

数字媒体应用技术专业“课程思政”建设的研究

王维 吴菲
长春工业大学

DOI:10.12238/mef.v3i12.3256

[摘要] “课程思政”是新时代背景下高校专业课程的必要元素。本文从数字媒体应用技术专业的专业特点出发,通过“课程思政”在专业建设上存在的问题,从建设的基本原则出发,制定建设的主要内容,并从多个方面提出了建设方法,总结出了一条高校数字媒体应用技术专业“课程思政”建设的道路。

[关键词] 数字媒体应用技术专业;课程思政;建设方法

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Construction of Curriculum Ideological and Political in Digital Media Application Technology Specialty

Wei Wang, Fei Wu

Changchun University of Technology

[Abstract] “Curriculum Ideological and Political Education” is a necessary element of professional courses in colleges and universities in the new era. Starting from the professional characteristics of digital media application technology specialty, through the problems existing in the professional construction of Curriculum Ideological and Political, this paper formulates the main contents of the construction from the basic principles of construction, puts forward the construction methods from multiple aspects, and summarizes a road to the construction of “curriculum ideological and political” in colleges and universities.

[Key words] digital media application technology; course ideological and political education; construction method

在新时代高等教育事业快速发展的背景下,习近平总书记对思想政治教育工作的重要性进行了论述,要求各类高校深刻理解“课程思政”的价值指向,积极开展课程的思想政治建设,进一步完善思想政治教育,对其原有的思想政治教育进行改革与创新,并且加强对学生的管理,为学生的发展道路指明方向,帮助学生在世界观、人生观、价值观上进行正确的引导和树立。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》提出:“课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,围绕全面提高人才培养能力这一核心点,围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修

养等重点优化课程思政内容供给,提升教师开展课程思政建设的意识和能力,系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。”思政教育已经成为高校各专业课程建设的必要组成部分。

1 数媒专业“课程思政”建设的现状

目前,数字媒体应用技术专业课程多数都是从课程本知识层面展开,教学内容大多未与思政教育结合起来,专业课程中对思政教学内容的体现较少,没

有实现融合。

1.1 缺少“课程思政”的教学理念——不想做

习近平总书记提出“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”按照总书记的这项要求,高校课程思政理念要求所有教育者都要承担育人责任,授业与传道相结合。但是,很多专业课老师在思想认识上不能正确的将专业知识的传授与三观的树立进行合理的融合,认为教学内容非常专业、课时数又少,感觉“课程思政”很难做,只要把专业课知识传授给学生就够了,德育工作是思政课老师的责任。

所以,这部分教师对“课程思政”存在困惑,他们经常会说:我们哪里还有时间和精力来搞“课程思政”。这造成专业内容与思政内容相分离,教学中专业知识的传授与正确“三观”培养相割裂的结果。

1.2缺少“课程思政”进入课堂的方法——不会做

部分专业课教师在“课程思政”的意义上认识片面、不够系统,笼统的将“课程思政”当做是在专业课知识中挖掘出几个“课程思政”的元素,在课堂上随便体现一下,就算是“课程思政”了,并没有把“课程思政”理解成是围绕“三观”塑造、技能培养、知识教授三维一体的培养目标。还有些老师为了搞好“课程思政”,在课堂上列举了太多的“课程思政”案例,占用了太多课堂时间,影响了专业知识的传授。

1.3缺少“课程思政”融入课堂的典型案例——做得不够好

“课程思政”不是简单的按国家政策要求或学校规定去完成任务,要从专业的角度对学生感兴趣的话题进行深入剖析,调动学生的积极性,让学生能够在轻松的氛围中了解国家的方针政策,培养学生对国家建设的使命感和责任感。部分专业课教师在课堂上用填鸭式的教学方法来讲解课程思政,课堂枯燥无味,学生不感兴趣,不能适应当今思政教育的需求,导致合理、有效,与课程内容融合度高的典型案例非常匮乏。

因此,如何使教师从思想上产生对“课程思政”的重视;如何确立一套行之有效的“课程思政”教学手段;如何将“思政教育”和课程知识内容有机结合,是我们在数字媒体应用技术专业思政建设中需要解决的问题。

2 数媒专业“课程思政”建设方案

2.1基本原则

习近平总书记指出:“课程思政,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人,怎样培养人,为谁培养人这个根本问题。”因此,在数字媒体应用技术专业课程思政建设过程中,要秉承以下3个原则:

