

新时代师范生成为“四有”好老师的发展路径研究

杜文岭 丁钰

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3406

[摘要] 为勉励广大教师,习总书记提出了“四有”好老师的标准,为新时代教育的发展指明了方向,为新时代师范生的培养提供了方向指南。本文即从师范院校、教师素养、师范生群体三个方面进行剖析,以探寻培养新时代需要的“四有”好老师的发展路径。

[关键词] 新时代; 师范生; “四有”好老师

中图分类号: G650

文献标识码: A

Research on the Development Path of Normal University Students to Become “Four Have” Good Teachers in the New Era

Wenling Du, Yu Ding

Xuzhou University of Technology

[Abstract] In order to encourage teachers, General Secretary Xi put forward the standard of “four have” good teachers, which points out the direction for the development of education in the new era, and provides direction guidance for the cultivation of normal students in the new era. This paper analyzes the three aspects of normal universities, teachers’ literacy and normal students, in order to explore the development path of cultivating “four have” good teachers in the new era.

[Key words] new era; normal university students; “four have” good teachers

1 新时代加强师范生培养的重要意义

新时代加强师范生培养,要自觉学习宣传贯彻十九大精神,切实做到思想和行动高度统一,坚持走中国特色社会主义教育发展道路,使我国高等教育发展阶段更上一层楼,增强国家最本质的、最核心的竞争能力,培养高质量人才,激励一代又一代师范生,正确认识时代

责任和历史使命,用中国梦激扬青春梦,自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中,争做新时代“四有”好老师,勇做走在时代前列的开拓者。

2 传统师范生培养的主要问题

2.1 师范院校

对政策的解读较为浅显。教育兴则国家兴,教育强则国家强。但在传统条件下,不可避免地存在师范院校对国家

教育战略方针的解读较为浅显的现象,在其宣传与普及方面过程中,呈现出活动主题虚假空洞,活动方式较单一刻板的特点,很难达到预期效果,甚至有可能引起师范生因对教育政策的错误认知,而产生厌烦情绪以及削减学习兴趣等不良后果。

教育资金的供需矛盾。师范生培养早已备受国家的重视,在科教兴国、人

育方向加深就业指导,让学生在步入社会之前就形成一个正确的就业观念,在面对就业中的磨难时可以勇往直前,迎接好社会的考验。

[参考文献]

[1]袁蒙.浅谈高职院校学生就业指导中的思想政治教育研究[J].人文之友,2020(7):90.

[2]罗薇薇.高职院校学生就业指导中的思想政治教育研究[J].IT 经理世

界,2020,23(2):28.

[3]赵欣.高职院校学生就业指导中思想政治教育的问题与对策研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(5):186-187.

[4]周丹.探究思想政治教育在高职院校毕业生就业指导工作中的重要性[J].才智,2020(19):63-64.

[5]孙沛娜.高职院校学生就业指导中思想政治教育现状[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(47):178-180.

[6]王铁英.浅谈思想政治教育在高职学生就业指导中的作用[J].数码设计(上),2018(11):178.

[7]孙源.高职院校双创课程建设实践探索[J].现代教育论坛,2020,3(7):5-6

作者简介:

王杨(1982--),男,汉族,吉林长春人,讲师,硕士,研究方向:马克思主义理论。

才强国战略实施的过程中多有扩大投资,但因为师范生学生数量大、教育所需资源繁多等各种原因,教育所需供不应求,师范院校普遍存在资金短缺问题。

课程安排不够合理。部分师范院校对课程安排缺乏深入研究,忽略教学实际,造成课程结构缺乏实用性、应用性与丰富性;不同专业课分配在同一时间段,导致学生们吸收效果不好;在上课地点的安排上也存在不合理的地方,上课地点过于分散、地点过远以及地点不固定的现象也十分普遍;专业教师很少参与辅助排课工作,课程安排缺乏专业的参考意见;课程一旦安排很难因实际情况进行灵活调整,具有呆板性。

教师队伍建设缺乏系统化。教师队伍处于发展中状态。教师队伍结构不够合理,成员素质考核制度尚不完善,薪酬制度争议不断,教学氛围不够浓厚,容易满足于现状,进取心不强,互动交流性不高。

2.2 师范院校教师

“师范榜样”意识淡薄。“学高为师,身正为范!故为师范!”。教师是学生的学习榜样,但从现实案例、新闻事件中可以得知,仍有一些高校教师疏于规范自身,将高尚的职业信仰抛之脑后,做出有损师德师风的事情,抹黑教师群体的形象。

教学水平良莠不齐。受时代条件和发展水平局限,势必会造成教师们的教学水平不一。加之,个人对自身专业水平要求各有差异,能否根据时代发展的阶段和当下师范生发展特点更新自身,树立终生学习的理念,极大程度上又使教师之间拉开差距。

教学方式较为刻板。传统的培养方式较单调,大多通过课堂讲授以及文献阅读的方式展开教学,很少运用先进的教学辅助工具,缺少发散性扩展知识,与当今社会发展现状不匹配,缺乏新技术与新手段的辅助工具的使用,很难满

足新时代下的师范生培养需求。

2.3 师范生

理想信念混沌不清。由于很少从校方或专业课教师哪里获得较为全面的教育政策或教育理念,或较为片面地理解教育的内涵,许多师范生在成为教师之前没有树立远大理想,在未来的工作过程中很可能在面对诱惑的时候没有坚定的理想信念,往错误的方向发展。

专业素养学习不够。专业素质过硬应是每一个教师以及每一个师范生对自身专业能力的自主的、高标准的、必须的硬性要求。但师范生专业素质不高、学习能力有待提高的现象又十分普遍。不外乎于对自身要求过低,贪恋安逸,满足现状,怠于钻研等因素所致。

