

高职院校“三全育人”工作困境分析及解决策略

王文涛 白铎 李洪宾

河北工业职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i11.3191

[摘要] 高职院校是学生学习和生活最主要的平台,在这里学生不仅会学习到各种专业知识,还会受到各种外在因素的影响,由于学生的思想价值观念还不是很成熟,这样就导致了思想意识形态不牢固,容易发生变化。因此,高职院校应该注重思想上的引导,为学生搭建一个专业化的育人平台,建立正确的思想价值观念。基于这样的背景,本文通过对“三全育人”机制进行全面的探讨,统筹协调校内教育资源,建立健全的评价体系,打造良好的学校环境,从而推进思想政治工作的教育。

[关键词] 高职院校;“三全育人”;工作困境

中图分类号: G64 文献标志码: A

Analysis on the Difficulties of “Three Wide Education” in Higher Vocational Colleges and Solutions

Wentao Wang, Duo Bai, Hongbin Li

Hebei College of Industry and Technology

[Abstract] Higher vocational colleges are the most important platform for students to study and live, where students will not only learn various professional knowledge, but also be affected by various external factors. Because the students' ideological values are not very mature, their ideology is not strong and easy to change. Therefore, higher vocational colleges should pay attention to ideological guidance, build a professional education platform for students, and establish correct ideological values. Based on this background, this article conducts a comprehensive discussion on the “three wide education” mechanism, coordinates the school's educational resources, establishes a sound evaluation system, and creates a good school environment to promote the education of ideological and political work.

[Key words] higher vocational colleges; “three wide education”; work difficulties

为了适应社会的快速发展。我国的教育体系也开始注重教育方式方法的变革,对学生思想的建设也成为了改革的重点。高职院校作为为社会培养人才的基地,不仅仅只是关注教育学生的专业技能,也应该重视引导学生的思想,树立起正确的思想政治观念,这样在步入社会之后才能更好地指导自己的行为方式,为社会做出更大的贡献。

1 “三全育人”概述

“三全育人”主要包括三方面内容:全员育人、全过程育人、全方位育人。其中全员育人是指将学生教育过程中涉及到的多方主体全部融入到教育的整个流程中来,主要有家庭、学校、学生以及社会各界,以学校为教育的主体,承

担起对学生的思想政治教育内容,发挥出各个主体力量的作用,从而来提高教育质量。全过程育人是指学生在校学习的所有环节流程都要接受思政教育,而且在不同的学科也要融入思政内容的主要内涵,教师在进行教授的同时还要时刻考察好学生的表现,如果有不良的行为或思想上出现偏差,及时做好思想工作,确保每一位学生能够在思想上得到进步。全方位育人是指充分的调动起学生所处的各种微观环境、教育载体,与思想政治教学内容高度的融合,充分的发挥出思想引导、价值观塑造的作用,引导学生树立正确的思想观念。

2 “三全育人”工作推行现状

当下随着时代的发展,社会上需要的不

再仅仅是专业技术型人才,更多的还需要思想觉悟高、综合实践能力强的人才,这也是中国政府积极倡导的人才观念,在这种理念的倡导下,高职院校也开始在学校内开展全员育人、全过程育人、全方位育人,希望通过贯彻“三全育人”工作理念,来提高学生的综合素质能力,为社会培养出以高素质的人才。但是,在实际落实的过程中,由于高职院校内长期以来过于重视专业技能的培训,思想政治教学并不是很受重视,文化氛围不浓厚,专业团队力量过于薄弱,也没有专业的培育评价体系,这就造成了“三全育人”的教育理念得不到彻底的落实,对学生思想的培养还没有起到明显的作用。

3 “三全育人”推行过程中出现的问题

高职院校承担着为社会输出专业人才的职责,因此国家十分重视高职院校的建设工作,除了要建设社会需要的重点学科之外,还要培养出一批思想道德高尚的人才,这就需要在高职院校落实“三全育人”工作理念。但是就当下在各高职院校推行的状况来看还并不是很乐观,首先在推行的过程中还没有形成健全的评价流程,这样“三全育人”在实际落实的时候就没有统一的标准,在进行衡量工作时就会增加难度,难以量化实际效果。其次,思政教育力量还比较薄弱,高职院校还过度的重视职业技能教育,大多数的精力是放在了专业课的教育上,而对于思想政治教育并不是很重视,相应的教师团队也并不是很强大,对于学生价值观不能进行全面的引导。最后,对于学生所处的教育环境还存在缺陷,大多数的校园还没有意识到在思想文化层面的引导,没有及时的为思想政治教育教学匹配相适应的教学环境,又没有注重网络的力量,使得三全教育工作还不能落实到位。

