

精心预设,有效提问——提高小学数学课堂提问有效性策略

郑梅

曲阜师范大学附属实验学校

DOI: 10.12238/mef.v3i11.3204

[摘要] 小学数学是小学阶段非常重要的一门基础学科,课堂提问是小学数学课堂教学的重要手段之一,做好授课过程中对学生的有效提问能极大程度上提升授课效率,并且加深学生对知识点的理解。所以,如何提高数学课堂上的有效提问是小学数学教学能否取得成果的关键,那么,如何提高小学数学课堂提问的有效性呢?这就要求教师必须做好精心预设,达到有效提问的目的。

[关键词] 精心预设;有效提问;小学数学课堂;提问有效性策略

中图分类号: G434 文献标识码: A

Carefully Pre-set and Effectively Ask Questions——Strategies to Improve the Effectiveness of Primary School Math Classroom Questioning

Mei Zheng

The Experimental School Affiliated to Qufu Normal University

[Abstract] Elementary school mathematics is a very important basic subject at the elementary level. Classroom questioning is one of the important means of elementary school mathematics classroom teaching. Doing a good job of effectively asking students in the course of teaching can greatly improve the efficiency of teaching and deepen students' understanding of knowledge points. Therefore, how to improve the effective questioning in the mathematics classroom is the key to whether the primary school mathematics teaching can achieve results. Then, how to improve the effectiveness of the primary school math classroom questioning? This requires teachers to make careful presuppositions to achieve the purpose of effective questioning.

[Key words] careful pre-setting; effective questioning; elementary school mathematics classroom; effective questioning strategy

课堂提问作为小学数学最普遍使用的教学手段,是老师与学生互动的纽带,所以,有效的课堂提问在提高教学质量和学生的学习积极性方面起着不可替代的作用,有效的课堂提问可以帮助学生巩固所学的知识,发散学生的思维,增强学生思考解决问题的能力,也可以提升学生的综合素质和能力。所以,在日常教学过程中,我们要精心做好问题的预设,并在课堂上做好有效提问,激发学生的学习热情,使学生都能主动思考问题且大胆表达出自己的看法,提高学生的学习效率,加强师生间的沟通。鉴于有效提问的重要作用,教师应做好课堂提问问题和提问方式的探讨与研究,积极调动起学生学习的积极性,提高教学质量。

1 有效提问的作用

有效提问指的是能引起学生学习与

思考,加深对知识点理解的提问。有效提问在教学中起着至关重要的作用。

1.1对学生来说,首先,小学数学课堂的有效提问能有效的激发他们学习的积极性,多以形象生动的生活实践去提问,可以充分的调动起学生学习的积极性和学习兴趣。其次,有效提问可以使学生养成良好的思维模式和学习习惯,加深对知识重点的理解。由于小学教育是初级基础教育,在课堂上有效的提问,可以让孩子们积极的参与到问题中来,有一种学习的紧迫感,因为小学生的自尊心普遍较强,每个孩子都不希望比别人差,所以,课堂上做好有效的提问,让每个学生都有可能成为那个“讲出答案的人”,学生们在这样的环境下,会更全身心的投入到学习中,也因为不想落后丢人,他们会更专注于问题

的思考,久而久之,学生便会形成独立自主的思考模式和良好的学习习惯。

1.2对教师来说,小学课堂上的有效提问可以让学生的学习过程中的参与度更高,有效的提问应遵循由易到难、由浅入深的原则,这也符合学生对于新知识的认知规律,做好有效提问,让每一位学生都参与进来,这样会让教师的教学工作也更有针对性,教师对学生对知识点的理解程度有了更好的把握,加之有效提问所营造出的良好的学习氛围,都有助于教师对教学重点难点的突破,也有利于整体教学质量的提高。

2 提高小学数学课堂有效提问的策略

2.1做好课堂问题的“精心预设”。做好精心预设,主要在于做好知识点与

问题的结合, 保证问题在课堂上为学生所接受, 引起学生思考的兴趣, 以期达到发散学生思维, 深化知识点的理解与记忆, 提高整体教学质量的目的。

2.2问题要具备目的性。课堂提问问题的内容应当围绕教学的重点和难点而进行预设, 所提问题应该为课解决学生对知识点的有效掌握而服务, 保证每一次提问都有助于启发学生思维。设计课堂问题时, 我们应对课堂所学的知识进行整理分级, 将知识点的难易程度、主次重点进行分级, 做好问题的逐步加深, 有目的性的引导学生进行深入思考和联系, 加深对知识点的理解程度。

2.3问题要具备启发性。预设课堂问题的目的是为了让学生对知识重点有更好的理解和运用, 而所有新知识的学习并不是一蹴而就的, 需要教师一步步的引导, 才能让学生把所有的知识点串联起来, 融汇贯通, 所以, 在预设课堂问题的时候要保证问题具有一定的启发性, 使所设计的问题要能够激活学生的思维, 使他们受到有力的思维训练, 培养出良好的思维习惯。此外, 在设计问题的时候还可以适当设计一些多思维结果的问题, 强化学生的思维训练, 培养他们的创造性思维能力。西方谚语说得好“条条大路通罗马”, 要让学生懂得解决问题的方法不一定是唯一的, 发散思维, 不局限于固定的思维模式里, 这对学生学习运用新知识的能力有着大幅增强的作用。

