

大学生坚定“制度自信”教育研究

汪灿祥 付大永

杭州科技职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i11.3190

[摘要] 大学生是重要的社会群体,作为社会主义事业建设的接班人,“制度自信”是大学生理想信念教育的重要内容。由于大学生群体对中国特色社会主义制度的认知能力比较低,眼界狭窄,“制度自信”教育又缺乏抓手,加上互联网舆情的负面干扰等,使得对大学生“制度自信”教育成效不显著。以人为本,人民至上的理念,集中力量办大事的优势,中国速度、中国力量、中国精神的彰显,都突出体现了中国特色社会主义制度的优越性。加强大学生“制度自信”教育,进而提高大学生对于中国特色社会主义制度的认同感,使我们青年人自觉肩负历史的责任与使命,为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦。

[关键词] 大学生; 制度自信; 教育

中图分类号: G42 **文献标识码:** A

Educational Research on Strengthening “System Confidence” of College Students

Canxiang Wang, Dayong Fu

Hangzhou Polytechnic

[Abstract] College students are an important social group, and “system self-confidence” is an important content of the ideal and belief education of college students as the successor of the socialist cause. Due to the relatively low awareness of the socialist system with Chinese characteristics among college students, their narrow vision, the lack of “institutional confidence” education, and the negative interference of internet public opinion, the effectiveness of the “institutional confidence” education for college students is not significant. The concept of people-oriented, people first, the advantages of focusing on major tasks, and the manifestation of China’s speed, power, and spirit all highlight the superiority of the socialist system with Chinese characteristics. Strengthen the education of “system confidence” for college students, and then increase college students’ sense of identity with the socialist system with Chinese characteristics, so that our young people will consciously shoulder the historical responsibility and mission, and contribute to the great rejuvenation of the Chinese nation.

[Key word] college students; system self-confidence; education

1 中国特色社会主义制度内涵及坚持制度自信的重要意义

1.1 “中国特色社会主义制度”的内涵

中国特色社会主义制度,就是人民代表大会的根本政治制度,中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度和基层群众自治制度等基本政治制度,中国特色社会主义法律体系,以公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,以及建立在这些制度基础上的其他政治体制、经济

体制、文化体制、社会体制等各项具体制度。

1.2 大学生坚定中国特色社会主义制度自信的重要意义

当代大学生是祖国的未来和民族的希望,肩负着实现“两个一百年”奋斗目标和实现中华民族伟大复兴“中国梦”的历史使命,只有坚定中国特色社会主义制度自信,才能担当起党和人民赋予的历史重任。当代青年人,特别是极具发展动力的大学生群体,使我们民族的希

望,加强对于大学生制度自信建设是当务之急、重中之重。探究如何增强大学生“制度自信”,其实就是落实习总书记所说,大学要“培养什么人”的问题,也是当前高校一项十分重要而紧迫的任务。

2 在“制度自信”教育中遇到的问题分析

2.1 大学生在中国特色社会主义制度自信教育方面存在的问题

2.1.1 当代大学生对中国特色社会主义制度认识不深

中国特色社会主义制度是中国共产党领导中国人民在革命、建设、改革长期实践探索中形成的科学制度体系,依据马克思主义基本原理,从我国国情出发,凝聚人民的智慧和力量,持续建构的科学、规范、稳定的制度体系,内涵丰富。但大学生群体对中国特色社会主义制度体系认识只是停留于表面、缺乏深刻的理解与认识,只停留在文字书本上的学习,缺乏逻辑思考、情感共鸣、制度实践。

2.1.2当代大学生对中国特色社会主义制度的正向体验缺乏

由于中国特色社会主义制度还不是成熟定型、尽善尽美的制度,制度建设本身存在长期性、完善性和发展性。在发展过程中也会积累一定矛盾,如收入差距的拉大、官员腐败、不公平、不公正现象等,都会对社会产生影响,特别是与大学生切身利益相关的一些教育、就业、收入、住房压力等,影响着大学生对制度优越性感受、认识和认同。

