

“大智移云”时代下高职财会人才需求与教学改革研究

王泽秀

广州华立科技职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i1.3407

[摘要] 大数据、人工智能、移动互联网、云计算等技术给财会行业带来了巨大影响和变革,对财会专业人才培养提出了新要求,倒逼财会教育进行改革。为此,高职院校财会专业教育应转变教育理念,明确人才培养目标及要求,文章在“三改”改革、课程设置和教学内容、校企合作、考核与评价等方面提出了针对性的改革措施,切实保障人才培养质量和教学质量。

[关键词] 大智移云; 高职院校; 财会人才; 教育变革

中图分类号: G712

文献标识码: A

Research on the Demand of Accounting Talents and Teaching Reform in Higher Vocational Colleges in the Era of “the Integration of Big Data, Cloud Computing, and Internet of Things”

Zexiu Wang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

[Abstract] Big data, artificial intelligence, mobile Internet, cloud computing and other technologies have brought great influence and change to the accounting industry, which puts forward new requirements for the training of accounting professionals and forces the reform of accounting education. Therefore, the education of finance and accounting major in higher vocational colleges should change the educational concept, clarify the objectives and requirements of talent training, and put forward targeted reform measures in the “three reforms”, curriculum setting and teaching content, school-enterprise cooperation, and assessment and evaluation, so as to effectively guarantee the quality of talent training and teaching quality.

[Key words] the Integration of Big Data, Cloud Computing, and internet of things; higher vocational colleges; accounting talents; education reform

2018年4月,教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》中指出“推动人工智能、大数据、物联网等新兴技术为基础,积极开展智慧教育,支持教育模式变革和生态重构”。随后,中国政府发布了《中国教育现代化2035》、《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》,这将指引中国教育朝着高质量、高效率、公平化、可持续化的方向发展。一方面“大智移云”技术为教育赋予了新的使命;另一方面“大智移云”技术在教育领域中的应用已经上升到国家战略层面,这必将推动“大智移云”技术在教育领域中的普遍应用。2021年3月,教育部印发的职业教育专业目录中更是将会计、财务管理、审计等专业分别更名为大数据

与会计,大数据与财务管理、大数据与审计等专业,因此可见财会行业在大智移云时代下面临着巨大的机遇与挑战。

1 “大智移云”对高职财会教育教学的现实意义

1.1 人才需求变化倒逼人才培养方案的调整

“大智移云”技术促使财会职能发生转变,企业财会人员的工作岗位、岗位职责、工作内容和性质等已经发生改变,“大智移云”时代下的财会人员应具备包括人工智能、大数据、互联网、云计算等跨专业复合知识体系,具备良好的数据分析、独立思考、职业判断、管理协作等综合能力。因此,高职院校财会专业应动态调整人才培养方案,满足

市场财会人员知识储备、职业技能、能力素质等方面的新要求。

1.2 “大智移云”相关知识将得到大力普及

高职教育注重对学生综合职业素养的培养,但也不能忽略“大智移云”技术带来的挑战。高职院校要认真分析财会学生的认知特点,及时将“大智移云”等新技术、新知识、新变化提炼概括为新的话语体系,并据此增设人工智能、大数据等有关课程和知识。让新技术、新知识全方位融入到财会专业教学任务中来,让学生对“大智移云”技术有基本的认知和概念、形成基本的素养和兴趣。

1.3 教育教学模式将得以创新

高职院校可以通过统筹建设一体化智能教育平台,建立起教育教学数据支持体系,以智能技术创新教育教学模式,推进深度学习、个性化学习,助力因材施教的真正实现。发挥好、利用好“大智移云”技术在推动终身在线学习中的作用,让随时随地的碎片化学习变为现实,从而构建起智能化的终身教育体系。未来,项目化教学、模块化教学、翻转课堂、慕课等教学方式方法将成为高职院校教育的主流。教育主体也不再是单一的高校,还包括企业、行业、培训评价组织等,多主体育人模式将呈现。这些都将打破高职院校千校一面的局面,使得校校有特色、校校有亮点。

