

高职院校体育专业学生人文素养现状及提升路径

张楠

东莞职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.300

[摘要] 我国高等职业教育三十余年产学研结合的发展道路,为现代化建设培养了千百万高素质技能型专门人才,对于推动经济社会发展起到了积极的作用。高职学生人文素养教育现状与高职人才培养目标的差距,对新形势下高职教育内涵建设提出了新的要求,高职教育进入质量时代。本文从高职院校体育专业学生人文素养现状分析和切入,剖析人文素养教育的内涵,并从学生、课程、教师、校园氛围等层面探索高职院校体育专业学生人文素养提升路径。

[关键词] 高职; 体育专业; 人文素养提升

Humanistic Literacy Status and Improvement Path of Physical Education Students in Higher Vocational Colleges

Zhang Nan

Dongguan Polytechnic

[Abstract] The development path of higher vocational education in China for more than 30 years combined with production and education has trained millions of highly qualified technical professionals for modernization and played a positive role in promoting economic and social development. The gap between the status quo of humanistic education of higher vocational students and the training goal of higher vocational talents has put forward new requirements for the connotation construction of higher vocational education in the new situation, and higher vocational education has entered the era of quality. This article analyzes and cuts into the status quo of humanistic literacy of physical education students in higher vocational colleges, analyzes the connotation of humanistic literacy education, and explores the path of improving humanistic literacy of physical education students in vocational colleges from the aspects of students, courses, teachers, and campus atmosphere.

[Keywords] higher vocational; physical major; improvement of humanistic literacy

高等职业教育经过三十多年的发展,已经是我国高等教育的半壁江山。职业教育顺应国家经济社会发展,把立德树人作为根本任务,把社会主义核心价值观体系融入到高等职业教育人才培养的全过程,培育高素质技能型专门人才(教高[2006]16号),取得了丰硕的成果。同时高职教育在人才培养工作中也在不停地进行探索和改革,2019年2月,国务院正式印发《国家职业教育改革实施方案》,明确提出职业教育要逐渐由追求规模扩张向高质量转变。高等职业教育培养高素质人才所开展的素质教育,不仅是专业素质,也包含了人文素质和身体素质。而高职学生人文素养教育现状与高职人才培养目标存在的差距不容忽视,也呼吁人文素养教育和提升,并促使其成为高职教育内涵建设的重要内容。曾有过高中(中职)体育特长生身份的高职体育专业学生,与其他以文理科生身份入学的学生相比,人文素养缺失的表现尤为突出,对其进行有针对性的人文素养教育和提升也显得尤为迫切。

1 人文素养的内涵

“人文”一词,最早见于《周易》“贲卦彖传”,其中的

“人文”与“天文”对举,“观乎天文以察时变,观乎人文以化成天下”,这是我国古代较为质朴的天人感应说。西方的“人文”一词源于拉丁文Humanitas,意为人性、教养。而人文素养里的人文,指的是包括政治学、经济学、历史、哲学、文学、法学、美学等人文科学。素养,是由训练和实践而获得的一种道德修养。有学者提出,人文素养是做人的基本修养,是一个人在长期的生活、学习中不断获取人文知识,逐步形成的人文知识结构,以及在实践中的态度和行为的综合表现。还有学者认为,人文素养主要包括人文知识、人文精神、人文行为三个方面,三方面相互联系,在个体的人文素养中有机统一,先学习人文知识,再内化为人文修养,从而表现为人文行为。

2 高职体育专业学生人文素养现状

近年来,高等职业教育的招生方式已经从单一的高考招生,逐步形成了单独招生、中高职贯通培养、综合评价、免试入学、对口招生、现代学徒制等多种考招形式,生源日益庞杂。非体育类高职院校的体育专业,生源主要是普通高中的体育特长生、中职体育专业学生,全国职业教育工作会议

以来, 高职教育又迎来新的历史阶段, 2019年全国高职扩招100万, 高职体育专业招生对象新增了现役或退役运动员、退役军人、往届中职生和体育行业在职人员等。

参加普通高考的体育特长生大多数是文化课成绩不理想, 而通过自主招生入学的中职生和社会人士, 文化水平和人文素养更是参差不齐。针对此种情况, 笔者就体育专业学生人文素养及教育现状, 采用分层随机抽样方法, 对所在地区5所高职院校体育专业196名学生开展了问卷调查。

