

# “双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究

朱新或

襄阳职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3235

**[摘要]** 根据教育部印发的《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》文件精神,在“双高计划”背景下,开展“双师型”教师教学创新团队建设,对于提升教师队伍素质、培养高质量技术人才有着重要意义,特别是在探索创新教学模式的过程中,能够适应时代发展和社会需要,有利于提高高职院校的综合竞争力,打造一批高水平职业院校教师教学创新团队,保障“双高计划”顺利落地。目前“双师型”教师教学创新团队建设存在教育成果薄弱、团队协作较弱、教育实践脱离等问题,需要不断完善健全教学机制,深化教育实践相融合,支持企业参与教学设计,优化教师培养和资格认证流程标准,定期开展专业技术人员培训,增强“双师型”教师教学创新团队建设能力。

**[关键词]** “双高计划”;“双师型”教师;教学创新团队建设

中图分类号: G71

文献标识码: A

## A Study on the Construction of Teaching Innovation Team of “Double-quality” Teachers under the Background of “Double High Plan”

Xinyu Zhu

Xiangyang Polytechnic

**[Abstract]** In accordance with the spirit of the National Vocational College Teacher Teaching Innovation Team Construction Plan issued by the Ministry of Education, under the background of the “Double High Plan”, the construction of a “double-qualified” teacher teaching innovation team is of great significance for improving the quality of the teaching team and cultivating high-quality technology. Especially in the process of exploring innovative teaching models, they can adapt to the development of the times and the needs of society, which is conducive to improving the comprehensive competitiveness of higher vocational colleges, creating a group of high-level vocational college teachers’ teaching innovation team, and ensuring the smooth implementation of the “Double High Plan”. At present, there are problems in the construction of “dual-qualified” teacher teaching innovation team, such as weak educational achievements, weak teamwork, and separation of educational practice. It is necessary to continuously improve and perfect the teaching mechanism, deepen the integration of educational practice, support enterprises to participate in teaching design, optimize teacher training and qualification certification process standards, regularly carry out professional and technical personnel training, and enhance the ability of “double-qualified” teacher teaching innovation team.

**[Key words]** “Double High Plan”; “double-qualified” teachers; construction of teaching innovation team

### 1 “双师型”教师教学创新团队建设的意义

#### 1.1 提升教师队伍素质,培养高质量技术人才

我国正处于经济发展的转型阶段,供给侧改革影响着市场对于人才的需求类型,逐渐向高素质、技术型、创新型人才转变,特别是各类工商企业生产性

服务岗位亟需专业人才支撑,因此需要建设一支具备专业的理论知识与专业实践能力的“双师型”教师队伍。“双师型”教学强调的是教学相长,一方面可以去除传统单向教学的弊端,打破教育资源的壁垒,有利于学校和企业资源相互转化与提升,将人才培养方向更贴近社会的需要;另一方面可以通过高职院校、行

业企业、社会团体等之间相互协作,将职业教育从内部培养转化为学校同社会相融合、转变。

#### 1.2 探索创新教育模式,促进教育成果转化

“双师型”教学创新团队的工作目标就是总结、凝结团队建设成果并推动成果转化,这种模式抛弃以往我国高职

教育借鉴模仿西方国家经验而导致过于理性却缺少本地特色的模式,更加注重教育的人文关怀精神,注重学生的主体地位,探索具有中国特色的高水平高职教育模式。以项目的形式选择一批教育教学改革基础好的高职院校开展“双师型”教师教学创新建设,让优秀的教师与教育资源共同协作,通过互联网、大数据、人工智能与教育教学融合创新,将最新研发成果应用于教学,同时把教育成果及时转化为生产力,从单一技能型人才培养迈向全面综合型人才培养,建成一批协同创新中心,加大教育链与产业链的衔接力度,实现创新成果的有效转化。