1.4 教师的专业发展将呈现新的局面

原本一人身兼讲授者、指导者、组织者、诊断者、评估者等多重角色的教师,将逐步被更加专业的单一身份教师(或精于某几项专业的教师)承担,传统的以学科划分教师的做法也将随之发生改变,这对于目前的教师管理、教师培养教育、教师发展模式等提出了挑战。随着“大智移云”技术应用与教师专业发展的融合速度进一步加快,高职院校可以通过建立一种集教师教研、进修、培训及实训功能为一体的新型高效智能的教师教育平台或信息中心,以“大智移云”技术推动教师专业发展,培养一批面向“大智移云”技术+专业发展和研究的教师,形成专业化、新型化、智能化的教师队伍。全面提升教师运用信息化技术的技能和开发教学资源的水平,提升教师的业务能力,最终形成高职院校培养、教师职前、职后培训一体化的新型教师培养体系。

2 “大智移云”时代下高职院校财会专业教育教学改革方向

高职院校财会专业担负着为行业企业输送新型财会人才的重任,为使高职财会毕业生尽量满足行业企业的真正需求,避免面临毕业即失业的困境,高职院校应顺应经济与市场发展趋势,及时调研“大智移云”时代对财会人员新要求,有针对性的进行一系列教学改革。

2.1 转变教育理念,完善体制机制

随着时代的发展,社会和市场对人才的需求会不断发现改变。在人才培养定位方面,高职院校应具备前瞻性,确立以学生为中心的素质教育理念,保障学生毕业具备“实际”职业能力,切实解决毕业生在企业“留得住、干得长”的问题。因此,学校和专业层面应建立质量保障与诊改机制,建立专业(群)动态调整机制,成立以主管校长为组长、骨干教师、行业企业专家为成员的质量保障与诊改小组,成立专业(群)指导委员会等。让机制体制真正发挥起规范、保障及警示作用,达到动态及时调整人才培养方案,无缝对接行业企业人才新需求的目的。

2.2 明确人才培养目标和培养内容

2.2.1 确立培养目标

“大智移云”时代下,企业需要的是能够利用财务数据进行财务分析、做出财务判断、提出财务决策的新型财会人才。因此,高职院校培养的未来财会人才要“精财务、懂业务”,具备财务会计、数理统计、经济管理、法律制度和现代信息技术知识,具备数据分析和财务管理实践能力,具备网络云端的应用、平台化的管理方式和大数据的应用等技能。要“勤学习、知战略、善沟通”,具备跨领域复合知识,具备智能化财会预测、判断、决策、预算、控制和评价能力;具有系统性财会管理思维、大数据应用技能以及决策能力、创新能力和沟通协作能力,能够满足“大智移云”时代经济社会对财会数据分析和财务管理决策的需要。

2.2.2 明确培养内容

(1) 专业知识

“大智移云”时代下,未来财会工作的核心是决策,管理者需要利用大量的财会知识进行判断从而做出正确的决策。因此,扎实的专业基础知识是未来从事会计工作的基本要求。《会计基础》、《财务管理》、《管理会计》、《数据分析与智能财务》等专业核心课程是财会学生必须要掌握的专业课程。与此同时,“大智移云”背景下,要新增诸如《会

计电子数据安全》、《会计软件设计与更新》、《会计核算与财务设备维护》、《财务机器人应用与开发》、《云会计与财务共享》、《大数据在财务中的运用》等拓展课程,完善实践教学体系。

(2) 职业技能

随着“大智移云”技术在财会工作中的应用,企业对财会人才的需求发生了变化,记账型会计的工作岗位将会大幅减少,管理会计人员将逐渐增加。未来财会人员职业技能能力培养主要着重在以下两方面培养:一是培养能够优化业务流程、能够创造、运行、维护智能机器人并与机器人一起工作、能够懂流程、懂业务、懂财务、懂编程等的流程型财会人员;二是培养能够与业务部门和业务人员一起工作,能够参与合同谈判、生产成本管理、税收筹划、营销方案评估、研发设计目标,能够懂业务、懂财务、懂管理、善于沟通合作、善于分析判断等的管理型财会人员。

