

# 基于翻转课堂的混合式教学模式设计与实践

崔鹏飞

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)

DOI:10.12238/mef.v3i10.2987

**[摘要]** 信息技术与教育的深度融合,改变了人们的阅读习惯,学习习惯,新形势下,职业教育的教学模式也在摸索中不断变革。现阶段,将传统课堂教学与网络教学优势相结合,组成线上线下混合式教学模式,是职业教育课程教学改革的重要研究方向之一。

**[关键词]** 翻转课堂;混合式教学模式;课前分析;教学设计;学习评价

中图分类号: G4 文献标识码: A

## Design and Practice of Mixed Teaching Mode Based on Flipped Classroom

Pengfei Cui

Beijing College of Social Administration (Ministry of Civil Affairs Training Center)

**[Abstract]** The deep integration of information technology and education has changed people's reading habits and study habits. Under the new form, the teaching mode of vocational education is constantly changing in the process of exploration. At this stage, combining the advantages of traditional classroom teaching and network teaching to form an online and offline hybrid teaching model is one of the important research directions of vocational education curriculum teaching reform.

**[Key words]** flipped classroom; mixed teaching mode; pre-class analysis; teaching design; learning evaluation

### 1 混合式教学概念及含义

目前,国内外专家对混合式教学的概念侧重点各不相同,归纳起来有:多种教学理论的混合、多种学习环境的混合、多种教学方法的混合、多种教学资源的混合、多种教学风格的混合、多种学习评价的混合。本文中所提的混合式教学,侧重于将在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学,通过两种教学组织形式的有机结合,可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。改变教师和学生的角色,体现“以学生为主体,以教师为主导”的教学理念,教师起到引导、支持、监督、控制的作用,学生充分利用教师创建的环境,自由、自主地开展学习。

同时,混合式教学可以充分利用各类教学资源,扩展学生的知识面,还可以通过各种教学方法、教学媒体、教学策略等的优化组合、合理利用,发挥学生的主体作用,培养学生的积极性和创造性。

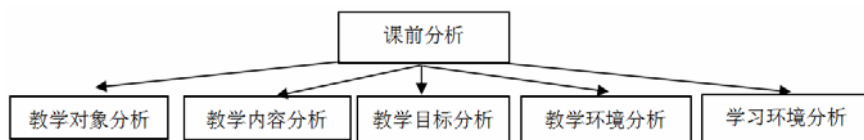


图1 基于翻转课堂混合式教学模式-课前分析图

### 2 基于翻转课堂的混合式教学模式设计

目前高职学生普遍存在的学习基础差异较大、学习主动性不强、学习兴趣不浓等现状。传统教学中也存在教师在课堂上因时间有限,面对差异化学生,无法多次示范和提供足够的时间讲解课程内容。本文在引入翻转课堂混合式教学模式的基础上进行教学设计,对课堂时间的使用进行重新规划,对教师课堂上讲授内容进行重新梳理,对学生在课前、课中、课后学习内容重新设计,并建立四重学习评价标准,确保学生对课程知识的掌握能达到企业要求。本文中翻转课堂混合式教学模式主要分课前分析、教学设计和学习评价三部分。

#### 2.1 课前分析

在讲授一门课程之前教师首先对教学对象、教学内容、教学目标、教学环境、学习环境进行系统分析,才能将教学设计落地,才能保证学生的学习效果,因此,课前分析是开展翻转课堂混合式教学模式的重要前提。

#### 2.2 教学设计

教学设计是根据专业人才培养方案和课前分析结果,本文中的教学设计主要包含课程内容设计、教学资源制作和学习过程设计三部分,其中课程内容设计主要指课前分析完成后,依据分析结果,教师选择合适的教学方法-项目驱动,任务引领,建立四重考核标准,完成课程标准、单元教学设计、单元教学