2.1 文化基础薄弱, 短期难以提升

较大部分高中体育特长生都是因为文化课分数不理想, 而体育成绩相对比较有优势而选择了体育类高考。参与调查的学生中, 体育高考分数仅有1人低于本科线, 其中最高高出体育类本科线87分。而文化课仅有15人超过体育类本科线, 文化课成绩薄弱由此也可见一斑。体育类中职学校(运动学校)对于学生的培养也更偏向于技术技能, 一定程度上忽视文化课程, 也较少开展人文素质教育相关活动。

这部分学生进入高职后, 原本较为薄弱的文化基础, 已经难以支撑专业理论课程的学习, 人文社科类课程就显得更为困难。“实操技能课生龙活虎, 专业理论课瞌睡一片, 人文社科课大量空座”的现象在高职课堂上普遍存在, 不少同学甚至产生厌学情绪, 提到文化课就头痛, 疲于应付, 38.77%的被调查学生把人文类公共课程的学习目标设定为不挂科即可。文化基础薄弱已经成为体育专业学生难以撕下的标签。

2.2 重视专业技能, 轻视文化修养

许多体育专业学生常常秉持专业技能至上的观念, 认为大学里练好运动项目是唯一的目标。大部分同学还能延续高中体考时规律而辛苦的锻炼习惯, 坚持早晚训, 找到自己的运动专项并持之以恒地学习和训练, 但是却很难静下心来在课堂接受与运动项目相关的专业理论知识传授, 更无法专注于和专业相关度不大的人文社科类理论学习。

参与调查的学生中, 仅有12.76%的同学会主动通过阅读、影视媒体和参加相关活动主动接触人文知识, 22.96%的学生认为人文素质的培养对其职业能力及个人发展没有什么价值或影响。对于学习时间的分配, 有76.03%的同学将大部分时间用于专业课程的学习和实践, 其中13.27%的同学几乎将全部时间用于专业课, 仅有22.96%的同学认为专业课程和人文类课程同等重要, 时间分配相当。

2.3 文化氛围不浓厚, 教育方式显呆板

人文素养是在个体在成长过程中人文知识的不断积累和内化, 家庭和学校的文化氛围, 是个体人文素养提升的富饶土壤。参与调查的体育专业学生中, 74.49%的同学来自农村, 71.94%的学生父亲和82.66%的学生母亲文化程度在初中及以下。较差的家庭经济情况、较低的父母文化程度可能会导致不良的家庭文化氛围, 这类学生在上大学之前或大学期间, 也没有机会接受较系统的人文素养类教育。

高职院校尽管开设了相当比例的人文社科类必修、选修

课程, 但课程主题和内容却并没有教育对象的针对性, 同时教学方式较为呆板、单一, 师生应付心理较严重, 导致原本应该能激发学生兴趣、增强学生综合素质的人文社科类课程失去了灵活性和生命力, 让本来就在思想上有所抵触的体育专业学生更加漠视或反感文化课的学习。参与调查的学生中, 有29.6%认为该类课程没有实际用处, 是对时间和精力浪费, 还有不少学生质疑课程开设的必要性, 甚至经常逃课去运动场馆练习体育专项技能。对于课程选修, 有23.98%的学生仅仅是为了拿到学分, 完成学校要求。45.92%的学生认为课程内涵不深刻, 上课后感觉没什么收获, 39.8%的学生觉得课程枯燥乏味、缺乏创新, 不具吸引力。

而对于人文素质教育活动, 大部分学生(64.8%)愿意参加, 也有相当一部分(28.07%)学生认为学院(系部)让参加就参加, 此外仍有5.62%的少数学生不愿意参加。但42.35%的同学认为人文素质教育活动存在枯燥乏味、缺乏创新、吸引力欠缺等问题。

