

“双高”建设背景下高职院校思政工作新路径探索

贺巧

广东轻工职业技术学院

DOI:10.12238/mef.v3i12.3255

[摘要] “双高”计划的实施赋予了高职院校思政工作新的使命和要求。提升思政教育质量是“双高”建设的基本前提,“双高”计划建设为思想政治教育提供了动力。针对目前高职院校思政工作存在的顶层设计不完善、全员育人合力未形成、思政工作模式陈旧等问题,本文从宏观和微观的角度出发科学制定思政工作实施方案,从横向和纵向层面增强教师协同育人能力,以内容、形式和方法为着力点创新思政工作方式,以提升“双高”计划背景下的思政工作质量。

[关键词] “双高”建设;高职院校;思想政治教育

中图分类号: G641

文献标识码: A

Exploration of New Paths for Ideological and Political Work in Higher Vocational Colleges under the Background of “Double High” Construction

Qiao He

Guangdong Industry of Polytechnic

[Abstract] The implementation of the “Double High” plan puts forward higher requirements for ideological and political education in higher vocational colleges. Improving the quality of ideological and political education is the basic prerequisite for the “double high” construction, and the construction of the “double high” plan provides impetus for ideological and political education. In view of the imperfect top-level design of the current ideological and political education in higher vocational colleges, the failure to form the joint force of all-staff education, and the outdated ideological and political work mode, this article scientifically formulates the ideological and political work implementation plan from the macro and micro perspectives, enhance teachers’ collaborative education ability at the horizontal and vertical level, and innovate ideological and political education work models with content, form and methods as the starting point to improve the quality of ideological and political education under the background of the “Double High” plan.

[Key words] “Double High” construction; higher vocational colleges; ideological and political education

2019年,国家教育部和财政部联合发布了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》(以下简称“双高”计划)。“双高”计划的启动是为了推动全国教育大会精神落地,切实保证《国家职业教育改革实施方案》的实施,是推动新时期新时代职业教育革新,深化内涵建设,实现高质量发展目标而推行的一个重要计划,旨在为促进经济社会发展和提高国家竞争力提供优质人才资源支撑。实现新时代高等职业教育的高质量发展离不开人才培养,而做好人才培养工作,关键在于开展好学生的思政

教育工作。面对新的机遇以及挑战,思政教育是推动职业教育发展的根基,是高职院校加强党对“双高计划”建设的重要基础性工作。

1 “双高”建设中思政教育的重要地位

1.1 提升思政教育质量是“双高”建设的基本前提

习近平总书记指出,做好学生的思政工作,要因事而化、因时而进、因势而新。要坚持把立德树人作为中心环节,把思政工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创

我国高等教育事业发展新局面。“双高”计划的实施将培养一大批高素质技能人才,以适应社会发展新阶段、适应经济结构调整、适应产业不断升级、适应行业对优质实用的技术人才的迫切需要。

“双高”计划的提出正是围绕“立德树人”这一中心,回答为谁培养人,怎样培养人以及如何培养人这一根本问题。

“双高”计划中明确指出要深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育,构建全员全过程全方位育人的思政工作格局,实

现职业技能和职业精神培养高度融合。因此,高职院校的思想政治工作的质量关系到“双高”计划的实施。

1.2“双高”计划建设是思政教育的动力

双高计划的实施,将落实立德树人目标,将社会主义核心价值观教育贯穿培养学生的全过程中。双高计划将兼顾德育、智育、体育、美育、劳育,培养高素质技术技能人才;实现双高计划目标,不仅仅要不断深入教育教学改革,提升学生的技术技能,也需要加强和改进学生的思想政治教育,深入开展理想信念教育、爱国主义教育和核心价值观教育,引导学生树立正确的三观。因此,双高目标建设是思政教育的动力,能促进思想政治教育的创新与改进。

