

地质研学旅行与遗产保护的关系研究

---以庐山世界公园为例

石莹^{1,2}

1 江西财经职业学院 2 University of Santiago de Compostela

DOI:10.12238/mef.v3i12.3225

[摘要] 地质研学旅行符合我国知行合一的教学理念,在不断激发旅游者学习兴趣的基础上,培养旅游者的遗产保护理念,从而促进旅游者综合素养的全面发展。本文主要以庐山世界公园为例,浅析地质研学旅行中存在的问题,并提出遗产保护的措施。

[关键词] 庐山世界公园;地质研学旅行;遗产保护;关系

中图分类号: F592

文献标识码: A

Research on the Relationship between Geological Research Travel and Heritage Protection

---Taking Lushan Global Geopark as an Example

Ying Shi^{1,2}

1 Jiangxi Vocational College of Finance and Economics 2 University of Santiago de Compostela

[Abstract] Geological research trip conform to the teaching concept of the unity of knowledge and action in our country. On the basis of continuously stimulating the interest of tourists in learning, it cultivates the concept of heritage protection of tourists, so as to promote the comprehensive development of tourists' comprehensive literacy. This article mainly takes Lushan Global Geopark as an example to analyze the problems in geological research trips and propose measures for heritage protection.

[Key words] Lushan Global Geopark; geological research trip; heritage protection; relationship

庐山世界公园地质构造,以第四纪冰川和罕见的变质核岩及伸展构造为特征,独特断块山、变质核杂岩伸展构造、多成因复合地貌景观,以及出露齐全的古元宙地层,为国内外地质科学者提供了一个非常好的科研与教学基地。因此,借助庐山世界公园进行地质研学旅行,在带领旅游者进行地质文化学习的过程中,培养遗产保护的观念,促进旅游者的全面发展。

1 庐山地质研学旅行课程系统的开发

1.1 建立地质遗产资源库

庐山地质研学旅行课程系统的开发,需要对庐山地质遗产资源进行调查与编目,并建立地质遗产资源库,为地质研学旅行和遗产保护指明方向。以庐山世界公园为例,公园内冰斗、冰窖、U形谷、悬谷、漂砾、刃脊等冰川遗迹十

分丰富,可以与中欧阿尔卑斯北麓、北欧、北美地区的第四纪冰期等对比,属海洋性山麓冰川类型,有很强的代表性和全球对比意义,具有极高的科学价值和地学价值。同时,庐山近江临湖,雨量充沛,云雾变幻莫测,又多峡谷悬崖,水体景观壮美,生物多样纷繁,公园内人文景观和旅游资源十分丰厚,为地质遗产资源库搭建奠定了良好的基础。

1.2 地质研学旅行意象调查

在进行庐山地质研学旅行课程体系开发时,可以基于开发需求,以不同年段的地理和人文课程教材中的地质教学要求为依据,进行同年龄段旅游者的学习意愿进行调查,通过调查在了解不同年龄段旅游者对于地质研学旅行意象的基础上,总结庐山地质研学旅行实施的可行性,为庐山地质研学旅行课程体系搭建,提出重要的数据支持。可以

采用问卷调查的方式,进行不同年龄段旅游者旅游意向的调查,为庐山地质研学旅行课程体系的搭建进行严谨的数据支持,保证地质研学课程体系的科学性。

1.3 搭建庐山地质研学旅行课程体系

结合不同年龄段旅游者的身心发展规律和调查结果,进行庐山地质研学旅行课程体系的搭建,为庐山地质研学和遗产保护奠定良好的基础。在进行庐山地质研学旅行课程体系搭建时,应当做好课程要求、课程体系、课程安排研学路线和质量评估,做好庐山地质研学旅游的整体规划,保证不同年龄段旅游者都可以在课程体系中进行庐山地质内容的学习,不仅可以丰富不同年龄段旅游者的地质文化知识,还可以帮助不同年龄段旅游者认识到地质资

源的重要性,为遗产保护教育奠定良好的基础。

1.4 庐山地质研学旅行教育的问题

随着我国人们生活水平的不断提升,人们的旅游消费欲望逐渐提升,更多的高校认识到地质研学旅游教育的重要性,结合国内重要的旅游景点,进行地质研学旅游教育的开展,庐山作为我国国内重要景点之一,庐山地质研学旅游逐渐得到重视,并取得了相应的成效。但是,庐山地质研学旅游教育还存在以下几方面的问题:一是趋同化问题。随着我国旅游市场的不断发展,庐山旅游与其他省份旅游产业存在重合性问题,旅游内容趋同化,为庐山地质研学旅游教育和遗产保护的顺利进行增加了难度。二是开发成本高。庐山虽然拥有丰富的地质旅游资源,但是由于庐山地质资源的特殊性,为地质研学旅游开发造成了诸多不便,约束了地质研学旅游的开展。三是区域经济发展水平低。江西省经济发展水平相比发达地区落后,其不能为庐山旅游的开发提供更多的资金支持,导致庐山旅游的市场竞争力不足,降低了庐山地质研学旅游和遗产保护的力度。四是地质研学旅行目的不明确。部分高校在进行地质研学旅游教育时,并没有进行旅行目的明确,导致地质研学旅行教育效果不佳。

