

课前演讲在精读课程中的有效性研究

高逸玲 李红*

吉林外国语大学

DOI:10.12238/mef.v4i2.3462

[摘要] 课前演讲(presentation)在英语专业教学中被广泛使用,然而目前课前演讲的呈现形式趋于固定,理想教学效果与实际效果存在差距。基于对此现象的反思,本文对课前演讲在精读课程中的应用进行研究,通过问卷调查,搜集学生在课前演讲中的实际收获以及对此模式的反馈,并以此作为依据对课前演讲教学改革提出建议和方案。

[关键词] 课前演讲;精读课程;英语教学

中图分类号: G633.41

文献标识码: A

Study on the Effectiveness of Presentation in Intensive Reading Course

Yiling Gao, Hong Li*

Jilin International Studies University

[Abstract] Presentation is widely used in English teaching. However, its form tends to be fixed at present, and there is a gap between the ideal teaching effect and the actual effect. Based on the reflection on this phenomenon, this paper studies the application of presentation in intensive reading courses. Through questionnaire survey, the actual gains of students in presentation and the feedback of this model are collected, and on this basis, suggestions and plans for the reform of presentation are put forward.

[Key words] presentation; intensive reading course; English teaching

课前演讲作为国内外流行、跨学科应用的教学手段,是一种意在培养学生综合能力,提高自主性、创新性的课堂活动和学习方式。因此,课前演讲也成为近年来大学课堂上常用的教学手段,普遍出现在国内文科类大学的课堂中,尤其在英语专业精读课程教学中更被广泛使用。然而有些课前演讲并不能达到良好的教学效果,学生轮流报告的形式存在诸多问题。尤其目前课前演讲的形式逐渐趋于固定,单一的学生借助PPT展示进行演讲的模式已经不具备创新性,且此教学手段的侧重点过多的放在锻炼学生的自主性上,一定程度上忽略了学生的实际需求。对此,本文尝试对课堂演讲的教学效果进行研究,探讨此教学手段学习实践中存在的具体问题,分析其课堂演讲在精读课堂上的有效性,并为课堂演讲的教学改革提供借鉴和依据。

1 课堂演讲在精读课程中的应用现状

精读课程作为英语专业的基础必修课程,对学生综合能力的培养起着至关重要的作用,《高等学校英语专业英语教学大纲》对基础英语教学(即本文中精读课教学)的要求是“培养和提高学生综合运用英语的能力。本课程主要通过语言基础训练与篇章讲解分析,使学生逐步提高语篇阅读能力,了解英语各种文体的表达方式和特点”。在实际教学中,精读教学的核心不仅是对学生进行基础的语言能力培养,也是对学生进行文化素养、跨文化意识的培育。

本文所调研的精读课程教学中,课前演讲的主要目的在于扩展教材内容的文化背景,以辅助后续的教学。从实际教学效果看,这样的课前演讲能够拓展一定程度的人文知识,如《现代大学英语精读》中关于American Culture的课

堂演讲,有学生被启发从中西方两种视角来解读文化或习俗,在讨论美国文化宏观特点的同时,以Dating culture of America为主题,从影视作品、网络资料中总结美国人的恋爱观,分析约会行为,对比中美两国约会文化差异,再从中比较中西方文化的不同特点,此课前演讲起到了拓宽学生的人文视野、培养学生独立思考能力的目的。然而精读课程的课前演讲也存在形式固化,效率不足的问题。目前学生完成演讲的过程一般为:确定主题、组织材料及制作ppt课件、课堂展示、提问与评价。由于学生自身的语言能力和性格具有差异,报告最终的质量往往良莠不齐,这也造成了学生对于课堂演讲的认知有较大不同,有的学生认为,课前演讲能够有效的提高自己的演讲技巧,改善语音面貌;而有的学生则认为课堂演讲完全没有必要。

2 研究设计

2.1 研究问题

基于课堂演讲教学在精读课程中的应用现状,本研究拟解决以下三个问题:

(1)学生在课堂演讲能够获得多少有效学习?(2)学生准备课堂演讲时的主要驱动力是什么?(3)学生期待怎样的教学改革?