### 1.3提高高职院校竞争力,保证“双高计划”项目落地

“双高计划”是基于高职教育现状与特征所作出的一项重要改革举措,“双师型”教师教学创新是一项推动高职教育持续深化改革、强化内涵建设的重要工程,是国内高职教育的一项重大战略部署,反映了时代背景和诉求,不仅可以提升高职教育对国内市场的影响力,也是作为各个高职院校的核心竞争力的关键。由于“双师型”教师教学创新团队依据周期绩效评价结果动态调整建设单位,配备高水平的带头人和教学创新团队,因此可以创造公平竞争的制度环境,提升自身的综合竞争力,保证“双高计划”项目落地。

## 2 “双师型”教师教学创新团队建设的困难

### 2.1缺少明确制度和成熟经验

“双师型”教师教学创新团队在高职院校仍处在探索和萌芽阶段,关于这项工作的制度规范还不够完善和具体,指导地方政府、高职院校以及企业应该从哪些工作着手,如何发挥督促和引导作用。“双师型”教师教学创新团队建设需要明确目标任务、基本原则、建设条件、工作程序以及保障措施,既要为各项工作开展提供一定的准确性,也要为教师自主创新和探索留有一定创新空间。

### 2.2组织内部协调能力不足

“双师型”教师教学创新团队建设的主要目标是建设高水平教学团队和教

师队伍,但是由于国家级教学团队建设覆盖面有限,导致团队合作的基础薄弱,组织内部协调能力不足。许多高职院校的教学团队以专业分类,课程变化会引发成员的变动,难以形成稳定、科学的教学团队,团队中既有专任教师又有兼职教师,而兼职教师普遍在团队中参与度不高,团队凝聚力和对职业的认同感都不同,难以形成二者之间的协调配合,也制约了团队整体能力的发挥。数量充足的“双师型”教师队伍是“双高计划”落地的关键,并且必须要建立高素质可以辐射全国范围的教师创新团队才能够发挥应有的作用,目前我国的高职院校的教师数量仍旧不足,高职院校专任教师49.8万人,“双师型”教师19.4万人,随着高职院校扩招,师资力量不足将成为显著问题。

### 2.3产教融合、校企合作尚未形成

高职院校与行业企业合作共建、人才培养的模式还不够成熟,企业的参与度不够,学校的资源配置仍需提升,想要打造产教深度融合的校企命运共同体还需积累更多的经验,才能够真正使企业深入到日常教学活动中,要提供更多路径将现有的优秀工程技术人员、高级能人才输送到学校中,才能培养出企业需要的人才。只有在企业提出需求、学校双向培养、政策提供支持条件下,企业的优秀人才才能够以兼职教师的身份进入高职院校,而目前之所以没有建立开放互动的联系,原因是多方面的,既有政策方面没能提供相应的保障机制,对于企业技术人员通过何种方式成为兼职教师的身份没有明确的指引,导致高校和企业实际操作困难,也缺少相应的机制,导致兼职教师的积极性不高,所以只有畅通“兼职教师”进入高招院校的路径,才能实现“双师型”教师团队创新建设。

## 3 “双师型”教师教学创新团队建设的探索路径

### 3.1健全体制,建立“双师型”教师资格认证标准

在“双高计划”背景下,建立一套健全完整的“双师型”教师管理体制至

关重要,使“双师型”教师管理能够有章可循。为了更好的管理教师,首先应该建立一套专门的“双师型”教师资格认证标准,从教师的教学能力、技术水平、科研能力、实践水平多角度出发,根据不同岗位的需求制定科学的标准,将认定的程序以制度明确下来,进行较为广泛的推广,通过这种方式,才能够筛选出各行各业企业当中的顶尖人才,为高职院校输送优秀的师资。与此同时,对于“双师型”教师的管理也应当实施相应的配套政策,将职称评定、聘用、考核、晋升都有相应的动态管理制度,既可以保证教师的畅通流动,也能够为学生提供优质的教育资源。为了提升教师素质,动态监测制度也是十分有必要的,定期对教师考核,能够提醒教师依据制度要求不断提高自身素质。

