

新时代下宁夏职业教育教师教学创新团队培育策略研究

田宁^{1,2} 范惠芳^{1,2} 马晓琼^{1,2,*}

1 宁夏职业技术学院 2 宁夏开放大学

DOI: 10.12238/mef.v3i11.3189

[摘要] 教师队伍建设水平是衡量职业教育发展水平的重要指标之一, 打造一支适应新时代的职业教育教师教学创新团队是职业教育健康发展的有力保障。本文对宁夏职业教育教师教学创新团队培育策略进行了有益探索, 对于促进宁夏职业院校内涵建设, 推进职业教育现代化, 让职业教育更有吸引力, 助推创新驱动发展战略具有重要意义。

[关键词] 宁夏; 职业院校; 教学创新团队

中图分类号: G715.1 文献标识码: A

Research on Ningxia Vocational Education Teachers' Teaching Innovation Team Cultivation Strategy in the New Era

Ning Tian^{1,2}, Huifang Fan^{1,2}, Xiaojiong Ma^{1,2,*}

1 Ningxia Polytechnic 2 Ningxia Open University

[Abstract] The level of teacher team building is one of the important indicators to measure the level of vocational education development, and building an innovative teaching team of vocational education teachers that adapts to the new era is a powerful guarantee for the healthy development of vocational education. This article has carried out a useful exploration of the teaching innovation team training strategy of Ningxia vocational education teachers, which is of great significance for promoting the connotation construction of Ningxia vocational colleges, advancing the modernization of vocational education, making vocational education more attractive, and promoting innovation-driven development strategies.

[Key words] Ningxia; vocational colleges; teaching innovation team

新时代下, 深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》, 大力开展“双高计划”项目建设, 推动职业院校教师、教法、教材“三教”改革, 加快教师教学创新团队建设, 全面推行基于职业过程的模块化教学模式已然成为职业教育的新使命。

1 职业教育教师教学创新团队建设的内在要求

1.1 职业院校教师教学创新团队培育是打赢新时代职业教育改革攻坚战的有力保障

做强实体经济、推动高质量发展、创造高品质生活的需要, 大力发展职业教育, 党的十九大召开标志着中国特色社会主义事业进入一个新时代, 随着产业升级和经济结构调整不断加快, 各行

业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显。习近平总书记指出, 发展职业教育前景广阔、大有可为。要坚持产教融合、校企合作, 坚持工学结合、知行合一, 引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育, 努力建设中国特色职业教育体系。李克强总理要求, 要走校企结合、产教融合、突出实战和应用的办学路子, 依托企业、贴近需求, 建设和加强教学实训基地, 打造具有鲜明职教特点、教练型的师资队伍。大力发展职业教育, 做好教师教学创新团队建设工作, 是深入贯彻落实党中央关于职业教育改革的决策部署, 坚决打赢新时代职业教育改革攻坚战的有力保障。

1.2 职业院校教师教学创新团队培育

是打好职业教育提质升级攻坚战的核心

2019年1月, 国务院印发《国家职业教育改革实施方案》, 描绘了职业教育全方位改革的时间表和任务图, 提出启动实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”(以下简称“双高计划”)。高职教师作为职业教育发展的第一资源, 作为教学的组织者和执行者, 其综合素质直接影响甚至决定了职业教育的办学质量, 是高水平高职院校建设重中之重。《国家职业教育改革实施方案》明确提出多措并举打造“双师型”教师队伍, “探索组建高水平、结构化教师教学创新团队, 教师分工协作进行模块化教学”。可见, 在产教融合校企“双元”育人的人才培养模式下, 职业院校教师教学创新团队培育是打好职业教育提质

升级攻坚战的核心。

2 宁夏职业院校教师教学创新团队建设培养困境

2.1对教师教学创新团队建设认识不够

截至2019年,宁夏共有独立设置的11所高等职业院校和29所中等职业学校,2所高等职业院校3个专业群入选全国“双高计划”,入选比例位居西部首位。职业教育发展态势喜人,但教师教学创新团队建设方面稍显滞后。由于对国家教师教学创新团队建设认识不够,政策把握不够到位,材料准备不充分,导致2019年8月6日宁夏没有一个团队入选首批国家教师教学创新团队。直到2020年6月28日,宁夏才立项建设了10个自治区级职业教育教师教学创新团队,分别是畜牧兽医专业(群)、机电一体化专业(群)、应用化工技术专业(群)、会计专业(群)、机械制造和自动化专业(群)、金融管理专业(群)、护理专业(群)、土建类专业(群)、学前教育专业(群)。其中畜牧兽医专业(群)、机电一体化专业(群)、应用化工技术专业(群)、会计专业(群)等四个团队拟推荐申报第二批国家级职业教育教师教学创新团队,但机电一体化专业(群)、应用化工技术专业(群)、会计专业(群)等三个团队已申报过首批国家教师教学创新团队且均未入选。