(3) 职业素质

高职教育要高度重视课程思政教育,全力抓好课程思政建设工作,注意对学生的文化教育、德育教育、美育教育、劳动教育、历史教育,注重对学生职业素质养成教育。培养学生具备职场上所需的良好沟通能力、较强的学习能力、良好的团队合作能力、较强的分析问题、解决问题的能力等综合职业能力。通过固有的教学平台,潜在的专业通道,教师创新教学环节,有意识的引导,在课外组织相关讲座、相关活动等。通过校企合作等方式提供给学生实践机会,让学生主动积极参与,提高自身各种能力。

2.3 完善师资队伍结构,提升教师业务能力

2.3.1 调整师资队伍结构

合理的师资队伍结构不仅表现上职称合理、年龄合理,还表现在研究方向合理。除了对“双师型”教师的占比有要求,还应该对熟悉信息技术的应用人才以及熟悉交叉专业和前沿学科的专业人员的占比有要求。高职院校可以通过选拔、引进和培养一批面向“大智移云”

技术+财会专业发展和研究的专业化、新型化、智能化教师,注重师资队伍结构老、中、青年教师比例,注重高级职称、讲师、助教等职称比例,教师队伍需具备专业知识、教学能力、信息智能等方向“传、帮、带”的正向循环,规避教师发展后劲不足的尴尬。

2.3.2 转变教师角色

教师需要转变传统观念及角色定位,以学生为中心,发挥学生能动性作用,提高学生的自觉参与度,改变传统教学课程上教师讲,学生听;教师问,学生答;教师写,学生抄;教师给,学生背的关系。要明白“教”不能代替“学”,学习过程中学生永远是第一位的,教师只能起到辅助作用,要鼓励和引导学生进行发散性思考和创造性思考,培养学生能学、主动学、会学。

2.3.3 提升教师业务能力

(1) 教学方法需转变

目前,大部分高职院校财会专业教师互联网等新技术思维欠缺,教学方式方法陈旧,普遍没有意识到“大智移云”技术对财会专业教育教育的巨大影响。

“大智移云”时代下,财会专业的教师要与时俱进,以学生为主体,及时转变教学方式方法。需拥有熟练运用信息化技术开展教学活动能力,能利用翻转课堂、微课、慕课等新型教学手段,对学生进行线上线下沟通辅导,将课堂学习延伸到课堂之外,让学生可以随时随地学习,从而降低沟通成本,提高教学质量。同时,教师要善于利用智能化手段辅助教学、监督教学过程和评价教学效果并进行教学考核。

(2) 知识储备需提升

“大智移云”时代对教师的业务能力提出了新要求,教师要紧跟社会发展趋势,树立终身学习的观念。一方面教师可以通过校企合作交流、社会调研、行业企业信息关注等途径提升自身知识储备,及时了解企业新需求,不断学习智能财会等新知识,掌握信息化技术和智能财会技术等业务技能。另一方面高职院校应加强对智能财会方向发展教师的培训力度,教授教师信息化技术的技

能,派遣教师前往企业财务部门、信息化部门进行深入学习交流,保障教师可以掌握智能财会技能。

2.4 优化课程设置和教学内容

2.4.1 课程设置要有前瞻性

“大智移云”的时代下,高职院校应转变课程设置思路,不能单纯以考证或以掌握基本的数据核算和监督为目的来开设课程,要转变重理论、轻实践的思想,课程设置要具有前瞻性和创新性,要及时准确把握市场需求,面对未来财会行业对能够进行职业判断、大数据分析和运用、市场预测、经营管理、创新思维等人才的需求,要重新构建培养学生职业基本素质、职业通用能力、职业专项能力、职业拓展能力等课程,课程设置中应新增涉及新技术、新技能以及其他交叉学科和前沿学科的知识,注重跨专业复合知识在财务会计工作中的应用,注重各个学科之间的联系,及时缩小人才培养与市场需求之间的缺口。