2“双高”建设背景下思政工作存在的问题

2.1顶层设计不完善

“双高”计划的实施,高职院校的思政教育工作也需要适应新要求、新形势和新挑战,努力培育德技并修的时代新人,但许多高校在落实“双高”计划的过程中,容易忽视思政教育的顶层设计,导致思政教育顶层设计不够完善,主要体现在如下方面。一是制度不够完善。学校未能从整体出发,为大学生思政教育工作整体谋划,包括政策支持、课程建设、学生管理等缺失,导致人员配备、课程设置等方面不科学等现象;二是思政教育体系不够完善。由于高职院校学制相比本科院校较短,高职院校在对学生进行思政教育时倾向于采取分阶段、分内容的形式对各年级学生进行重点教育,如大一期间重点开展心理健康教育和适应性教育、大二期间的职业规划教育、实习毕业期间开展就业教育和诚信教育等。

2.2全员育人合力未形成

教师是学生成长成才的指路人,扮演着非常重要的角色。“双高”计划按照周期、分阶段推进建设,优胜劣汰的模式离不开全员投身“双高”建设,人人参与思政工作。但目前高职院校教师在开展思政工作过程中有不同程度的困难

或者问题。首先,许多高职院校将辅导员定位为开展思政教育的第一责任人,其他教师缺位思政工作的现象比较普遍,再加之很多高职院校辅导员配备不齐,辅导员承担着繁重且繁冗的工作任务,扮演的是“保姆”的角色,而非“知心朋友”和“人生导师”的角色,对于学生的思政教育工作往往是有心无力。二是与学生接触较多的专任课教师开展课程思政能力有限,积极性不高。将专业知识与思政教育深度融合对大部分专任教师来说是一项任务巨大的挑战,且大部分专业课教师秉承着专任教师只管教学的观点,对学生的思想动态和日常生活等不闻不问。

2.3思政工作模式陈旧

当前在校的大部分学生是以“00”后为主,他们思维活跃、个性突出,传统的思政教育工作模式无法满足“00”后的需求。思政工作模式陈旧主要有以下几个方面。第一,思政教育内容未能紧跟时代步伐,缺乏时代性和趣味性,以理论和实践相结合的综合学习较少,无法激发学生的学习热情以及将思政教育内容内化于心。第二,思政教育形式单一。许多高职院校在落实立德树人和促进学生全面发展上未找到切入点。第三,育人方法单一化。教师未能充分挖掘“两微一端”等平台的丰富资源开展网络思政工作。

3“双高”建设背景下思政教育的实践创新

3.1科学制定思政工作实施方案

《国家职业教育改革实施方案》是对我国职业教育改革和工作重点作出了顶层设计,在具体实施“双高”建设过程中,从宏观和微观两个层面制定方案,将提升思政教育的科学性和计划性。

宏观上,学校需要全面深化改革,基于“双高”计划赋予的新要求,积极探索职业教育高质量发展的实现途径。第一,学校要坚持以立德树人为中心。以培养社会主义建设者和接班人作为学校的行动主线,在制度上、经费上、政策上为推动大学生思政教育提供保

障。第二,高校要遵循思政教育工作规律、教书育人规律和学生成长成才规律,准确把握当代学生思想动态,因事而化、因时而进、因势而新,将契合学生发展的教育内容贯穿在学生的日常生活和专业学习之中。

微观上,高校要充分认识思政教育工作在其工作中居于生命线的地位,将思政工作摆在突出位置。第一,高校要充分发挥思政课堂主渠道作用。思政课堂是实现立德树人目标的关键课程,高校要与时俱进创新思政理论课程,将思政课程教学内容深入骨髓、内化于心,并转化为实际行动;第二,高校要从认真贯彻落实“课程思政”,将思政教育贯穿到学生所学的各门课程之中。将各门专业课程所包含的思政教育元素和所承载的思政教育功能进行梳理,实现专业教育与思政教育的有机融合;第三,高校要科学规划教学内容。教务处要协同学校各部门厘清所有课程包含的思政教育内容,避免课程之间存在重复教育的内容。

3.2增强教师协同育人能力

在“双高”计划中提到,要以“四有”标准打造数量充足、专兼结合、结构合力的高水平双师队伍。学校的发展需要高素质教师队伍的支撑,增强教师协同育人能力,将推动思政教育的开展,也将助力高校“双高”计划的实施。