2.1.3当代大学生对中国特色社会主义制度评价易受西方误导

在经济全球化、网络信息化时代下,西方反华势力把“颜色革命”寄托在中国年轻人身上,以所谓的“民主”、“人权”、“自由”等为幌子,放大社会负面信息,通过造谣、抹黑等手段,向中国输入反马克思主义,否定中国共产党的领导,诋毁中国特色社会主义制度,对年轻一代进行意识形态渗透和思想侵蚀,以此来消解和削弱大学生的“制度自信”。

2.2产生问题原因分析

2.2.1对中国特色社会主义制度体系形成的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑缺乏深刻认识

部分大学生难以从近代以来中国的国情和历史中把握中国特色社会主义制度体系形成的历史逻辑,难以从科学社会主义原理的认识出发把握中国特色社会主义制度体系的理论逻辑,难以从中国人民从“站起来”、“富起来”到“强起来”的历史性飞跃中把握中国特色社会主义制度体系的实践逻辑。

2.2.2由于没有像前辈们经历新中国成立浴血奋战史和改革开放奋斗史的切身体验,情感上缺乏对制度的认同感和自豪感

当代大学生成长在改革开放的新时代,由于对中国发展道路和制度的艰苦探索历程感触不深。没有像前辈们经历新中国成立奋战史和改革开放奋斗史的切身体验,情感上缺乏对制度的认同感和自豪感。

2.2.3由于当今互联网信息的泛化,对西方诋毁中国特色社会主义制度缺乏思辨和自觉抵御能力

一些西方媒体凭借舆论优势,带着有色眼镜、双重标准报道中国,对中国改革开放几十年取得的巨大发展成就视而不见,夸大负面信息,以所谓的“人权”、“自由”蛊惑年轻人,把中国共产党领导下的多党合作和政治协商制度歪曲为“一党独裁”,一些大学生对西方诋毁中国特色社会主义制度缺乏思辨和抵御能力,严重动摇大学生的“制度自信”。

3 强化“制度自信”教育的具体方法和措施

3.1突发公共卫生事件防控工作成效凸显中国特色社会主义制度优势

突发公共卫生事件发生以来,党中央高度重视,将人民生命健康放在首位,习近平总书记亲自领导,亲自部署,坚持全国一盘棋,统筹谋划,联防联控,打响了疫情防控的人民战争、总体战、阻击战。以控制传染源、切断传播途径作为关键着力点,集中资源,统筹保障,科研攻关,突发事件总体得到控制,再次彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。中国践行“人类命运共同体”理念,及时分享信息与经验,展现的负责任大国形象,得到国际社会高度赞誉我们更要抓住疫情这次契机,加强对大学生传播此次事件防控党的统筹与指导,以及获得的战疫成果,更加凸显社会主义制度的优势。

3.2加强对大学生制度自信的教育举措

3.2.1将在突发事件防控中体现的

中国特色社会主义制度优势素材融入思政课程和课程思政

思政课程要发挥主渠道作用,通过讲授“中国速度”、“中国力量”、“中国精神”等“中国故事”彰显制度优势;在其它专业课程中,找准防控突发事件案例素材与课程内容的结合点,因势利导开展课程思政教育,与思政课程同向同行。结合突发事件防控的中外不同应对比较分析,强化对中国特色社会主义制度内涵本质的认识教育。

3.2.2利用“抖音”、主题班会、主题演讲、事迹报告、志愿服务交流等,进行情感体验式教育

这次突发事件,是一次新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。每个大学生都是亲历者、见证者,通过征集“我家乡的”、“我身边人的”、“我所亲历的”抗疫故事,让学生在情感体验中提升自我思辨和抵御西方意识形态渗透的能力。

3.2.3大力解决好大学生高度关注的民生问题,增强大学生对中国特色社会主义制度的本质认同

中国特色社会主义制度本质是人民当家作主,这一本质是要通过解决好人民群众最关心的切身利益问题来体现的,学校、社会要集中解决好大学生关注的教育、就业、医疗、收入分配、住房等保障问题,增强大学生对“制度”的本质认同。