### 3.2深化产教融合,建立校企合作机制

让高职院校与企业建立密切的联系,不仅要让职业教育贯穿企业的生产经营活动中,也让企业积极参与到优秀教师的培养之中,展现出双元模式的优越性,始终秉持“提质”的思路和行动。一方面,鼓励企业深度参与教师教学创新团队建设,开展多个领域、多种形式的合作,实现双方资源的有效配置,达成人才培养的目标。政府部门应积极引导校企合作,完善校企共同体,畅通校企之间人才流通渠道,各地区结合自身实际建立一批双创基地、创业中心,加大教育链和产业链的衔接关系,鼓励教师积极合作研发,参与技术创新,发挥在企业的作用,企业专业技术人才将经验、技术转化为课程资源教授给学生,实现二者双向良性互动。另一方面,全面落实“双千双进”工程,充分发挥师资基地的优势,与企业联合制订教师企业实践方案,明确教师到企业挂职的职责与任务,鼓励专业教师与兼职教师积极开展合作研发、参与技术技能创新。

### 3.3科学设计团队结构,组织专业培训

“双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设的关键在于科学的团队结构,选拔制度要明确入职标准、

# 基于创新人才培养的高校教育管理研究

时蔓

天津广播影视职业学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3231

**[摘要]** 为能够适配社会发展的需求,各大高校逐渐将创新型人才的培养作为主要突破点,在国家相关政策的指导和引导下,提升高校对创新型人才的培养显得更加的重要。为此,文章基于创新人才培养的高校教育管理进行研究,简单分析了当前高校教育管理中存在的问题,并根据高校教育管理改革的需求从管理队伍、管理方式、管理计划、管理机制以及管理平台等角度进行思考,提出提升高校教育管理在创新人才培养中价值的途径,期待能够对相关从业人员有所裨益。

**[关键词]** 创新人才;高校;教育管理

中图分类号: G647

文献标识码: A

## Research on University Education Management Based on Cultivation of Innovative Talents

Man Shi

Tianjin Broadcasting TV and Film Institute

**[Abstract]** In order to meet the needs of social development, major universities have gradually regarded the cultivation of innovative talents as their main breakthrough point. Under the guidance of relevant national policies, it is even more important to improve the cultivation of innovative talents in universities. To this end, the article conducts research on the education management of colleges and universities based on the cultivation of innovative talents, simply analyzes the current problems in college education management. Thinking from the perspectives such as the management team, management methods, management plans, management mechanisms, and management platform in accordance with the needs of college education management reforms, it proposes ways to enhance the value of university education management in the cultivation of innovative talents, hoping that it will be beneficial to relevant practitioners.

**[Key words]** innovative talents; colleges and universities; education management

在创新型人才培养的视域下,高校各部分教育工作者都应当从自身的角度进行思考,发挥出自身在学生引导和培

拔程序,按照硬性条件把握好教师团队的入口,并且建立起相应的专业课程建设能力、科技创新能力等开展培训。除此之外,实施“1+X”证书制度,促进课证融通。将国家职业技能等级证书和职业资格证书知识和技能融入专业课程教学内容;校企共同申报“1+X”证书制度改革试点,共同研发职业技能等级证书培训与考核标准,鼓励教师学习多种技能,考取多种职业技能证书。

教师创新意识的培养具有重要作用,传统知识与技术需要紧密结合行业企业的发展变化及时作出调整更新。充

分发挥学校在人才供给、技术研发、服务创新领域优势,推动专业群与行业企业深度合作,建设产教融合一体化育人平台,创新校企双元育人机制,促进专业与产业同步发展。

“双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队的建设任重道远,一方面它直接关系到人才培养的质量,另一方面它关系到高职院校人才培养改革的具体成效,甚至影响我国高职院校在国际上的综合竞争力,因此需要政府、行业企业、高职院校共同努力,打造可持续发展的“双师型”教师教学创新团队。

## 参考文献

- [1]李莹.高职院校综合建设项目群管理的组织模式与管理策略探析[J].中国职业技术教育,2018(01):60-63.
- [2]欧美强.高职“双师型”教师能力素质研究[J].高等职业教育,2020(6):19-23.
- [3]顾甲.校企合作背景下高职院校“双师四能”型教师队伍建设策略[J].常州信息职业技术学院学报,2020(6):75-79.

## 作者简介:

朱新彧(1987—),女,汉族,湖北襄阳人,讲师,硕士,研究方向:市场营销。