横向上,要充分调动全校教师的积极性参与学生的思政教育工作。第一,建立激励机制,鼓励全员参与学生思政教育工作。通过学校绩效改革等方式,将学生思政教育工作纳入绩效考核,在制度上保障全体教师积极参与此项工作;第二,将岗位相关、职位相近、职能与职责相通的高校思政工作各方主体进行横向工作对接,将思政理论课教师、专业课教师、辅导员、心理健康教育教师、班主任等角色连结,构建主体协同育人机制。

纵向上,提升教师思政教育能力。第一,加强教师培训,贯彻落实教育者要先受教育的要求。严格岗前培训、

加强师德师风建设、以全员轮训的方式强化教师“课程思政”的能力,推动专业教学和思政教育同频共振;第二,充分发挥专业带头人、党支部书记等先进分子的模范作用。建立“课程思政”示范课程,以教师为出发点,带动课程、专业的改革示范,辐射更多教师落实专业教学与思政教育同向同行的理念。

3.3 创新思政工作模式

思政教育工作要契合时代要求,符合时代潮流,唱响时代主旋律。因此,针对思政教育工作模式落后,在开展工作时引导学生常学常新、知行合一,做到思想与行动的统一。

内容上,要多方面挖掘思政教育的内容。第一,破解思政理论课程的枯燥乏味难题。传统的思想政治教育以书本知识为主,但无法满足学生的政治知识需求。教师可以充分调动校内外资源开展思政教育工作,如带领学生走进校史馆、邀请优秀人物走进课堂等,活跃课堂氛围,调动学生主动学习。第二,大力开展社会实践活动。在实践中强化思政教育,丰富思政教育的内容,组织学生走出校门、走进社会,深入红色革命基地、深入爱国主义教育基地等,通过鲜活的历史故事或者案例,深化思政教育的成效,在实践中让学生做到脚

下有力量、心中有信仰,以实际行动投身于社会主义现代化建设。

形式上,创新思想政治教育工作的方式。第一,要大力开展第二课堂活动。在表现形式上结合当代青年政治生活需求,扣紧时代主旋律,萃取社会时政热点,通过主题党日、主题团日活动、社团活动等提升大学生思想政治素养;第二,打造“党建+团建”的思政工作方式。协同发挥党组织作为政治堡垒的领导核心作用、团组织作为党联系青年学生的桥梁和纽带作用,把基层党组织和团组织的政治功能充分发挥,将大学生塑造成为政治方向正确、政治信仰崇高、政治立场坚定之人。

方法上,依托互联网+技术开展思政教育。第一,充分利用“学习强国”平台开展思政教育。“学习强国”作为一个开放式的网络学习平台,有着丰富且权威的学习资源,有着强大的育人功能。开展学生思政教育工作,可以发动全体学生加入“学习强国”学习平台,以班级、党小组或者团支部为单位定期开展“学习强国”学习分享会,培养合格的社会主义接班人;第二,借助“两微一端”等平台开展网络思政教育。借助网络平台,了解他们的思想动态、学业情况和生活习惯等,帮助他们朝着

“自我管理、自我教育、自我监督、自我服务”的目标前进,弘扬主旋律,传播正能量。

基金项目:

2019年广东轻工职业技术学院党建思政研究项目:大学生理想信念教育方式和手段创新——基于“三全育人”视角的研究(编号: DJSZ2019—005)研究成果之一。

[参考文献]

[1]刘战伟.“双高计划”建设背景下人文关怀在高职思想政治教育中的有效性研究[J].中国职业技术教育,2019(30):25-28.

[2]习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[3]张晓雷.“双高”建设中高职院校思想政治教育的应然坚守与实践创新[J].红河学院学报,2020,6(18):38-42.

[4]胡俊平,顾京,吴兆明.高等教育“双高”建设的要义、表征和策略[J].高职教育,2019(11):119-124.

作者简介:

贺巧(1991--),女,汉族,湖南娄底市人,助教,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。