2.4.2 教学内容要有创新性

根据市场需求,对于教学内容中应了解、熟悉、掌握的知识要重新进行分析、判断和确定,相应调整课程教学内容的重点及难点。比如在“大智移云”背景下,如何编写各种经济业务的会计分录、如果填制及审核会计凭证等已经不再是重点,而如何利用大数据、信息化软件等进行财务数据分析和应用等将成为重点。

2.5 采用现代化设施设备,深化教学方式方法的改革

2.5.1 搭建智能化教学实训基地

“大智移云”的时代下,高职院校财会专业适时新建人工智能会计场景教学、混合学习、信息化技能学习以及人机交互学习的实验室,建设一个集实践教学、社会培训、企业真实生产、社会技术服务等功能于一体的智能化教学实训基地已经成为大势所趋。比如,厦门科云助力高校紧跟企业发展趋势创新人才培养方案,基于“财务机器人”进行“智慧财务教育”的产学研平台打造,以智慧财务创新中心为建设主体,《智慧财务云平台软件》为建设重点,逐步搭

建起了国内较为完备的智慧财务综合实训课程框架体系,利用智能机器构建更真实更复杂的商业环境有利于提升学生体验的真实感,为传递智慧财务新理念、培养智慧财务人才方面起到了标杆模范作用。

2.5.2 改善教学条件与教学环境

多数高职院校财会专业存在教学设施及教学软件更新滞后、信息孤岛和信息碎片化严重等问题。传统的多媒体课堂已经满足不了现代教学的需要,高职院校应更多的选择智慧课堂,一方面满足信息化教学的需要,另一方面努力构建师生互动有效的课堂氛围。同时,智慧化校园的建设为学生学习提供良好且方便的学习环境。比如良好的网络环境、智慧化课堂更有利于翻转课堂的实施,更有利于学生随时随地的获取知识。活页式教材的使用为学生及时补充新技术、新政策、新规范、新要求;拓展学生职业领域、职业能力等。

2.5.3 教学方法要多样化

由于财会专业课程内容比较枯燥,教师可以根据实际需求采用不同的教学方法传授知识,引导学生能学、会学。常用的教学方法有启发式教学法、讨论式教学法、任务驱动教学法、体验式教学法、案例教学法、演示式教学法。永远牢记以学生为主体,注重教师的辅助及引导作用,教学方法因根据教学内容有针对性的选用,不可一层不变。比如在课堂内容的设计环节,教师可以采用案例教学法,让学生自己解决,逐步培养学生自主解决问题的能力。教师也可以采用启发式教学法,通过开展课堂讨论和交流,注重对学生人文素质、综合分析能力的培养。

2.5.4 教学方式要灵活化

“大智移云”的时代下,教师的教学方式应灵活多样,善于利用现代化教学设备及资源进行教学,满足学生的不同需求。教师可以通过建设精品在线开放课程实施翻转教学,将制作好的教学课件、微课,课堂练习、虚拟仿真等资料上传到课程平台然后对学生开放,利于学生碎片化学习。通过互动交流模块

实现师生、生生随时随地互动交流、自动统计学生的疑问并及时解答。通过评测系统、作业提交系统等给学生推送作业、学习任务等,利用智能技术辅助功能及时了解学生测试结果及作业易错点。也可以通过签到、网上投票、头脑风暴、发礼品、抢答等智能技术增加课堂的趣味性,增强师生互动交流。

