分析一下幼儿园英语教学的特点, 以及学前教育专业学生英语语音学习中存在的问题, 最后, 我提出了一些在学前英语教学中的改进措施。

1 幼儿园英语教学是主要以听说为主的教学

幼儿英语教学与其他阶段的英语学习不同, 有其自身的特点, 主要是以听说为主。通过对英语的听说练习来训练

他们对英语语言的掌握能力。进而提高学生幼儿英语课堂教学能力。因此, 学前教育专业学生的英语语音必须过关。每个学生都要有一口标准的发音。其实, 学习起来并不难, 也不复杂, 主要接触的也都是简单常见的幼儿英语词汇和词组, 难度在于要重新学习, 纠正学生们错误的发音。由于大部分学生习惯于应对英语笔试, 而不常练习听说读英语, 所以英语发音不够标准, 也不知道自己发的音是错误的, 导致他们出现了严重的语音问题。语调更是平调, 基本就是中国式英语。这在今后的工作岗位中, 会严重影响幼儿的英语启蒙教育。这种

现象必须重视起来, 如果不及时加以纠正, 就会导致学生在教学中, 传授幼儿错误的发音, 或者是不标准发音。一旦成形很难改正。在学前教育专业英语学习阶段, 必须对学前教育专业学生的语音错误进行纠正。

2 学前教育专业学生英语语音基础薄弱

2.1 英语学习能力弱。目前, 学前教育专业学生在英语学习方面存在几个问题: (1) 英语基础知识较弱, 英语词汇量较少, 发音不准或者不会不敢说英语。这主要是由于大多数高职院校的学生的英语成绩普遍较低, 有的同学坦言, 初

中高中几乎没有好好学英语,现在想学却不知从何学起。这确实是一个非常实际的问题。英语语言的学习是不可间断的,如果不能坚持长期学习,因为没有语言环境,也会很快遗忘。因此,英语学习打好基础十分重要。(2)学前教育专业学生对英语学习不够重视。他们大多数认为:英语学好学不好对他们的专业没有太大的影响。其实,他们还是没有真正做过专业调查,现在大中小城市的不同幼儿园已经开始引入幼儿英语教学进入自己的课堂,甚至有的幼儿园就以双语作为自己幼儿园的特色教育来开办特色幼儿园的。(3)有的同学英语学习态度不够端正,听不进去,学不进去。也有部分前教育专业学生要下决心要好好学英语,制定学习计划,但是很难自觉地进行英语学习,并且长期坚持下去。只有少数的同学一直坚持学习,在英语学习的道路上取得一定的进步。

2.2大多数学前教育学生英语口语表达能力较弱。由于我国应试教育的影响,英语学习重视笔试成绩而没有对口语表达能力有明确的要求。所以很多学生英语学习主要从单词和语法等方面强化英语学习,而忽视了口语表达能力的培养。实际上,对于英语语言来说,口语表达和交际能力才是有效运用语言的途径。特别需要强调的是学前幼儿英语的学习,更侧重于听说能力。因此,在学前教育专业英语课堂上,应该多让学生们张嘴说,敢于发音,大胆练习口语,提高自己的口语表达能力。而且,只有学生敢于说,教师才能对其发音进行纠音和指导。

2.3对学习英语自信心不足。学前教育专业学生英语学习的第一关是要学生树立学习英语的自信心。很多同学因为多年学习英语,也没有学好,很是灰心,不敢再次努力尝试,甚至因为以前有过不成功的学习经验而对英语学习望而却步,这也是可以理解的。但是,不能成为学不好英语的借口,学好英语的阻碍。幼儿英语并不难,只要学会发音规则,

认真学习幼儿英语词汇和常见口语表达,在幼儿园进行授课是不成问题的。所以,我在教课时,经常会找一些常见词汇和短语让学生们朗读。刚开始,学生们不敢读,怕读错,后来看见别人读,我帮忙纠音,他们看见后,也学着读起来,勇敢的举起了自己的手,看到这时候,我会第一时间叫举手的同学,使他们重拾自信。看见他们找回学习英语的自信心,我也感到很欣慰。

3 提高学前教育学生英语语音的有效途径

3.1学习语音基础知识。语音:语言的声音,即人们从口中说出,用以交流思想或表达感情的声音。英语语音主要包括英语字母,国际音标,元音字母在重读开音节和闭音节中的读音,元音字母在非重读音节中的读音,辅音字母和辅音字母组合在单词中的读音,语调等内容。要想提高口语表达能力,必须系统学习英语语音的相关基础知识,熟读48个英语音标。掌握英语的语音语调的基本规律,形成良好的语音面貌。

3.1.1英语音标学习。系统的学习音标知识。了解音标共48个,其中包括20个元音,28个辅音。掌握音标的发音。跟读标准音标,每个音标都发准音,并且掌握音标的发音规则。并且可以根据发音规律对幼儿阶段英语单词进行准确拼读。

3.1.2英语的语调学习。掌握好一个句子,或者句群的升调和降调,连读和爆破。英语中一般有五种基本语调:升调、降调、升降调、降升调、降降调。特殊疑问句、陈述句、命令祈使句和感叹句一般用降调。一般疑问句和婉转祈使句一般用升调,选择疑问句、宾语从句一般用升降调,反义疑问句一般用降升调,主语前状语从句后一般用降降调。模仿标准句型的发音及语调。多跟读,多模仿,时间长了就会发现一些朗读规律。

3.2课堂内外进行语音训练。学前英语教学中,要重点训练学生们的语音,反复学习48个音标,让学生们多练习自己拼读音标,通过发音规律来读背单词,

反复听单词的标准发音,进行跟读练习。

3.3模拟幼儿园教学。可以选择一种或几种幼儿园英语教材,将教材内容熟读熟记,然后,写好教学计划,试着准备充分后模拟幼儿园英语课堂,给同学们讲授,通过不断练习,加深对幼儿园英语内容的掌握,注意标准发音,有发音错误老师和同学们帮忙纠正。

3.4把英语学习融入每天的学习生活中。鼓励学生坚持每天背单词,读英语,和同学进行英语对话。听英文广播,比如:VOA, BBC等。也可以听简单的英文朗读,多听多说,发音就会越来越标准。

3.5利用网络中优质app资源鼓励学生互动互学,提高其口语表达能力。这里可以给大家介绍几个网络语音及口语学习的APP,比如:英语流利说、英语趣配音、百词斩阅读、维克多英语等等。可以设置每日打卡,坚持练习,一定会改变自己的语音面貌,提高自己的英语口语表达能力。

4 结束语

总之,英语语音在学前教育英语教学中占有十分重要的地位。如果从语音进行突破学习,学生们会大大提高自己的英语口语表达能力,也会在今后的幼儿园英语教学中,准确地流畅地用英语表达,为幼儿提供一个相对良好的英语语言环境。

[参考文献]

[1]王英,左屹,杜萌.英语语音教学改革对策研究[J].昆明理工大学学报(社会科学版),2005(4):75-79.

[2]张曼.信息技术环境下大学生英语课堂参与度提升的策略研究[J].科教导刊,2019(3):126-127.

[3]梓欧.高中应试导航[M].西安:陕西师范大学出版社,2003.

[4]施杰.浅析高职学生英语学习障碍及应对策略[J].考试周刊,2015(54):93.

作者简介:

黄巍(1980—),女,满族,黑龙江哈尔滨市人,讲师,硕士,研究方向:学前教育专业英语课程。