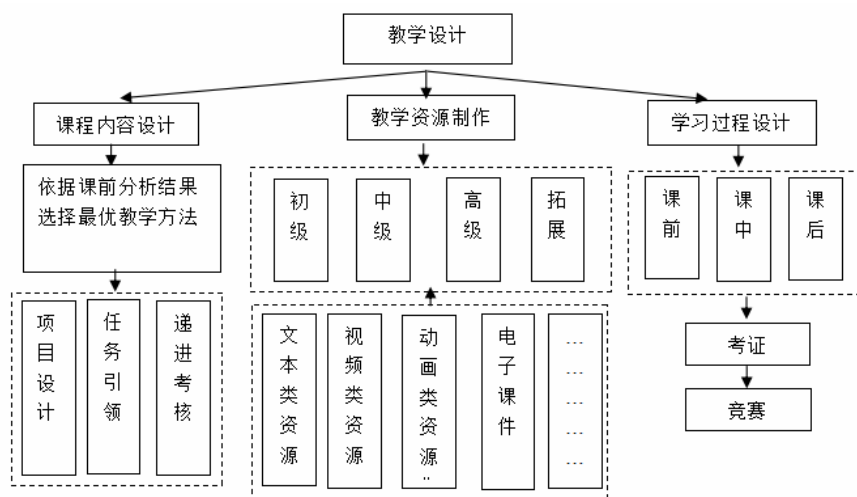


图2 基于翻转课堂混合式教学模式-教学设计图



图3 基于翻转课堂混合式教学模式-学习评价图

进度计划等设计;教学资源制作主要指将学习对象分为初、中、高、拓展四级后,制作难易程度不同的教学资源,包含有文本类素材、视频类素材、动画类素材、电子课件、案例集、试题库等混合式教学资源,这些资源制作完成后,上传至网络课程学习平台,开始建课、设置学习任务、在线讨论等;学习过程设计主要是将学习过程分为课前、课中、课后三个课内部分和考证、竞赛两个延伸部分,课前注重培养学生自主学习能力,课堂上引导学生向探究的深层思维发展,以挖掘学生学习的潜力、发挥学生学习的主动性,同时,通过APP、智能手机等工具,增加课堂混合情境,进一步突出学生的主体作用,课后引导学生完成知识技能的迁移,培养学生的职业素养;考取相应的证书是对学习效果的检验,也增强学生的核心竞争力,获取证书后,有资格参加学校或行业举行的各类竞赛,学习效果进一步提升。

### 2.3 学习评价

学习评价主要包含形成性评价、阶段性评价、总结性评价和实践性评价四部分,其中形成性过程评价指利用超星

网络课程教学平台的统计功能进行学生学习行为的统计分析,例如学生学习访问、教学视频观看情况、作业完成情况、课堂互动情况等,在教学管理过程中教师可以根据学生的学习行为情况及时调整教学计划,改进教学方法,一旦发现学生学习情况异常,可通过督学功能及时给予提醒或谈话;阶段性评价主要指根据课程教学设计对不同项目进行阶段性考试,教师根据超星网络课程教学平台的成绩管理功能对课程成绩的组成部分进行权重设置,量化学生的成绩,形成阶段性评价;总结性评价就是参加NCRE全国计算机一级证书考试,检验学习效果;实践性评价是指学生顶岗实习过程中实习单位对学生掌握课程技能的评价;

## 3 实施阶段-“4步”设计

实施阶段分准备工作、课前、课中、课后四部分。

### 3.1 准备工作

在这一阶段,教师依据综合分析和项目任务,利用准备好的教学素材,开始制作微课、视频、动画、PPT等各类资源并设置资源等级,分初级、中级、高

级和拓展资源四类;在网络课程平台中依据教学设计创建课程,编辑目录、上传资源;下发通知,分配学生帐号和密码,熟悉平台、APP功能及操作流程。

### 3.2 课前

教师将创新好的课程上线,并发布教学设计、考核标准、学习建议、学习资源、学习任务等。学生登录平台后,利用相关资源,结合自身学习能力和接受能力,定制个人学习计划,开展自主学习,完成教师设定的任务,并将自主学习过程中遇到的问题及建议提交至网络课程学习平台,形成课前自主学习反馈;教师则利用平台提供的讨论功能、或QQ群、微信群等网络交流工具,在线与学生进行交流与反馈,收集学生课前学习情况,进行有针对性的个别化指导。

### 3.3 课中

通过扫二维码的形式完成课程考勤后,教师首先对学生在线学习情况进行分析,在这个过程中,学生可以展示学习成果,分享学习心得和体会,也可以是教师通过测试的形式检查学生的学习情况,也可以是教师分析任务完成情况。其中教师要对学生的学习成果予以点评和指导,引导学生反思在知识、技能上的收获,引导学生进行学习过程、学习态度、学习经验、学习方法等的反思和总结。并对不同接受能力学生继续给予学习建议。接着针对学生在自主学习过程中存在的共性问题,采用集中讲授、小组讨论等方式进行答疑解惑,对教学中的重点、难点,通过情景导入,模拟真实工作环境案例,进行实操演示,并利用APP端功能进行抢答、提问、选人等方式进行教学互动,调动学生参与的积极性和主动性。

### 3.4 课下

教师主要任务有持续更新教学资源,按初级、中级、高级和拓展四类划分,以满足不同接受能力学生个性化学习需求。在课后及时发布新的作业、布置新的学习任务,督促学生学习,学生通过APP端接收消息;学生在课下主要依据教师布置的任务、个人学习进度和教师学习建议,在线上利用超星网络课程