2.1.1遵循教育规律

遵循高等学校思政教育工作规律、学生身心发展规律和教育教学基本规律,精心设计课程、认真组织教学,促进“课程思政”建设的科学性、系统性、高效性。

2.1.2发挥教师主体作用

加强教师“课程思政”意识培养,提高教师将思政教育与授课内容相结合的教学能力,充分发挥教师教书育人的主体作用,保障教师有效开展“课程思政”建设工作。

2.1.3注重改革创新

引导教师充分利用现代教育技术在课程教学过程及教学资源建设中的应用,改革教学方法,创新教学手段,拓展思政教育与专业教育的融入渠道。

2.2建设内容

习近平总书记指出:“课程思政就是要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事,特别是要讲好新时代的故事。”因此,数字媒体应用技术专业主要从以下几个方面进行“课程思政”的内容建设。

2.2.1理想信念教育

把马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等融入课程内容,教育引导学生树立崇高的共产主义理想、坚定的共产主义理念,坚决拥护党的领导,以民族复兴为己任。

2.2.2社会主义核心价值观教育

将对学生进行社会主义核心价值观

的培养贯穿课程始终,从国家意识教育出发,以法治意识教育为基础,通过社会责任意识教育和个人诚信意识教育等多个维度,加强学生形成良好的社会公德、规范的职业道德、团结和睦的家庭美德以及高尚的个人品德教育,在潜移默化中引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

2.2.3中华历史传统文化教育

推动中华历史传统文化融入课程教学,引导学生厚植爱国主义情怀,对中华历史传统文化加以继承,对爱国主义民族精神加以弘扬,对新时代改革创新精神进行培养。

2.2.4职业素养教育

把职业素养教育与课程教学内容紧密结合起来,重点围绕职业道德和职业伦理等方面,加强科学精神和工匠精神教育,在教育过程中强调价值观的同频共振,使课堂教学成为传播知识、磨练心智、塑造品行的平台。

2.2.5生态文明教育

把“绿水青山就是金山银山”的重要发展理念和习近平总书记对新时代下中国生态文明建设的重要论述与授课内容有机融合,加强学生对生态文明重要性的认识,引导学生树立崇尚自然、尊重自然的理念,切实增强学生投身生态文明建设的责任感、使命感。

2.3落实方法。

2.3.1课程设置

习近平总书记对课堂教学的内核进行了精准分析,指出:“所有课堂都有育人功能,各门课都要守好一段渠、种好责任田,与思政课程同向同行,形成协同效应。”。专业的课程设置以课程育人为导向,充分挖掘专业特点和思政内涵,让思想政治与专业教学得到深层次结合,形成各门课程协同育人格局,将立德树人这一根本任务落到实处。

2.3.2课程建设

在课程建设中,针对每门课程的内

容进行分析,寻找与课程思政相契合的知识点。通过案例引入理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华历史传统文化教育、职业素养教育、生态文明教育等,以“润物无声”的方式将正确的“三观”认识、高尚的道德情操传递给学生。

2.3.3 教师队伍

要想真正引入课程思政,就要牢固树立“立德树人”这个根本目的不动摇,将师德师风建设摆在首位,增强教师对育人意识的重视,提高教师的思想政治教育素养,引导所有教师树立“思政育人”的教学理念,积极主动把“三观”塑造融入课程教学。

2.3.4 教材选用

规范教材的选用,将规划教材、优秀教材、特色教材等作为教材选用主体,确保教材质量。

2.3.5 课程大纲

梳理课程的“思政育人”元素,在课程的教学大纲中加入“思政目标”;设

计与课程思政目标相结合的教学环节,将思政教学内容自然的嵌入到学生的课堂学习内容中,并在学生的课程考核中有一定的体现。

2.3.6 教学过程

灵活运用各种教学方法,学会在专业课教学内容的适当位置适当知识点上有效渗透思想政治教育,利用讲故事、看视频或讨论的方式把能够揭示深刻道理的事件和人物生动地展示出来,让学生有所感悟,能够在思想上与课程思政的学习内容产生共鸣,最终对学生的学习兴趣进行促进,使学生通过每一堂课都有满满的获得感和成就感。

2.3.7 管理评价

“课程思政”的引入将改变传统的教学过程管理和教学质量评价指标,因此需建立以“课程思政”为重要评价标准的指标体系。引导专业内所有课程自觉融入思想政治教育理念,将思政教育落到实处。

3 结束语

数字媒体应用技术专业课程思政建设中,需要按照“三观”塑造、技能培养、知识教授的总体要求,在教育教学中体现思政教育,构建全员参与、全过程体现、全方位影响的专业思政建设的教学框架。

[参考文献]

[1]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[2]罗晓琴,李娜.高校“课程思政”建设的现状及对策研究[J].法制与社会,2019(13):192-193.

作者简介:

王维(1982--),女,汉族,吉林长春人,讲师,硕士,研究方向:数字媒体应用技术。

吴菲(1983--),女,汉族,吉林长春人,讲师,硕士,研究方向:数字媒体应用技术。