

线上教学实施策略探究

时昕 王宁

山东外国语职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v3i11.3186

[摘要] 线上教学是教育方式的一场大变革，是信息化和现代化在教育领域深度融合的产物，是在目标、流程、结构等各方面与传统教育具有显著差异的新形态、新模式，是教学理念和教学实践改革的必然趋势，也是人才培养模式的锐意创新。实现优质的线上教学，需要从教学理念、教学内容、教学方式、教学过程、教学反馈等方面来实现教育的重组和重构。

[关键词] 线上教学；实施；策略

中图分类号：G623.2 文献标识码：A

Research on Implementation Strategies of Online Teaching

Xin Shi, Ning Wang

Shandong Vocational and Technical University of International Studies

[Abstract] Online teaching is a major change in education methods. It is a product of the deep integration of informatization and modernization in the field of education. It is a new form and model that is significantly different from traditional education in terms of goals, processes, and structures. It is an inevitable trend of teaching reform of ideas and practice, and is also a keen innovation in the talent training model. The realization of high-quality online teaching requires the reorganization and reconstruction of education in terms of teaching philosophy, teaching content, teaching methods, teaching process, and teaching feedback.

[Key words] online teaching; implementation; strategy

线上教学在实际应用中，根据线上教学的实现程度一般可分为混合式教学和全线上教学。所谓混合式教学即为线上教学与线下教学的混合。全线上教学，即教师和学生在不同的空间进行教与学。这区别于以往意义上的混合式教学，但两者之间又有着一定的联系。全线上

教学可以采用线上异步教学与线上同步教学的方式进行，因此，可以摆脱时间和空间的限制，给予了教师和学生极大的自主性和选择权，可以实现更大范围和更广领域的教学。但另一方面，线上教学对教师和学生都提出了全新的要求，是信息化时代下教师和学生面临的

关于教与学的新挑战，尤其是教师，在这一过程中需要完成新的角色的转换及新的教学模式的调整，这一系列的内容需要教师对教学活动进行重新思考和重新设计，也是对教师教学能力和综合技能的考验。

1 重塑教学理念

网络是当今大学生获取知识、进行交流的重要平台，要不断丰富网络宣传内容，提高宣传艺术，创新宣传方式，及时回应社会热点问题，教育引导学生“不信谣”、“不传谣”。

参考文献

[1]杨海军,张惠萍,程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在校教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报:上旬刊,2020(4):194-196.

[2]李艳.现代家庭教育对大学生社

会主义核心价值观形成的影响[J].湖北农机化,2019(23):139-140.

[3]张锴.新时代背景下高职医学院校学生思想意识形态认同教育路径浅析[J].现代交际,2019(6):144+143.

[4]王萍.社会主义核心价值观视阈下医学高职高专院校学生道德教育路径研究 [J]. 产业与科技论坛,2018,17(23):175-176.

[5]陈晓燕.心理学视域下大学生践行"制度自信"的研究[J].呼伦贝尔学院

学报,2016,24(05):40-43+39.

[6]吴燕端.大学生"社会主义道路自信、理论自信、制度自信"教育探析[J].梧州学院学报,2016,26(02):84-87.

[7]杨学龙,艾丽芳.增强大学生对中国特色社会主义制度自信的路径探析[J].宜春学院学报,2015,37(08):27-31.

作者简介:

汪灿祥 (1966--),男,汉族,浙江萧山人,副教授,本科,研究方向:思政教育。

传统的教学中存在着教师过多地参与和干涉的问题,教师总想在最短的时间内将更多的

内容传授给学生,因此忽略了学生自我思考的需要,忽视了对学生解决问题的能力的培养。线上教学虽然具有信息化、智能化的特点,但作为新的教学形态,不应该成为传统教学“换汤不换药”的翻版,更应该承担起推动教育回归本真和原点的任务——促进人的发展。因此,线上教学首先要在教学理念上重新进行定位,线上教学应以培养学生的创新能力为目标,以问题为导向,以任务为驱动,实现学生的全面自主发展。人的经验、知识、能力是国民财富的重要组成部分和发展生产的重要因素。教师在教学过程中,借助线上教学的实现平台和实施工具,依托对传统教学框架的突破,通过对传统教学活动的创新,来实现教学的培养人的功能,发挥教育的导向作用。

在开展教学活动前,教师要思考培养什么样的学生、如何培养的问题。传统的教学已经不能适应教育发展的实际,不能满足社会发展对人才的要求,也不符合学生个性化发展的需求。而线上教学是教育顺应信息化和智能化发展应运而生的产物,也是教学方式自我革新的结果。在开展线上教学时,首先要解决的就是理念和价值观的问题,教师要从根本上改变教育理念,树立培养具有学习能力和创新能力的人的观念,在此基础上重新规划教学活动。

2 重置教学内容

线上教学资源准备——多媒体数字立体化教材。

网络和信息技术的发展,为教与学摆脱纸质教材的束缚提供了条件。教师信息化技能的提升也促进了信息化教学的开展。在信息化学习背景下成长起来的大学生,对于新的学习方式具有较大的需求和较强的适应能力。而线上教学可以实现教学内容的数字化、立体化,

可以让学生在任何时间和地点学习,不必受纸质教材的限制,满足了学生个性化学习的需求。

在外语类课程中,主要包含单词、语法、本文、会话、课后练习这几部分。要实现教材由纸质到数字化的转变,基本方式就是基于PPT,结合录屏软件。纸质课本的内容提炼成PPT需要很大的工作量,也是教师制作数字化教材的最大的障碍。快捷的途径就是使用合适的软件或应用程序将纸质内容转化成电子版,在这里推荐一些翻译软件的手机版。虽然是翻译软件,但它可以识别各种外语、图形等,并快速转换为电子版,准确率高。一般的识图软件只能识别中文,无法识别外语,而且大多是需要付费的,但翻译软件基本是免费的。