表1 INTERNET 9浏览器的使用单元教学设计

单元标题	INTERNET 9 浏览器的使用				
授课班级	*新生	所需课时	2 课时	上课地点	机房
课型	理实一体化	学年	2018-2019	学期	第 1 学期
教师	崔鹏飞	职称	讲师	系（或部门）	通识
教研室审阅意见（签名）		部门审阅意见（签名）			
教 学 目 标	知识目标		能力目标		素质目标
	1. 了解 INTERNET 的基本功能,掌握设置的基本方法; 2. 掌握搜索引擎的使用方法; 3. 掌握电子邮件账号申请、收发、邮件地址格式等功能; 4. 了解 Out Look 中, 创建账户、写发及保存电子邮件。		1. 通过 INTERNET 的学习, 具备使用 INTERNET 上网的基本能力; 2. 通过搜索引擎的学习, 具备灵活、便捷、快速检索资源的能力; 3. 通过 Out Look 学习, 具备熟练使用该功能完成邮件收发能力;		1. 对 INTERNET 有一定的了解, 举一反三, 对其他类型浏览器也能灵活使用; 2. 对百度、知网、万方等有一定的认知;
德育目标	通过课堂中“互助”、“交流”、“帮扶”等教学活动, 培养学生团结、互助、友爱、积极向上的精神面貌, 通过课堂中网络知识的传授和讲解 INTERNET 同其他品牌浏览器的区别, 培养学生的积极学习态度和解决实际问题的能力。				
教学重点	INTERNET 设置、资源检索、邮件收发		教学难点	资源检索、邮件收发	
能力训练任务及案例	能力训练任务		对应案例		
	1. 浏览器使用		1. 北京社会管理职业学院超星网络课程教学平台。 2. 不同软件兼容性对浏览器版本的要求。		
	2. 搜索引擎使用		1. 北京社会管理职业学院图书管理系统。 2. 上传和下载一个 word 操作视频或作业文档。		
	3. 注册电子邮件		1. 北京社会管理职业学院腾讯通企业邮箱系统。 2. 在 <a href="http://www.163.com">www.163.com</a> 中注册免费邮箱。		
	4. Out Look 使用		1. 在 Out Look 中发送一份会议回执。 2. 学生动手给辅导员发送一份封请假邮件。		
参考资料	1.教材《计算机应用基础（Windows 7+office2010）》 2. 参辅《计算机应用基础实训教程》				

教学平台灵活选择学习资源, 巩固现有知识, 拓展学习新知识, 并利用NCRE全国计算机等级考试模拟软件进行实操练习, 增强操作技能。

#### 4 结束语

学生依据个人接受能力, 自主选择学习资源, 接受能力较差的学生可从初级资源开始学习, 循序渐进, 学习过相

关知识的学生可直接选择高级资源和拓展资源, 进一步提升理论和实操技能。通过个性化的学习定制, 增强学生自主学习能力, 提升学习兴趣, 课堂上有更多的时间, 解决重点、难点问题, 充分挖掘学生学习潜力, 课下利用模拟软件巩固练习等, 从而让学生真正掌握教学内容, 实现教学目标。

#### 基金项目:

北京社会管理职业学院2019校级科研项目: 基于翻转课堂的混合式教学模式设计与时间(编号SGYQN2019-10)研究成果。

#### [参考文献]

[1]何克抗.从 Blending Learning 看教育技术理论的新发展(上)[J].中国电化教育,2004(3):5-10.

[2]李克华,赵建华.混合学习的原理与应用模式[J].电化教育研究,2004(7):1-6.

[4]余胜泉,路秋丽.网络环境下的混合式教学[J].中国大学教学,2005(10):51-52.

[5]黄荣怀,马丁等.基于混合式学习的课程设计理论[J].电化教育研究,2009(01):9-14.

[6]牛宗超,梁菊.基于智慧职教平台的混合学习模式的设计与应用[J].2018(12):80-81.

[7]唐泽慧.混合学习活动系统设计:策略与应用效果[M].北京:高等教育出版社,2007.

[8]唐泽慧,李晓华.混合学习:定义、策略、现状与发展趋势-与美国印第安纳大学柯蒂斯·邦克教授的对话[J].中国电化教育,2009(12):1-5.

[9]张其亮,王爱春.基于“翻转课堂”的新型混合式教学模式研究[J].现代教育技术,2014(4):27-32.

#### 作者简介:

崔鹏飞(1980--),男,汉族,山西吕梁人,讲师,硕士,研究方向:教学信息化。