2.4 人文素养缺失, 不良习惯助涨

长期以来, 高职体育专业学生文化功底薄弱和人文素养的缺失, 所带来的后果就是学生缺少良好的语言表达力和文学美学视野、理性思维及文化积淀, 做事易鲁莽、冲动、态度易偏激, 学生中多存在吸烟等不良风气。在中学和大学的校园环境中已经被周围人带上有色眼镜来打量 and 评价, 大部分人承认体育人过硬的运动能力, 却对其文化修养持刻板印象, 甚至是偏见。笔者在与部分学生的深度访谈中发现, 不少学生不愿意参加学校组织的人文类活动、竞赛的原因是因为其他专业的学生, 甚至组织活动的老师对体育专业学生的刻板印象, 以及固有思维模式外显出的态度。调查显示, 99.49%的学生认为大学生应具备良好的人文行为和人文修养, 但仅有29.59%的学生对自己的人文素质水平满意。

当今社会对体育行业从业者的品德修养要求却在向更高更深层次发展, 部分体育专业学生毕业后还将加入教师队伍, 为人师表, 如果继续轻视文化修养和品格培养, 将养成的不良习惯带入职业生涯, 必然会导致其走入社会后职业能力的完备, 道德修养的不过关。

3 高职体育专业学生人文素养提升路径探析

《国家职业教育改革实施方案》的颁布和实施, 标志着高职教育已经进入质量时代, 如何在扩招的同时保证人才培养水平和质量的持续提升, 是高职院校必须回答好的时代命题。1917年, 毛泽东在《体育之研究》中写道:“文明其精神, 野蛮其体魄。此言是也。”党的十八大以来, 以习近平同志为核心的党中央坚持教育优先发展, 全面实施素质教育, 把提高教育质量作为教育发展的核心任务, 在全面提升教育质量的过程中, 创新育人方式, 将提高学生审美和人文素养作为改革发展的主线, 实现以美育人, 以文化人。对于高职体育专业学生来说, 文明的精神和“野蛮”的体魄必须共存于同一个体, 要成长为高素质的合格的体育人才, 人文素养的培养和提升迫在眉睫, 在这项工程中, 学生、教师和学校需各

担其责。

3.1 转变个人观念, 明确成长目标

高职院校体育专业学生培养目标是高素质的技术技能型专门人才, 未来的对口职业可能是体育教育工作者、体育行业的从业者等, 岗位可能是体育教师、教练员、裁判员、赛事策划、场馆管理等, 只有极少的机会能成为职业运动员, 因此专项运动技能训练绝不应该是大学里全部的学习内容, 例如对于篮球专项的学生来说, 在大学里学好篮球裁判知识或篮球运动训练技巧, 甚至是篮球赛事策划、运动心理学知识等, 往往比篮球打得好更重要。在现代社会就业竞争激烈的大背景下, 一专多能是对技术技能人才的基本要求, 如果还是只靠专业技术, 必然会导致竞争力的弱化, 在社会竞争大潮面临淘汰的风险。

体育专业学生在长期艰苦而枯燥的体能训练中, 养成了能吃苦、不怕难的积极的人生态度和团结合作、奋勇争先、不轻言放弃的体育精神, 这些优秀品质也都是人文精神的最好展现。因此在大学期间, 学生需要从思想上转变个人发展观念, 不能唯技术技能和专业能力为重, 要设定正确的发展目标, 合理安排学习时间, 分配好专业素养课程和人文素养课程的学习比例, 课外时间在不耽误专业学习的情况下加强自己的人文素养, 找到体育精神和人文精神的最好结合点, 让体育的光芒和人文的光辉在自己身上同时展现。