缺乏实践技能培训。师范生缺乏大量的教学经验以及技能培训是师范生培养所面临的最令人困扰的教育现状。大部分师范生未来的就业方向在于教学,而教学的绝大多数时间在于课堂授课。大量的理论课程安排与极少的教学实践构成的高等师范院校的课程体系,使得师范生很难从院校和获得更多的训练机会,转而,令部分师范生投身没有专业技能指导和安全保证的培训机构“获得”教学实践,既牺牲了宝贵的学习专业知识、提升职业技能的时间,又有可能将不规范的教学手段与不成熟的学习理论的综合产物“传授”给师范生自己的“学生们”。

3 新时代师范生成为“四有”好老师的发展路径

3.1 立足师范专业特色、全面提升师范生培养质量

切实加强师范生理想信念与道德情操的培养。高校要坚持将党放在对教育事业的全面领导的地位,因时而进、因势而新,稳抓师范类高校教师和学生特点,善于用创新的思维去思考问题,切实推进国家教育战略与政策的宣传工作,引导广大师生坚定“四个自信”为开展任何动态的强大支撑,自觉把个人

理想、职业发展和实现中华民族伟大复兴三者有机结合,紧紧与中国梦的实现联系在一起,牢牢把握立德树人根本任务,为国家锻造一流人才,为民族塑造栋梁精英。

优化课程体系,提升师范生专业素养。师范院校对课程安排应从师范生的职业技能的培养出发,辅以专业课教师的指导意见。联系教学实际,赋予课程结构实用性、应用性与丰富性;课程时间安排上,专业课分配得当,衔接错时;课程地点安排上,避免过于分散、过远,可根据学生公寓区就近安排,尽量集中;让广大专业教师参与辅助排课工作,给予他们从专业角度出发发声的机会;给予课程的“易动性”,为学生提供自主选择的权利,留有适宜的调配自由度,引起学生学习动机与主动性,从而满足完善师范生的个性化需求,统筹构建系统化的知识结构,从而达到提高学生的专业素养的目的。

3.2 秉承立德树人初心,牢记铸魂育人使命

坚持为党育人、为国育才的理想信念。习近平总书记强调到:“高校教师要坚持教育者先受教育,担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”由此可知,高校学生的思想发展直接受到教职员工的影响。因此,高校教师在意识形态领域首先要起好榜样带头作用,牢固树立坚定的理想信念,更要加强道德情操的感染力量,兼顾教书和育人相适应,做到知识言传和道德身教相统一,坚持潜心问道和关注社会相结合,力求学术自由和学术规范相成就,创新个性化的教育理念和育人模式。

树立以扎实学识为本的教育发展观。教师的职业发展就其本质来说,是一个阶段式成长的过程,因而,需要终身持续学习。对于高校教师来说,职业发展就是通过自身修正自己、完善自己和革新自己,不断地提高教育教学的能力,勤恳的教学态度,强劲的

教学水平,有扎实的理论基础,科学系统的教学方法,更好地适应教育教学工作。这是一个没有止境的过程,任何人都能够通过反省自身、学习他人、更新头脑来提高自己的能力,把自己的潜力挖掘出来,积累出宝贵的教学经验和传授技巧。

从“仁”出发,创新个性化教学。教育是最能诠释“仁爱之心”的一项事业,师范生在立志从教的那一刻开始就应从“仁”出发,在道德上以高标准要求自己。见贤思齐,保持教师职业固有的纯洁属性,把经得起考验的价值观传授给学生。做好老师,从“仁”出发,从“新”开始,热爱岗位,管爱学生,抛开偏见,迎合时代发展的步伐,充分利用既有科技与工具,亲近学生,发现自我,创新教学风格。

3.3 锻炼过硬本领,绽放青春力量

坚定理想信念。习近平总书记在十九大报告中强调到:“广大青年要坚定理想信念,志存高远,脚踏实地,勇做时代的弄潮儿,在实现中国梦的生动实践中放飞青春梦想,在为人民利益的不懈

奋斗中书写人生华章!”当代大学生应积极响应号召,立足师范专业特色及优势,自觉把个人理想追求融入国家和民族的事业中,书写无愧于时代的青春之歌和精彩人生。

不断提高专业素养。师范生在踏实学习书本知识的基础上,要尝试进一步钻研,将系统框架式的知识结合主观理解,内化为自身的专业文化体系。从自我出发,与专业教师、同学交流学习,在思想碰撞中相互促进,丰富认知。乐于分享发声,勇于展现自己的想法,寻求批评指正,完善自身。理论与实践相结合,乐于用实践检验自身水平,为提高素养做出自我判断并尝试更新自身。

强化实践技能培训。首先,师范生要充分利用高师院校、地方教育行政部门及中小学实习基地协作搭建的合作平台,认真完成教育实习活动;其次,增丰富实习内容,在上课技能训练的教学实习的基础上,扩展到自身领域研究的学习心理、课堂形成性评价的实施及师生关系建立等涵盖范

围较广的教育实习;再次,在纪律和评价方面,严格遵守教育实习制度,重视自我评价与他人评价;最后,除实习以外,可尝试在专业课教师的引导下寻找正规教育机构丰富教学经验,提升自身技能。

基金项目:

2019年江苏省教育厅江苏高校哲学社会科学研究项目:新时代高校师范生思想政治教育推进机制研究(编号:2019SJB350)。

参考文献

[1]王赞鹏.如何让思想政治理论课有高度:"课堂革命"与情怀培育[J].思想教育研究,2020(1):90-94.

[2]习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[N].人民日报,2018-05-03(2).

作者简介:

杜文岭(1983--),男,汉族,江苏徐州人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

丁钰(2000--),女,汉族,江苏徐州人,2018级小学教育专业本科在读。