4 SWOT模型分析

“三全育人”是指全员育人、全过程育人、全方位育人,通过这种形式推动高校学生的思想政治建设,为社会培养一批有思想有道德的专业性人才。“三全育人”的优势主要是它符合了未来国家需要人才的趋势,体现出了主流的思想文化,这种机制的推动下,有助于推动思想政治教育。劣势主要体现在当下我国的高职院校对于“三全育人”机制还不是很重视,推行的力度还不是很强大。因此高职院校要抓住机遇,积极的在学校内部推进落实“三全育人”机制,协调各种教育资源,在积极的变革中减少威胁,发挥出“三全育人”机制的作用。

5 完善“三全育人”解决措施

5.1搭建“双线并举,四轨同行”多元化育人平台。为了更好的落实国家的倡导,高职院校应该做好学生思想价值的引领,通过丰富教学手段,培养学生的创新能力,沿着双线并举,四轨同行的路线推动人才队伍的建设,为国家培养出一批有思想、有能力的时代新人。在进行思想价值引领的过程中,以立德树人为教学的核心理念,培养高素质人才的同时,更要注重思想的引领,将社

会主义核心价值观传递给学生,培养学生建设社会主义的责任感以及使命感,在全校以及学生群体中建立良好的学风、校风,塑造出良好的校园精神风貌,积极响应党的领导,同时高职院校还要不断地丰富自身的课程体系,在注重理论的同时,不断地提高学生的实践动手能力,增强学生的综合能力,为国家培养有思想有能力的高素质人才队伍。

5.2构建全员式育人团队。在高职院校建设一支高素质教育团队。应该重视构建党政部门的领导制度,发挥统一领导的作用,将思想教育内容贯穿到学生实际生活和学习过程中,在班级开展有序的管理工作,完善授课内容以及思政教材,传递给学生正确的思想教学内容,并建立完善的服务体系,针对学生的特点开展教学活动,对于出新的问题及时的进行解决。而且要注重思想政治部门与各级领导和各科教师做好沟通协调,对思政课教授的内容以及形式达成统一的共识,获得积极支持,在教师队伍中形成强大的合力,保证各项教学任务的开展,使思想政治内容准确传达。

5.3优化育人环境,建设全方位育人基地。学生学习生活的环境将直接影响到学生发展,因此高职院校要为学生营造一个良好的学习氛围,促进学生的发展,可以从班级、图书馆以及校园内的环境着手,不仅为学生打造出优美的外在环境,更要为学生营建一个健全的文化软环境。尤其要注重建设高职院校的图书馆,发挥出更大的作用。高职院校的图书馆应该依据教学的特点,在馆内设置更多的贴合学生实际学习生活的书籍,重视提供给学生书本知识的同时也要加入更多的线上的专业技术实训功能,使学生学到的理论能够在馆内得到运用。展开丰富多彩的校园实践活动,以积极向上的思想观念作为活动的主题思想,鼓励学生创新,提升学生的实践能力,教师从中引导,使学生获得实践能力的同时树立起正确的思想观念。而且要注重与信息网络结合,优化校园网络文化,建设校园网站,即使在网站上传送国家的政策、校园创业活动、学生楷模。通过采取多种的方法手段,打造一个全方位育人基地。

5.4建立全过程育人评价体系。在对大学生培养的过程中高职院校各方要树立以培养人才为核心,健全全过程育人评价体系,在进行学科建设、文化传承与发展的过程中注重于人才培养相结合,在对培养过程进行评价的时候,以立德树人为行为导向,既要注重定性的评价还要注重定量的评价,将历史评价与现实评价相互结合,通过全方位的评价体系,增强教师为国家培养人才的责任感与使命感,树立起崇高的职业道德,建设高尚师风。高职院校应该从校园实际情况出发,将评价的内容贯彻到教学、实践的各个环节,对于一些不利于学生成长的部分及时的进行剔除,保证公平公正的进行全方位的评价,并最终建立一条有助于推动学生发展的评价体系。

6 结束语

三全教育理论全面的总结了想要培养高素质人才的必经过程与手段,只有通过不断地进行实践探索,与本校的实际情况相互结合,建立一支强大的思想政治教师队伍,并发挥出学校各个层级的作用,形成强大的教育力量,并构建一套健全的评价体系,为学生营造良好的学习生活氛围,建设校园积极向上的优美环境,从而为推动思政教育的建设打下良好的基础。

基金项目:

2020年度河北省社会科学发展研究课题(编号:20200603120)。

[参考文献]

- [1]谭思晴.高职院校“三全育人”的思考与实践[J].科技资讯,2020,18(20):192-194.
- [2]傅宛菊,田卫东,向熠.基于“三全育人”理念的高职院校传播与策划专业人才培养策略研究[J].传播力研究,2020,4(22):167.
- [3]王旭东.高校二级学院“三全育人”模式的内涵、困境及路径探索[J].福建茶叶,2019,41(07):246-247.
- [4]彭婷.“三全育人”模式在职业院校的实际理论指导意义及策略实施[J].福建茶叶,2020,42(04):329-329.

作者简介:

王文涛(1980—),男,汉族,河北武邑县人,讲师,硕士,研究方向:教育教学管理研究、图论与组合。