2 庐山地质研学旅行教育中渗透遗产保护教育

庐山地质研学旅行教育是进行遗产保护的重要途径,其可以针对不同人群的地质研学旅行教育意愿,分析不同年级的教学材料,并根据遗产保护要素建立一套完整的、有针对性的地质研学旅游教育计划。在实现文化、经济和生态效益的同时,促进地理知识和当地环境保护的传播。

2.1 建立庐山地质研学旅行教育计划

随着我国教育方式的逐渐转变,政府和各大高校应当认识到地质研学旅游教育的重要性,不断结合不同年龄阶段旅游者的意向,进行地质研学旅行计划的建立,为地理知识教育与遗产保护教

育提供重要的途径。

首先,江西省政府应当认识到旅游对于江西省经济与文化的重要性,通过政策支持与产业扶持,促进庐山地质研学旅行教育计划的建立。政府应当加大对庐山旅游业开发的资金与扶持力度,改善庐山交通不便的问题,为庐山吸纳更多的旅游人群,做好基础设施完善工作,有助于庐山地质研学旅行教育的顺利开展。其次,完善高等教育结构体系。江西省政府及各大高校应当结合本地丰富地质资源,认识到地质研学旅行教育计划的重要性,不断进行科研队伍的建设工作,做好庐山地质研学旅行教育与遗产保护教育的融合工作,为地质研学旅行教育与遗产保护开展提供科研支持。最后,江西省内旅游公司应当基于庐山地质研学旅行与遗传保护需求,进行旅游市场开发工作,增加对于庐山地质研学旅行的宣传力度,增强庐山旅游的市场竞争力度,吸纳更多的群体参与地质研学旅行与遗产保护,扩大庐山地质研学旅行的影响范围,从而促进我国民众知识水平与遗产保护意识的提升。

2.2 完善庐山地质遗产保护

由于庐山具有丰富的地质资源,做好庐山地质遗产保护工作,不仅有助于庐山地质与环境保护工作的顺利开展,还为我国地质科研教育、爱国教育提供了重要内容,有助于我国民众素养的不断提升。

首先,健全庐山地质遗产保护法律法规。法律法规的健全是保证地质遗产保护工作顺利开展的重要保障。因此,相关部门应当结合地质研学旅游需求与遗产保护要求,进行相关法律法规的健全,对地质研学旅行参与者的行为进行约束,并在带领参与者学习地理知识的过程中,进行遗产保护知识的宣传,提高参与者的保护意识与爱国意识。其次,完善管理体制。庐山地质研学旅行是在旅游业的基础上,进行二次开发。因此,应当做好管理体制的完善,做好庐山文化、经济、资源保护与发展工作,提高传播力度。最后,做好科学统筹工作。

由于庐山地质的特殊性,应当做好庐山地质研究、经济发展与环境保护的统筹工作,协调经济开发与环境保护之间的关系,有针对性地进行开发与保护工作的开展,为庐山旅游业注入新的活力,不仅为庐山地质研学旅行教育计划完善提供了重要的支持,保证了庐山地质研学旅行教育的顺利开展;还有助于庐山地质遗产保护工作的顺利开展,提高庐山地质遗产保护的效果。

2.3 庐山地质研学旅行课程体系教学效果评估

庐山地质研学旅行是实践教育,其引导旅行者通过集体出行、集体生活的方式,在旅行中进行学习、探究与体验,从而达到亲近自然、亲近社会、体验文化的目的。庐山地质研究旅行中渗透遗产保护内容,一方面可以对旅行者进行地理文化教育、生命教育、环境教育和爱国主义教育,不断提升旅行者的文化素养;另一方面可以对旅行者进行遗产保护教育,不断提升旅行者的自然遗产和地质遗产保护观念,有助于我国自然遗产与地质遗产保护工作的顺利开展。因此,做好庐山地质研学旅行课程体系教学效果评估,对于庐山地质研学旅行的不断改进和遗产保护内容的丰富,具有十分重要的作用。

2.4 认识性实践能力评估

庐山地质研学旅行教育不同于传统的教育模式,其把认知、实践与乐趣进行了科学的结合,带领旅行者在轻松的氛围下进行地质研学与遗产保护知识学习,有助于旅行者进一步理解地质知识的内容,从而促进旅行者文化素养的提升。因此,应当做好旅行者的认知性实际能力评估。主要可以从五方面内容进行评估:一是提出问题能力。提出问题能力主要表现在旅行者是否可以在庐山地质研学旅行的过程中,从庐山的自然、地质环境中发现有意义的问题;是否能区分问题中的基本要素,并把握关键要素及其关系;是否能理解问题的实质;是否清晰的进行问题表述,并使问题转换为活动主体。二是情境认知能力。情境认知能力主要表现在旅行者是否可以

