

刍议高中生物启发式教学分析研究

张月圆

张北县第一中学

DOI:10.12238/mef.v3i10.2970

[摘要] 目前高中生物课程的教科书,主要是基于经典生物学,包括生物概念和生物规律,与建立学生思维的生物的主要目标的基本知识。他们通常只是利用自己的教学经验,使用他们认为合理的教学模型来准备和进行讲座,而没有合理规划教学内容,从而导致生物教学效率并不是很高。为此,教师应转变教学观念在时间和积极运用启发式教学方法,提高学生的综合素养科目,从而提高高中生物教学的效率。

[关键词] 高中生物;启发式;教学研究;分析

中图分类号: G62 文献标识码: A

The Analysis and Research of High School Biology Heuristic Teaching

Yueyuan Zhang

Zhangbei County No. 1 Middle School

[Abstract] The current high school biology curriculum textbooks are mainly based on classic biology, including basic knowledge of biological concepts and biological laws, and the main goals of establishing students' thinking in biology. They usually just use their own teaching experience and the teaching model they think is reasonable to prepare and conduct lectures, instead of rationally planning the teaching content, resulting in biology teaching efficiency is not very high. To this end, teachers should change their teaching concepts in time and actively use heuristic teaching methods to improve students' comprehensive literacy subjects, thereby improving the efficiency of high school biology teaching.

[Key words] high school biology; heuristic; teaching research; analysis

根据新课程改革的持续和深入的领导下,各个学科都在不断改革创新相应的内容。在各类创新教学的发展,启发式教学集成到高中生物。生物在高中阶段是学生形成理论素养的一个重要阶段,是整个时代的学生生物科学的发展阶段,学生思维的生物是在制度建设的过程。因此,有必要确保学生的学习效果,教学质量就显得尤为重要。如何有效现有教学的基础上提高是一个实际的问题,这是学校和教师提高学生的综合思维能力,使学生实现全面发展的首要目标。这是学校和教师提高学生的综合思维能力,使学生实现全面发展的首要目标。用最好的方式来开展启发式教学是全面提高高中生物教学,同时也培养学生的思维能力。因此,启发式教

学的有效应用策略建立了教育教学的整体发展。

1 高中生物教学中运用启发式教学方法的意义

为了改善这种教学情境,教育部门已经采取了多种教学方法,其中启发式教学是一种广泛使用的教学方法。教师运用启发式教学讲解生物学课程的学生,可以引导学生在一定程度上,培养学生的自主学习能力,提高学生的生物学课程的理解。生物学是一门基于实验的学科。在高中生物教学中,教师不仅要注重生物学理论,又注重基础知识的解释,以培养学生的探究意识,使学生能掌握正确探索问题的方法。随着新课程改革的理念在教学中的渗透,教育教学在我国正在逐步改善,与传统教学方

法的水平也逐渐发生变化。由于传统的教学方法不能充分发挥学生的主体性,它抑制了学生增强学习的积极性,不利于培养学生的发散思维。为此,我们现在将探索在生物教学中启发式教学的有效途径,进而探讨,以提高学生的学习效率的有效途径。

2 在高中生物教学中启发式教学的原则

2.1 发挥学生主体性

传统的教学方法是以灌输为基础的,学生常常处于被动状态。然而,启发式教学强调充分发挥学生的主体性,加强对学生的自主思维。因此,学生也应积极参与教学活动,主动说话,并探讨了主动权。当学生在学习,他们应该以自己的主观能动性发挥得淋漓尽致

致。同时,向老师询问您感兴趣的内容或与同伴交流讨论。

2.2通过层层递进的形式启发学生的逻辑思维

启发式教学法是严格遵循教学过程中的逻辑结构而展开的,进而让教师实现生物基础的传授以及对学生的逻辑思维能力培养,因此,教师在每一次生物教学的过程中,都要根据生物知识的内在逻辑关系对课件内容进行合理的设计,在课堂上通过提问的方式引入相应的生物知识,进而让学生能开动自身的思维,对教师提出的问题认真思考,有必要的情况下,还要组织学生参与实际的实验操作,最后教师对学生的学结论进行总结和指示,重点讨论其中的疑难问题。