单词、本文、会话在形成PPT后,在PPT中插入音频,供学生学习单词发音、练习句子语调。为了使学生更加便利的使用,可以通过录屏软件将加入了音频的PPT边播放边录屏。这里用到的录屏软件为“剪辑师”。该软件的特点是简单易操作,可随时暂停,还可以进行音、视频剪辑。语法部分形成PPT后,教师通过录屏软件边讲解边录制,结束后上传到泛亚平台上。为了加深学生对语法的理解,提高学生应用语法的能力,在上传了录屏的视频后,通过泛亚平台的“插入对象”的功能,在视频中添加语法练习题目,学生在观看每一个语法点的讲解后会弹出题目窗口,回答正确才会继续视频学习,错误将返回重新观看。

3 重组教学方式

线上教学一般有三种方式:线上同步教学(如直播)、线上异步教学(如学生观看教师录播视频,并在讨论区随时留言)和同步+异步教学。线上同步教学的优点是教师和学生可以实现实时互动,教学过程基本可以模拟面对面教学。缺点在于教师和学生全程都需要同步在线,对于学生来讲很容易造成疲劳。线

上异步教学的优点在于教师发布学习任务,学生可以在自由的时间进行自学。缺点在于由于缺少面对面的交流,学生易处于托管的状态,无法保证每个学生都会完成学习任务,一些沉默参与者可能永远不会在讨论区进行学习上的沟通。将两者结合起来可以规避两种方式的不足,发挥各自的长处,实现有效的线上教学。但要实行线上异步+线上同步的方式,前提是依托教学平台,并且有充足的教学资源。

4 重构教学过程

以单词的学习为例,教师通过泛亚平台的手机端-学习通的作业功能布置学习任务,学生自行在泛亚平台上学习,并完成任务点,将难点和疑点进行标注。之后,教师通过泛亚平台、钉钉、QQ群等的直播功能来实现同步教学过程。教师通过泛亚平台的手机端-学习通的选人功能确定试读单词的同学,让学生通过学习通测试题下的语音上传功能回答或者通过其他直播中的连麦方式回答。重点部分,教师可以通过学习通的白板功能为学生演示,也可以通过学习通发布测试题检验学生的掌握情况。学生可以在反馈模块进行提问和互相交流。因此,整个过程突显了发现问题——寻找答案——寻求帮助——解决问题的路径,体现了师生、生生交互式的教与学的过程。

不管是混合式教学还是全线上教学,为了能极大地实现学习时间和学习地点的自由化,都需要教师完成线上教学内容的组建,这要求教师具备录制网课的能力,能够熟练掌握录屏软件、剪辑软件的操作。教师需要将多媒体教学技术纳入教学能力的范畴,在业余时间可以参加一些信息化技能的培训,开展信息化教学技能的分享交流,也可以在网络上寻找相关的技术贴吧学习经验。

5 重建教学反馈

智慧教学对学习反馈方式来说,

也是一场信息化变革。从学习反馈的时间上看,传统的线下面授过程中,学生在课下有疑问时,需要等到下次上课时才能寻求老师的帮助,但线上课程就避免了答疑过程的延后性,学生可以在线上讨论区通过留言的方式向教师或其他学生询问,体现了信息交互的即时性。

依据一些智慧教学平台开展的线上教学会对学生的学习轨迹进行记录,教师可以清楚地了解到学生的学习时长和学习过程。签到功能能记录学生的课程参与次数。每个课堂活动都会有相应的记录,通过评分可以对学生的课堂表现进行综合评价。过程性考核主要考查学生的平时表现,而总结性考核则是最终的考试成绩。这样的反馈方式适应了过程性考评的需求,而且评价内容是直观的、可追溯的,能够确保评价结果的客

观性和合理性。

在反馈的形式上打破了传统教学过程中单一性的局限,具有个性化和多样化的特点。在学习过程中,学生的学习频率和时长都将被记录,学生也可以随时了解自己的学习情况,问题反映更加及时,沟通过程更加自主,学习方式更加具有协作性,避免了总结性的反馈的滞后性,提高了反馈的频率和效率。这样能够保证学生的学习疑问随时通过互助、协作得到解决,能够帮助学生减少学习过程中的问题和难题,保证学习的连贯性,推动阶段学习的顺利进行,也能够减少学生在学习过程中产生的挫败感,树立学生的学习信心,增加学习的积极性。

通过对教学过程的观察发现,线上教学有利于消除一些学生的心理障碍,曾经在面对面的课堂教学中不愿意主动

参与的同学,变得积极参与互动环节,敢于将自己有疑问的地方表达出来。在教与学的两个独立的空间,如何尽最大的可能确保所有同学能集中注意力参与课堂过程,是每一个教师必须考虑的问题。除了为学生提供丰富的学习资源,还要对教学环节进行精心的设计,通过任务来驱动学生的参与积极性。

【参考文献】

- [1] 亚当·斯密,郭大力,王亚南,译.国富论[M].北京:商务印书馆,1979.
- [2] 王光军,田大伦,闫文德,等.生态学课程教学模式改革探讨[J].中南林业科技大学学报(社会科学版),2009,3(1):129-133.

作者简介:

时昕(1984--),女,汉族,山东日照人,中级,硕士,研究方向:跨文化交际、国际汉语教育、英语教育等。

更正说明

稿件《革命传统文化教育在高职院校中的传承分析》江西生物科技职业学院
DOI:10.12238/mef.v3i10.2955,作者:程森弟。该文章发表于2020年3卷10期。其作者信息特更正如下:

程森弟 葛小丽 冷喜芬 程素珍 万娜萍
江西生物科技职业学院