2.2 研究对象

本次研究的对象为吉林外国语大学英语学院商务英语、英语、翻译专业的部分学生,他们本学期都有课前演讲任务,其中大二、大三的学生演讲经验较多,能够对自己入学以来课堂演讲质量的变化进行反思,为分析此次教学手段的有效性提供数据。

2.3 调查工具

本研究的调查工具包括调查问卷和访谈,调查问卷旨在调查学生对课堂演讲教学效果的反馈及影响课堂演讲教学效果的问题,借助网络调查平台一问卷星完成,共有题目26个,收回有效问卷60份。

3 问卷结果与分析

3.1 课堂演讲的教学效果

课前演讲对学生语言表达能力的提高在调查问卷中得到验证。问卷显示,课堂演讲对于学生的基本语言能力的培养较明显,大多数学生认为,课堂演讲对于语言表达能力的锻炼有显著作用,81.6%的学生表示,通过进行课前演讲,自身的语音面貌和演讲水平得到了提高,学生普遍表示能够从自己的演讲中获得有效学习。这表明,课前演讲能够促进学生在准备阶段进行有效自学,并在口头报告过程中得到了有效语音锻炼。然而课堂演讲对于学生听力的培养不够高效,根据调查,46%的学生认为课前演讲并不能提高自己的听力,部分学生反应自己从他人的演讲中获取的信息不足,在听别人演讲时常有听不懂的情况。在回收的样本中,约三分之一的学生认为自己无法从别人的演讲中获得有效学习。

3.2造成课堂演讲教学效果不良的原因

结合问卷中中学生在学习实践中的反

馈,学生在他人的课前演讲中发现的问题(见表1),本文分析造成学生难以从他人的演讲中进行学习的主要原因有:

表1 你在同学的课前演讲中发过哪些问题?

选项	小计	比例
声音小	44	73.3%
发音不准确	41	68.3%
用词艰涩、听不懂	36	60%
ppt 排版不当	18	30%
语速过快	26	43.3%
本题有效填写人次	60	

3.2.1学生的选词存在问题,由于词汇量的缺乏,学生在撰写演讲稿时容易出现词汇选择失误,有的学生倾向于选择较难的词汇,希望借此提高演讲的语言水平,起到装饰作用,而没有考虑听众的词汇储备和听力水平,致使演讲的可理解性降低。同时,课前演讲中普遍存在词语使用不当现象,学生缺乏严谨的词汇搭配意识,在口语表达中往往词不达意,也容易误导听众。

3.2.2学生对语音语调的掌握较差,缺乏纠音意识,在口头报告时容易出现单词重音不准确等问题,导致观众对演讲内容模糊不清。问卷显示,有68%学生表示在他人的演讲中发现单词发音不准确的问题,59%表示存在用词过于艰涩、难以听懂的问题。其他问题如声音小,语速过快等也占有较大比重。

3.2.3学生的演讲技巧不足。在进行英文演讲时,大多数学生存在声音小、紧张、忘词、怯场的情况,根据调查问卷,65%的学生表示自己在演讲时缺乏自信,81%表示自己会出现紧张情况,70%表示存在忘词情况。由于高中阶段的英语教学侧重学生的应试能力,学生普遍缺少在公众面前锻炼的机会,在课堂演讲中基本只是简单按照PPT叙述主题内容,而缺少显性的逻辑结构和衔接成分,同时学生在演讲时不善于使用肢体语言和眼神交流,整个演讲过程缺乏与观众的有效互动,也导致了演讲的乏味和空洞。然而根据对问卷来源的分析,高年级的受访者在本题反映出的情况则较为乐观,紧张、难以脱稿情况与低年级

受访者相比有明显减少,这也说明通过训练和反思,学生能够在课前演讲中掌握一定的演讲技巧,实现正向发展。

3.2.4缺乏批判思维和独立思考。在准备课堂演讲时,大部分学生会在网络上搜集碎片化的知识,从已有的观点中确定自己的思路,而缺乏对社会热点、跨文化交流的自主思考和辩证思维,因此很多课堂演讲存在内容空洞、逻辑不自洽、缺乏深入思考等问题,很多学生甚至只是将网络上的资料进行简单的翻译,再在演讲时复述出来。这样的课堂演讲往往空洞乏味,不仅无法锻炼演讲者自身的语言能力,观众也难以从中获得有效听力训练和思考。针对此现象,教师可以加强对学生的独立思考的引导,在发布任务前明确该演讲期待达到的教学效果,并鼓励其他学生在聆听他人的课堂演讲时进行记录,找出其中逻辑层次,并针对演讲内容提出问题。

3.3学生完成课前演讲的态度和动力

结合调查问卷,本文总结了学生完成课前演讲态度与主要驱动力(见表2)。具体分析如下:

3.3.1学生对于课堂演讲任务的态度普遍认真,呈现积极态势,多数学生会花费4小时左右准备课堂演讲。在接受调查问卷的60名学生中,有45%的学生表示自己的态度为非常认真,52%表示自己的态度为一般认真。同时,学生会在他人的演讲中进行反思,并分析自己的不足。

表2 您完成课前演讲的动力是?