3.2.4通过增强大学生对中国共产党的初心、使命教育,增进大学生的时代使命感、担当感、责任感

通过共产党员用实际行动在抗疫中践行着初心使命,体现的责任担当与奉献精神,通过加强播放抗疫中党员模范先锋冲锋在前的事迹、督促大学生学习强国的学习、开通初心教育课程等等,加强大学生的理想信念教育,引导大学生把自己纳入时代的大背景和人生的大背景下,增进大学生的自豪感、危机感和责任感。

3.2.5充分发挥“互联网+教育”功能,筑强网络宣传阵地

线上教学实施策略探究

时昕 王宁

山东外国语职业技术大学

DOI:10.12238/mef.v3i11.3186

[摘要] 线上教学是教育方式的一场大变革,是信息化和现代化在教育领域深度融合的产物,是在目标、流程、结构等各方面与传统教育具有显著差异的新形态、新模式,是教学理念和教学实践改革的必然趋势,也是人才培养模式的锐意创新。实现优质的线上教学,需要从教学理念、教学内容、教学方式、教学过程、教学反馈等方面来实现教育的重组和重构。

[关键词] 线上教学;实施;策略

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Research on Implementation Strategies of Online Teaching

Xin Shi, Ning Wang

Shandong Vocational and Technical University of International Studies

[Abstract] Online teaching is a major change in education methods. It is a product of the deep integration of informatization and modernization in the field of education. It is a new form and model that is significantly different from traditional education in terms of goals, processes, and structures. It is an inevitable trend of teaching reform of ideas and practice, and is also a keen innovation in the talent training model. The realization of high-quality online teaching requires the reorganization and reconstruction of education in terms of teaching philosophy, teaching content, teaching methods, teaching process, and teaching feedback.

[Key words] online teaching; implementation; strategy

线上教学在实际应用中,根据线上教学的实现程度一般可分为混合式教学和全线上教学。所谓混合式教学即为线上教学与线下教学的混合。全线上教学,即教师和学生不同的空间进行教与学。这区别于以往意义上的混合式教学,但两者之间又有着一定的联系。全线上

教学可以采用线上异步教学与线上同步教学的方式进行,因此,可以摆脱时间和空间的限制,给予了教师和学生极大的自主性和选择权,可以实现更大范围和更广领域的教学。但另一方面,线上教学对教师和学生都提出了全新的要求,是信息化时代下教师和学生面临的

关于教与学的新挑战,尤其是教师,在这一过程中需要完成新的角色的转换及新的教学模式的调整,这一系列的内容需要教师对教学活动进行重新思考和重新设计,也是对教师教学能力和综合技能的考验。

1 重塑教学理念

网络是当今大学生获取知识、进行交流的重要平台,要不断丰富网络宣传内容,提高宣传艺术,创新宣传方式,及时回应社会热点问题,教育引导大学生“不信谣”、“不传谣”。

[参考文献]

[1]杨海军,张惠萍,程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在校教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报:上旬刊,2020(4):194-196.

[2]李艳.现代家庭教育对大学生社

会主义核心价值观形成的影响[J].湖北农机化,2019(23):139-140.

[3]张镨.新时代背景下高职院校学生思想意识形态认同教育路径浅析[J].现代交际,2019(6):144-143.

[4]王萍.社会主义核心价值观视阈下医学高职高专院校学生道德教育路径研究[J].产业与科技论坛,2018,17(23):175-176.

[5]陈晓燕.心理学视域下大学生践行“制度自信”的研究[J].呼伦贝尔学院

学报,2016,24(05):40-43+39.

[6]吴燕端.大学生“社会主义道路自信、理论自信、制度自信”教育探析[J].梧州学院学报,2016,26(02):84-87.

[7]杨学龙,艾丽芳.增强大学生对中国特色社会主义制度自信的路径探析[J].宜春学院学报,2015,37(08):27-31.

作者简介:

汪灿祥(1966—),男,汉族,浙江萧山人,副教授,本科,研究方向:思政教育。