2.2对教师教学创新团队建设培养力度不够

近年来,随着国家产业发展需要,职业院校专业和专业群设置不断调整变更,宁夏职业院校部分核心课程任课教师匮乏,急需提高教师教学创新团队建设的针对性和覆盖面。但受资金缺乏且使用没有相关规范性文件、企业技术涉密保护等多方面限制,职业院校和企业开展教师企业实践、双师素质培养、产教融合发展等工作的积极性还不够高。据调研显示,虽然宁夏大部分职业院校都有自治区职业教育质量提升“双导师互派”项目、自治区人才专项等经费支持,但考虑到经费支出缺乏政策依据,不敢用这些项目经费给实践教师发放绩效工资,导致此项工作受限很大。此外,

宁夏职业院校产学研结合的教育模式尚未形成规模,很少有学校畅通专业教师直接与企业联系学习的渠道,建立专业教师定期参加企业岗位实操、企业师傅一对一指导的培训模式,造成专业教师提升自我实践工作能力的积极性受挫。也很少有职业院校能和企业合作,指导参加实践的专业教师设立适度的考核目标,实践结束严格按照考核目标进行考核,导致教师教学创新团队建设目标不能和学校提升教育教学能力目标等紧密结合,造成教师教学创新团队建设缺乏有效支撑。

3 宁夏职业院校教师教学创新团队建设队伍建设策略

宁夏应坚持高端引领、引培并举、校企共融共享、全面提升的策略,不断深化体制机制改革,着力打造一支适应现代职业教育和互联网+教育要求的高素质、高水平的教师教学创新团队。

3.1建设前提:推进教师教学创新团队建设理念认同

要推进现代职业教育和互联网+教育深度发展,建设高素质、高水平的教师教学创新团队建设,国家和宁夏应该配套制定适合职业教育教师专业化发展的教师教学创新团队建设遴选管理制度、培养培训制度。在职业院校教师招聘中,应该制定并实施符合职业院校教师劳动特点的任职资格准入制度,将能熟练承担工匠型人才培养任务、怀有教育报国的职业境界、秉持敬业奉献的职业道德作为条件纳入教师准入制度,重点考察应聘者的职业文化、职业技术、职业道德、职业能力。根据高校岗位设置管理制度改革要求,分类管理,严格考核、优绩优用,真正体现职业院校教师的专业性、职业性和特殊性,而且要紧跟国家和自治区经济产业发展需求及时调整教师教学创新团队建设方向,不断提高社会对职业教育和教师教学创新团队的认可度。

3.2建设内容:推进教师教学创新团队专业化发展

3.2.1实施“卓越工匠”引培计划
为宁夏教师教学创新团队培养一批

“卓越工匠”,着力建立完善“卓越工匠”的引进、培养、考核与激励机制,设立“卓越工匠”引进与培养专项基金。一方面,从大型企业、科研院所引进或聘用具有发展潜力、行业背景的各类青年业务骨干,形成产教融合共享的人才高地,争取纳入宁夏“急需紧缺人才引进工程”获取资金支持。另一方面,充分利用职教集团、现代职业教育公共实训中心、校企共建研发中心等平台及校外合作企业,培养造就一批“卓越工匠”,不断壮大教师教学创新团队,培养高端人才。

3.2.2抓好新入职教师的岗前培训

建立完善宁夏新入职教师岗前培训制度,加强师德师风、工匠精神、人文素养教育和教学基本理论培训,重点开展入职宣誓、拜师仪式、能工巧匠进校园宣讲等特色培训活动,切实提高双导师制(为新教师配备一名企业导师和学校教学导师)的成效。引导新入职教师积极主动投身于各类培训学习,提高个人师德修养,摒弃社会浮躁,传承爱岗敬业、淡泊名利、专注教育教学的工匠精神,为教学实践奠定扎实的职业知识和人文素养,顺利取得教师资格证书。同时注重培养新入职教师实践教学能力,新入职教师入职2年内安排在深度合作企业“实岗、实责”进行不少于6个月的专业实践训练和基本技能训练,3年内获得中级专业技术资格证书和职业技能证书的相应资历,使新教师双师、双证持有率达到70%以上。通过抓好新入职教师这支队伍,使教师教学创新团队充满活力。

3.2.3抓好专业教师双师素质能力提升

落实教师全员轮训制度,制定教师三年进步计划,引导专业教师积极承担实践性教学任务,逐步提升专业实操指导能力和实验教学开发能力。鼓励专业教师结合教育教学需要,以创新创业、互联网+教育、人工智能、信息化教学、实践教学等培训为重点,积极参加各类认证提升培训,所在部门给予任教安排、费用报销等便利条件,对于取得专业领