2.3启发学生学习积极性

在利益的影响,学生的学习积极性将提高,并积极探索的可能性也将增加。其结果是,教师的教学压力将逐渐减小,而学生的学习效率将继续提高。培养学生的学习兴趣是启发式教学的标准之一。为此,有必要建立启发式教学的思想观念,并为学生的学习兴趣增强了坚实的基础。教师可呈现生动有趣的形式抽象的内容。同时,相关内容可适当延长锻炼学生的理解和想象。

2.4利用教学语言启发学生自主思考

由于生物学的科学性,在生物课本的语言描述太枯燥,复杂的,难以对学生阅读课本时,明白了。出于这个原因,在生物教学过程中,教师需要用生动的语言来教生物的知识,这样才能激发学生有更好的理解知识。例如,学习的细胞器,在系统内的分工与合作分工的时候,因为这部分知识是非常不同的,复杂的,也有更多的内容,学生要记住。

在这方面,为了减轻学生的学习负担,使学生理解知识更快,教师可以通过表达生动的语言教科书中的理论含量。在课堂教学中,教师可以将单元与“制造工厂”进行比较,而细胞器是“工厂”中的“车间”。其中,具有提供能量作用的线粒体可被视为“动力车间”,而参与光合作用的叶绿体可被视为“养料开发车间”等。这样一来,老师成功地表达了使用生活化的语言在教科书中枯燥的语言知识,从而可以更好地激发学生的知识的理解,并提供方便学生的独立思考能力。

2.5将生物理论与生活实践结合

生物学是一门服务于实践的学科,它进行生物基因,性质,类型等研究,可以开发新的药物来解决的疾病,人们所面临的威胁。它也可以通过对基因的研究增加作物产量,也能够研制出替代人体某个部位的物质,因此对于它的学习应当与实践结合起来。生物学教师不仅要上传和类生物教高中学生的理论,而且还安排生物学实践作业后,学校鼓励高中学生积极生物学的理论和实践相结合。在生物实践的过程中,高中学生可以发现一些新的生物现象。生物的做法可以确认的高中学生对所学的生物学理论知识,加深对理论知识的印象,并在同一时间吸引他们不断用实践学习生物。

2.6构建良好友善的师生关系,促进学生们学习的热情

教学过程也是教师与学生之间沟通的过程,在高中生物教学中,运用启发式教学方法,加强教师和学生之间的交流。在实际的高生物课上,教师应鼓励学生积极发言,并与教师和学生沟通,如果他们不理解或理解知识的一部分。而且老师的教学态度,也会促进学生们

学习生物课程的热情。

3 结束语

在教学过程中,学生的自主教学应充分启用。老师鼓励学生参与互动,并在课堂上相互讨论。启发式教学在高中生物教学中有效应用的实质是,所有的教育模式一定不能太脱离,如果他们想进行改革和创新,但必须从实际出发。教师可以为学生通过课堂教学实践教学情境,营造良好的学习氛围,感兴趣的生物学使学生,它还强调,学生在课堂上可以由教师同等对待,学生可积极反馈给教师的成就和学习困难,引导学生进行互动更多,这更有利于讨论问题,交流经验。教师要充分发挥自身优势,激发学生对学习积极主动,让学生追求思想进步,并能恰当地使用激励机制,让学生展现自我的信心。结合学生和一个良好的教学环境之间的互动关系,让学生体验到高中生物,它在有效利用在高中生物教学中启发式教学方法非常重要的作用的兴趣。

[参考文献]

- [1]周志全.试论高中生物教学中启发式教学方法的应用[J].课程教育研究,2018(44):165.
- [2]孙忠青.高中生物教学中启发式教学方法的应用分析[J].课程教育研究,2017(23):177-178.
- [3]董菁.基于高中生物教学中启发式教学方法的应用分析[J].学周刊,2020(11):83-84.
- [4]辛贝.在高中生物教学中活用启发式教学方法[J].科学咨询(教育科研),2020(4):241.

作者简介:

张月圆(1989--),女,汉族,河北宣化人,二级教师,本科,研究方向:生物教学。