2.6多方合作,开启多主体育人模式

2.6.1进一步推进高校与企业的深度融合

高职院校人才培养的最终目的是解决学生就业问题。校企深度合作能有效解决供给侧与需求侧不吻合的问题。高职院校与企业是利益共同体,通过校企深度合作,实施校企双主体的育人模式,目前校企合作的形式多是:企业参与人才培养方案制定、人才培养过程和学生学习能力考核;参与学校课程改革、共建实验室、共同开发教材、共同申报课题;派遣企业管理人员、财务资深人员入校讲座或兼职授课;而高职院校则主要派遣教师前往企业进行交流与学习,了解并掌握企业财务发展真实情况和最新动态。未来校企合作应将进入到资产相互合作、权益共享环节,车间岗位是教室、师傅是老师、实习实践是教学实训,在校理论,校外实践,两者相互配合,课程内容配合,课程内容进度配合,届时校企变成利益共同体,将实现真正意义上的校企合作,工学结合,共同培育人才。

2.6.2进一步推进高校与培训评价组织的深度合作

高职院校财会类专业应与培训评价组织展开深度合作,切实推进1+X证书制度试点工作。一方面积极探索证书开发

及管理、证书分级及认定、标准研制及应用、学分互认及转换等方面的实施路径及管理机制,推动产教融合、校企合作机制建立,拓展学生就业创业本领。真正为培养企业急需的高素质技术技能人才服务。另一方面要根据职业技能等级标准和专业教学标准要求,及时将证书培训内容有机融入专业人才培养方案,优化课程设置和教学内容,统筹教学组织与实施,深化教学方式方法改革,提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

2.7改革考核与评价方法

高职院校生源类型多样,学生知识储备各不相同,无法真正做到针对性教学。同时,以分数论英雄的考核和评价方法不再适合高职院校人才的培养,因此,急需完善对学生的考核与评价方法。而“大智移云”技术可以有效辅助教师了解与跟进不同学生的学习进度,有针对性地实施教学。比如,利用测试系统和作业系统,不但大大减少教师在批改作业方面的时间和精力,而且能够及时了解易错点、重点及难点,及时跟进与考核学生学习情况。签到、抢答、互动、投票、课件学习、视频学习、作业提交等APP,实时记录学生的学习过程及学习痕迹,数据统计功能可及时反馈学生的学习进度及学习情况,有利于方便教师进行过程性考核,改变现行期末考试一锤定音的考核和评价方式。同时,积极响应和完善职业教育国家“学分银行”建设,实现学习结果的认定、积累与转换,多途径对学生进行考核和评价,促使网络教学+学分制变成高职教育发展新趋势。

3 结束语

大智移云背景下,这是财会人员最好的时代,大数据与信息化将把基层财会人员从重复、繁琐、枯燥的工作中解放出来,去做更更有意义的事情。与此同时,这也是财会人员最坏的时代,如果找不到更有价值的职业转型,就意味着有些财会人员将面临失业。未来高职财会教育究竟走向何方,我们仍在不断探索中,但是技术的发展和大数据的广泛运用给我们提供了无限的可能,相信未来财会行业将焕然一新。

基金项目:

广东省高等职业教育精品在线开放课程建设项目:会计基本职业技能(立项文号:粤教高函[2016]256号)的研究成果;广东省高等职业技术教育研究会2018年一般课题:“互联网+”背景下高职院校对新型财会人才培养及职业转型趋势的研究(编号:GDGZ18Y079)的阶段性研究成果。

[参考文献]

- [1]刘瑞."大智移云"时代下财会人才需求特点及培养路径[J].财会学习,2020(25):171-172.
- [2]徐霄."大智移云"时代背景下高职院校财会教学改革研究[J].时代经贸,2019(16):40-41.
- [3]仲怀公,陶思奇."大智移云"推动下的会计发展与会计教育改革[J].商业会计,2020(18):102-105.
- [4]李春燕,张霞."大智移云"背景下高职会计教育的改革与创新[J].财会学习,2019(29):211-212.

作者简介:

王泽秀(1981--),女,汉族,湖南永州人,副教授,硕士,会计师,研究方向:会计学。