2.4问题要具备趣味性。学习的动力是什么? 答案是兴趣, 因为超出了认知, 而内心深处又渴望对新鲜事物的了解, 好奇心让我们不断的去学习和掌握新奇的事物。学习也是如此, 对于我们不熟知的知识我们从内心深处是渴望掌握的, 如何调动学习的积极性呢? 这就要求我们教授知识时所预设的问题要有趣味性。设计问题的时候可以更形象, 更贴近生活一些, 比如, 班里有小明、小豪两位同学, 两人住同一个小区, 到学校的距离相同, 小明每天坐校车上学, 而小豪每天爸爸骑车送他上学, 已知校车和小豪爸爸骑车的速度和到学校的距离, 问: 同一时间出发, 小明和小豪谁先到学校? 两人到达学校的时间相差多少? 类似这样的问题, 更容易引起学生的兴趣, 也会更愿意所学的

知识运用到生活中去, 这有利于学生对新的知识的学习与掌握。

2.5问题需要具备可完成性。在设计问题时, 要根据具体内容, 结合具体对象, 进行具体筹划, 问题的难易程度要适中, 对于基础知识点问题要相对简单易理解一些, 对于比较难的知识点问题设计的要多环节, 做好分解, 由浅入深、循序渐进的进行。问题过于简单, 学生会记忆不深, 提的问题太难, 学生经过努力仍百思不解, 也只会挫伤学生学习的积极性。因此, 教师要把问题提得比学生的现实发展水平略高一些, 使他们努力思考可以得出正确答案, 使思维得以有效的发散。这样, 学生的知识和能力就能得到发展, 教师的提问才会产生较好的效果。

3 做好预设问题的有效提问

3.1提问的形式要多样化。课堂提问作为教学过程中的重要方法, 形式也是多种多样的, 由于问题的内容、性质和特点的不同, 课堂提问可以采用不同的形式。一般有以下几种: ①布悬设问, 诱发学生的直接兴趣; ②趣题设问, 激发学生的主动性; ③梯度设问, 化难为易; ④巧变设问, 培养学生的创新性。提问的形式多种多样, 在教学过程中根据知识点以及所预设的特性选择合适的提问形式, 最大程度的提高学生对问题的参与度, 是学生最大程度的拓展思维, 积极学习新的知识和运用。

3.2提问的时机把握要精准。一般问题的提出是在知识点讲解完成后, 在提出问题之后要给学生留一定的候答时间, 也就是留给学生对问题的思考时间, 这个时间根据所提问题的难易程度而定, 时间不宜过短, 这样会使得学生没有充足的时间来思考问题, 时间也不宜过长, 过长会导致学生分心, 无法全身心投入到思考问题中去, 另外, 要注意问题的层次性, 一定要由易到难、由浅入深, 保证学生的思维不断档, 也不可多个问题同时提出, 致使学生的思考方向受到干扰。

3.3提问的对象要丰富。提问之后选择回答学生的时候要根据问题的难易程度来选择, 切不可遵循“优胜劣汰, 择优录取”的原则, 每个学生都可以变得更好, 这需要我们调动他们的学习热情, 有效提问要求

我们把学生做一个分级, 简单一些的题目由成绩差一些的学生多多参与, 较难的题目可以由成绩好的学生来作答, 也可以多人参与多种思维交换的方式来解决。

3.4提问后的等待要耐心。提问后要给作答的学生足够的时间来解答, 因为问题的难易程度不同, 每个人的思维模式也不一样, 所以提问后要耐心等待作答, 不可随意终止学生的作答, 这样会严重影响学生的自信心和学习兴趣。

3.5有效提问过程中的参与要到位。在提出问题后教师也要注意自身的参与程度, 因为不是所有的问题都会得到完美的解答, 在学生解答过程中遇到问题时, 教师要及时的为学生提供线索, 打开思路, 带领寻找正确的答案, 对作答后的答案要进行准确的总结, 剖析解题思路, 并对作答的同学予以指正和表扬, 夸奖很重要, 这是提升学生自信心的关键, 给予适当准确的表扬可以提升学习兴趣 and 动力, 使预设问题得以有效的实行与延伸, 有效的提升整体教学质量。

总之, 有效提问是一种经常使用的教学手段和形式, 是教师与学生之间信息的双向交流。加强课堂提问的有效性十分重要。做好精心预设, 有效提问不仅可以提高学生的学习兴趣 and 动力, 还可以营造良好的学习氛围, 优化课堂结构, 真正发挥教师的主导作用和学生的主体作用, 从而实现当前小学数学教学成绩的有效提升和学生综合素质的提升。

【参考文献】

[1]王金花.浅析提高小学数学课堂提问有效性策略[J].东西南北:教育,2020(8):0319-0319.

[2]金靛.精心预设,有效提问——探索小学数学课堂提问有效性的提升策略[J].山西青年,2020(007):164.

[3]梁英杰.小学数学教学中课堂提问有效性策略[J].文理导航,2020(15):34-35.

[4]周国洪.关于小学数学课堂提问有效性的对策分析[J].小品文选刊:下,2020(003):1.

作者简介:

郑梅(1984--),女,汉族,山东日照市人,中级,本科,研究方向:小学数学。