在庐山地质研学旅行中对庐山进行整体、部分观察,并认知理解庐山地质的特征和属性;是否可以对庐山情境中要素进行分析;是否可以认识到自然遗产保护的重要性。三是分析与解决问题能力。分析与解决问题能力主要体现在旅行者是否可以在庐山地质研修旅行中进行各种研究方法的设计与实践;是否可以在判断与逻辑思维判断的过程中,进行庐山地质相关问题实质的发现与总结。四是总结与反思能力。总结与反思能力主要表现在旅行者在庐山研学旅行的过程中,能够清晰的进行自我认知观念的表述;是否可以对庐山地质知识形成正确的理论认知;是否可以在庐山地质研学的过程中,体会自然、地质遗产保护的重要性,并形成正确的价值观念。五是创新能力。创新能力主要表现在旅行者是否可以在自己的研学理论中发现新问题;是否可以大胆进行自我设计思路和问题解决方案的创新;是否敢于批判,提出自己的创新性观点。通过以上五方面对旅行者的庐山地质研学课程体系的结果进行评价,可以对旅行者的认知性实践能力进行判断,从而总结旅行者学习的庐山地质研学学习现状。

2.5工具性实践能力评估

工具性实践能力评估是对旅行者的实践动手能力和制作能力进行判断的重要依据。因此可以从以下两方面进行评估:一是动手操作能力。旅行者是否可以正确进行庐山地质研学操作的开展;是否可以独立进行地质研学活动计划的开展;是否可以独立进行庐山地质研学结果的总结。二是设计与制作能力。设计与制作能力主要表现在旅行者是否可以独立进行庐山研学旅行设计;是否全面对庐山研学旅行教育体系的内容进行理解;是否真正掌握研学旅行中包含的内容;是否真正体会遗产保护的意义。

通过对旅行者工具性实践能力进行评估,可以对庐山研学旅行的教学效果进行评估,总结旅行者在庐山研学旅行教学中学习和掌握的内容,为庐山研学旅行教学体系的不断完善,提供了准确的依据。

2.6交往性实践能力评估

可以从以下五个方面,对庐山研学旅行进行交往性实践能力评估:一是社会交往能力。主要表现在评估旅行者是否庐山研学旅行中可以进行自我约束;是否与其他人建立良好的关系;是否主动遵循研学教学的纪律;是否能研学过程中尊重他人。二是社会服务能力。主要评估旅行者在庐山研学旅行中是否在理解个体对集体责任的基础上,对集体产生服务意识;是否在庐山研学旅行中积极帮助他人;是否善于总结庐山研学旅行中的经验,并形成良好的服务态度。三是规划能力。主要评估旅行者在庐山研学旅行中是否可以根据研学要求,进行研学计划规划;是否可以根据研学内容,合理进行活动安排;是否科学进行研学资源的合理分配。四是社会参与能力。主要评估旅行者在庐山研学旅行中是否具有社会责任意识;是否主动承担研学旅行活动中涉及的责任;是否在庐山研学旅行教学中,真正体会遗产保护的重要性,并主动承担起自己的责任。五是职业能力。主要评估旅行者在庐山研学旅行中是否理解职业的社会价值;是否能正确处理好认知与实践之间的关系;是否可以掌握解决实际问题的能力。通过对旅行者的交往性实践能力进行评估,可以对旅行者在庐山研学旅行学习中的具体体现进行评估,在总结旅行者文化掌握程度的基础上,分析旅行者存在的社会交往问题,为庐山研学旅行教学体系内容完善,提供了更多的数据支持。

由此可见,做好庐山研学旅行体系的教学评估工作,一方面可以对旅行者在研学旅行中的表现进行评估,帮助旅行者正确进行自我评价;另一方面可以做好研学旅行的优缺点数据收集,有助于庐山研学旅行教学体系的不断完善。

3 结束语

综上所述,庐山具有丰富的地质资源、文化资源和自然资源,庐山地质研学旅行和遗产保护的开展,不仅符合了江西省经济开发与环境保护的需求,还满足了我国不同年龄阶段旅游者进行知识学习与素养提升的需求,有助于庐山地质资源的保护。因此,应当做好庐山地质研学旅游与地质遗产保护工作,为江西省及全国的旅游发展提供新思路。

基金项目:

2020年江西省高校人文社会科学基金项目:基于游客感知的地质研学旅行方案设计与评价(JC20242)系列成果;2020年江西省文化艺术科学规划项目:遗产保护视角下庐山地质研学旅行产品的开发研究(YG2020005)系列成果。

[参考文献]

- [1]田瑾,明庆忠.山地研学旅游产品开发研究[J].旅游论坛,2020,13(3):58-69.
- [2]石莹.庐山地质研学旅游与地质遗产保护现状分析[J].旅游纵览(下半月),2020(08):200-201.
- [3]邓晨霞.世界地质公园研学旅行的感知价值研究——以三清山为例[J].当代旅游,2019(06):168-168.
- [4]杜青松.研学旅行视角下的内蒙古地质公园建设与管理研究[J].地理教学,2019(17):4-7.

作者简介:

石莹(198--),女,汉族,辽宁抚顺人,博士研究生(在读),讲师,研究方向:文化遗产保护。