3.2 既有人文课程, 也要课程人文

人文知识是人文素养的基础, 如同高楼大厦之砖瓦基石, 集中学习是传授人文知识最为高效的途径和方式。课程目标的设置、内容的考量确定和教育教学方式的选择, 都会对人文类课程的实效性产生相当重要的影响。高职院校要设置对体育专业学生有针对性的人文社科类基础课程, 如针对学生文字功底薄弱的应用文写作, 针对语言表达能力薄弱的口才训练等, 以及文学、哲学、历史等具有丰厚文化底蕴的选修课和音乐、绘画、插花等提高审美能力的艺术类选修课, 提高人文类课程的吸引力, 让学生可以按照兴趣爱好选课, 提升课程效果。除此之外, 课程体系也相当重要, 高职院校人文教育课程开设要摒弃随意性, 课程的顶层设计也要体现“三全”育人思想: 必修课和选修课相结合, 思政课教师、人文类课程教师、团学工作人员等都参与其中, “全员”开展人文素质教育; 根据不同年级、不同体育类专业学生身心发展特点和需要, 从入学到离校, 开设具有针对性的人文素质教育课程, 保证全过程文化育人; 充分利用课堂教学、场景教学、课外实践活动、素质拓展等教育教学手段和方式, 实现全方位文化育人。

除了开设人文课程以提高体育专业学生的人文知识储备外, 教师的课程人文也可以发挥不弱的影响。由人文课程到课程人文是教育方式和理念的重大革新, 体育类专业课程中同样蕴含着丰富的人文因素, 专业知识和技术的生成都有其人文背景, 值得教师去挖掘并融合到课堂教学中。而专业课教师在日常教学中的言传身教本身也会对学生的人生观、

价值观产生潜移默化的影响, 教师的综合素质, 不仅仅体现在知识水平和专业技术技能水平, 更体现于教师个人的道德修养和人格力量, 正所谓肖其父母而类其师者。这就要求高职院校的教师要不断学习和完善自我, 丰富自己的知识结构、提高个人品德修养和人文素养, 在课堂教学中, 润物细无声地以课程人文的教育方式, 引领学生思想和品格的成长, 并促进其将人文知识内化为人文精神, 并落实到人文行为。

3.3 优化人文环境, 营造人文氛围

对一所高校来说, 人文环境不仅仅是美观而整洁的校园、具有人文艺术气息的教学场馆设施、图书馆丰富的藏书等外显的环境, 更是严谨的教学生活等制度规范、丰富的校园文化活动、良好的师生关系和谦和有礼的同学关系等隐性环境。

学校和院系要制定和出台切合实际、易于推行的行为规范, 以约束体育专业学生在日常生活中容易出现的着装随意、抽烟、酗酒、打架斗殴等不良行为; 针对不同群体和场合、场所制定文明公约, 如文明班级公约、文明宿舍公约、网络文明公约等, 将文明的行文习惯内化于心, 外化于行。

学校各单位和各级学生组织要针对体育专业学生开展具有吸引力的第二课堂文化活动, 发扬中华民族优秀传统文化, 弘扬社会主义核心价值观, 开展爱国主义专题教育、读书分享会、演讲比赛、辩论赛、志愿服务、社会实践等活动, 提升体育专业学生的政治素养和个人修养, 培养学生团结合作、明礼诚信的品格和家国情怀。同时调查显示, 比起教师 and 专家讲解的方式, 学生更倾向于社会实践活动和分享研讨的方式来开展人文素质教育, 同学们也普遍认为第二课堂(活动开展)和第三课堂(社会实践)比第一课堂对实施人文素质教育的作用更大, 因此可鼓励学生参与体育类社团之外的各种兴趣类社团, 如摄影类、阅读类、表演类、美术类等, 提高审美情趣, 拓宽视野, 积累人文知识和人文情怀, 达到自身人文素养的全面发展。

体育专业课程的教学很大一部分是场馆实地教学, 师生之间、学生之间在课堂上有较多的互动和肢体接触, 因此相较于其他专业, 师生和学生之间能更快建立稳固和深入的人际关系, 笔者所在高校迈可思学生成长调查报告显示, 师生课下高频交流比例的数据, 体育相关专业在全校40多个专业中位居第一。打造良好的师生关系和同学关系, 营造尊师重教、礼待他人的良好人际氛围, 有助于提升体育专业学生的人际沟通和交往能力, 培养学生信任、尊重他人的良好品格。

习总书记2017年在天津讲话时提出, “体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想”。体育行业的飞速进步、体育功能的多元化发展, 对新时代体育人提出了更高的职业素质要求。高职院校体育专业作为高职教育的重要组成部分, 担负着为国家输送高素质、高品德的复合型技术技能体育人才的重任, 宽泛的人文素养是新时代体育从业者的必备综合素质, 体育专业学生人文素养的提升, 需要学生端正学习态