域较高水准证书的教师,学校给予定期疗养、优先推优等奖励。强化教师教学创新团队建设的针对性、系统性、高效性,探索建立“教师现代学徒制”培养机制,加强企业一线技术人员和学校专任教师的交流合作,安排教师到企业当学徒,一对一、面对面向技能娴熟的企业指导教师取经,切实提高实践教学水平。通过抓好专业教师双师素质能力提升,夯实教师教学创新团队中坚力量。

3.2.4 抓好专业带头人、骨干教师培养

完善宁夏职业院校专业带头人和骨干教师遴选管理办法。为专业带头人和骨干教师提供各种进修深造条件,形成专业、细致、精准的个性化培养模式,使其传承与沉淀追求极致、严谨求是、尽善尽美的匠人精神,并将其融入教学知识体系当中,形成别具一格的工匠知识文化体系。倡导专业带头人充分发挥传帮带的引领作用,把学校的优良传统、专业精髓、教学经验、业务技能、工匠知识文化体系传授给新教师和青年教师,使他们尽快成为名副其实的教师教学创新团队骨干。专业带头人和骨干教师平均每年到企业实践时间不少于1个月,促使其达到相关行业高级、中级技术职称和技能。把专业带头人和骨干教师作为促进校企共同搭建教师教学创新团队建设培养平台的纽带,实现职业院校教育理念与企业匠人文化、匠人底蕴共鸣、共融、共享,引领职业教育通过抓好抓好专业带头人、骨干教师培养,提升教师教学创新团队层次。

3.3 建设路径:校企“协同培养”,助力教师教学创新团队建设

形成学校与企业互惠互利、协调发展的长效机制,创建产学研紧密结合的实践教学模式和企业参与教师培养的质量评价体系,由校企双方制定教师教学创新团队建方案,设计制作《培养工作手册》,主要设置培养审批表(主要明确考核目标、工作岗位、校企负责人意见等内容),培养计划表(主要明确培养期每个月的工作任务、考核目标、企业指导教师意见等内容)周工作记录表(主要明确工作内容、工作小结、指导教师评价等内容),考核鉴定表(主要明确工作总结、工作成效、校企考核过程及意见等内容)。具体来讲就是三个落实(落实培养事前目标审批制、事中常规检查制、事后目标考核制),扎实完成培养任务。

3.4 建设远景:大力拓展各方资源,推进教师教学创新团队共建共融共享

制定宁夏企业教师教学创新团队建设管理办法,对接宁夏高层次人才管理服务信息系统,打通政校企高层次人才人力资源共融共享通道,建立宁夏政府、职业院校、企业人才互动平台。职业院校可以根据专业建设和课程需要聘请企业高层次人才作为教师教学创新团队成员到校任教,使企业高层次人才担任专业课教学课时比例达到50%以上,利用学校实训实验资源进行成果孵化,带动学校科研能力不断提升;企业也可以根据业务发展需求聘请职业院校教师教学创新团队成员到企业进行项目攻关和新技术研发,利用企业岗位实践资源进行成果转化,提升教师教学创新团队的社会服务能力;政府可以根据校企产教融合、

高层次人才共享情况落实目标责任制和激励机制,最终形成政校企“共同遴选、共同培养、共同使用、共同管理、共同考核、共同提升”的良好运行机制。

基金项目:

宁夏高等学校科学技术项目:新时代宁夏职业教育教师教学创新团队培育策略研究(编号:NGY2020138);宁夏回族自治区2019年高职教育教学质量工程项目:宁夏职业院校教师教学创新团队建设问题研究——以宁夏职业技术学院为例(编号:14)。

[参考文献]

[1]高德强,陈开会.工匠型教师的概念解读[J].职教通讯,2017(16):73-75.

[2]周桂香,田宁,陈志新.宁夏物流人才需求分析及培养对策浅析[J].中国市场,2014(6):117-119.

[3]戚美娜,马晓琼,田宁.基于精准扶贫视阈的宁夏物流人才培养策略探究[J].山西农经,2017(20):5-6.

[4]田宁,马晓琼.职业院校工匠型教师队伍建设策略研究——以宁夏职业技术学院为例[J].中国市场,2019(26):113-115.

作者简介:

田宁(1985--),男,回族,宁夏银川人,讲师,硕士,研究方向:人力资源管理及物流管理研究。

范惠芳(1964--),女,汉族,宁夏银川人,副教授,本科,研究方向:公共事业管理及公共关系教学研究。

*通讯作者:

马晓琼(1986--),女,回族,宁夏银川人,讲师,硕士,研究方向:传播学、经济管理。