基于《悉尼协议》的电厂热能动力装置专业人才培养

余长军

安徽电气工程职业技术学院

DOI:10.32629/mef.v2i10.293

[摘要] 本文以高职人才培养改革为研究对象,围绕《悉尼协议》下的高职电厂热能动力装置专业人才培养创新改革展开研究。通过对《悉尼协议》相关内容以及实施必要性的介绍,对目前我国高职院校电厂热能动力装置专业人才培养现状进行了全面的探究,最后就基于《悉尼协议》的电厂热能动力装置专业人才培养优化策略进行了详细的探讨。

[关键词] 高职院校; 电厂热能动力装置专业; 《悉尼协议》; 人才培养

Talent Training for Thermal Power Plants Based on the "Sydney Agreement"

Yu Changjun

Anhui Electrical Engineering Professional Technique College

[Abstract] This article takes the vocational talent cultivation reform as the research object, and conducts research around the vocational talent power plant thermal power plant professional innovation innovation under the "Sydney Agreement". Through the introduction of the relevant content of the "Sydney Agreement" and the necessity of implementation, the current status of the professional training of power plant thermal power plants in higher vocational colleges in China is fully explored, finally, the strategy of cultivating and optimizing talents for power plant thermal power plants based on the "Sydney Agreement" was discussed in detail.

[Keywords] higher vocational colleges; thermal power plant; "Sydney Agreement"; personnel training

《悉尼协议》作为一项国际性的人才培育规范体系,其作用的发挥能够为我国电厂热能动力装置专业教育工作的进一步优化提供极具导向性的作用。虽然目前我国还没有加入该组织,但基于我国国际化发展步伐的加快,我们急需培育出极具国际视野,能够被国际承认的高素质工科类人才。此种情况下,我们要深入学习《悉尼协议》相关内容要求,在对我国电厂热能动力装置专业教学工作进行不断反思的过程中,参照协议要求来对我们的人才培育做出进一步的改革。

1 相关概述

1.1 悉尼协议概述

《悉尼协议》是以美国为代表的各国民间工程专业团体组织联合发起的一项跨国协议,包含了继续教育标准、工

程教育标准、认证机构标准、工程师认证标准,意在实现协议国之间各项标准的统一化基础上,达到成员国之间的相互承认,促进工程师跨国就业活动的顺利开展。《悉尼协议》于2001年首次缔结,相当于我国的高职高专教育体制,现有成员包括8个国家和2个地区即我国的香港和台湾。《悉尼协议》从其核心理念来看其倡导以学生为中心,重视成果导向作用的发挥,要求结合时代发展开展持续化的工作改革;从内容上来看,该协议对于工程类人才培养及认证工作从培养目标、课程体系、支持条件、教师队伍、毕业要求、学生发展、持续改进等七个不同的方面做出了具体的要求。这些对于我国工程类职业教育工作的开展而言极具指导和借鉴意义。

1.2 实施《悉尼协议》的必要性

度、树立正确的学习目标,需要教师创新教学手段、提高自身的人文修养,需要学校加大人文教育的投入、打造良好的校园文化,需要社会弘扬人文精神、创造人文学习的社会氛围。

[参考文献]

[1]周丽.高职学生人文素养现状调查及语文对策研究[D].长沙:湖南师范大学,2004:7.

[2]王学讷.浅析高职院校学生人文素养的培养路径[J].广东职业技术教育与研究,2018(06):74-76.

[3]董照星,袁潇.高职院校分类考试招生的途径、问题和

对策研究[J].中国职业技术教育,2018(02):5-9.

[4]教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[D].人民出版社,2019:205-206.

作者简介:

张楠(1982--),女,四川南充人,汉族,硕士,助理研究员,主要从事基层党建、大学生思想政治教育与学生教育管理、大学生心理健康教育等工作。

基金项目:

东莞职业技术学院科研基金资助“高职院校体育专业学生人文素养提升路径研究——以东莞职业技术学院为例”(2018c14)。