选项	小计	比例
平时成绩得高分	40	66.6%
锻炼自己	43	71.7%
获得表扬	18	30%
deadline	17	28.3%
本题有效填写人次	60	

3.3.2从学生完成课前演讲的动力角度分析,学生完成课前演讲的主要动力因为锻炼自己和取得满意的平时成绩。71.7%的学生完成课前演讲的动力为展现、锻炼自己,66.6%的学生为平时成绩获得高分。这说明大部分学生对于课前演讲抱有热情,课前演讲能够有效激发

学生的积极性和主动性,对于精读课程中学生主体地位的提高有显著作用。

3.4 学生对教学改革的建议

结合问卷所反映出的课堂演讲教学的局限性以及对部分学生的访谈,对课前演讲未来的应用给出以下几点参考建议。

3.4.1 合理安排课前演讲任务的次数和时长。目前学生面临的课前演讲任务多、压力大,以吉林外国语大学英语学院为例,翻译2018级、商务英语2019级和英语2020级都共有三门课程有课堂演讲任务,部分课程更是需要一学期完成2-3次,学生反映频率高、太过频繁,容易产生倦怠感;同时准备课前演讲的时间根据学生水平、态度的不同也有较大不同。据调查,30%的学生需要花费2-3小时准备课前演讲,35%的学生则需花费4小时以上,总体来看,半数受访者认为当前的演讲任务过重。同时大多数学生认为课堂演讲最合理的时长为5-10分钟,结合对几名学生的访谈,我们发现过长时间的课前演讲容易造成观众的精力分散,而过短的课前演讲使得观众难以抓住主题。五分钟以上、十分钟以内的课前演讲能够让听众对演讲内容进行较深入的分析理解,此时间段内学生的兴趣最高、精力也最集中。

3.4.2 给定演讲主题时给学生更多自主权。教师在发布任务时,应避免选用过于艰深的话题,而应选择与课本内容相关的话题,并给予学生更多的自主选择权。如发布任务时,教师拟定范围或关键词,让学生自己选择具体话题,这样学生可以更好地发散思维,找到自己的兴趣点,拥有更加完整的演讲思路。同时,符合学生兴趣的演讲更能让学生在课堂开始前保持专注,从而更快速的投入后续的课堂中。如果给定主题,则需要加强引导,明确演讲目的,让学生在搜集资料过程中更有导向型,同时也

有助于独立思考的培养。

3.4.3 在精读课程中加强对学生口语表达能力的培养。语音语调和发音的准确性是课堂演讲被有效接收的关键,提高学生在演讲前纠正单词发音的意识可以有效减少口头报告中的重音错误,并能够避免演讲者的发音对听众产生错误引导,使课堂演讲能够更有效地起到锻炼学生听力的作用。同时,教师应注意加强学生词汇搭配的训练,引导学生正确选择词语,避免错误搭配、词汇乱用。

3.4.4 加强学生逻辑思维、批判性思维的培养。学生在演讲时逻辑性较差是造成观众难以接受有效信息的原因之一,同时由于从众心理和缺乏批判精神,观众在聆听演讲时很少提出反面看法,在精读教学中加强对学生的逻辑思维能力培养,不仅有助于提高学生的跨文化学习意识,会潜移默化地提高学生的演讲水平和语言思维能力。

3.4.5 启发学生进行形式和内容上的创新。把握学生对课堂演讲想要充分调动学生的积极性,提高参与度,要避免采用单一的演讲方式,要鼓励学生用多种方式呈现课前演讲,在演讲中加入互动,如有奖竞猜,趣味问答等。

3.4.6 进行合理评价。根据对完成课前学生演讲动力的调查,我们发现学生完成课堂演讲的主要驱动力为锻炼自己,展现自己。教师需要对学生的表现进行客观、合理的评价,帮助学生发现自己的问题、明确自己的优点,重点对学生的语言表达能力,演讲内容逻辑性进行点评,并对学生的语音面貌、语音语调和词汇选择,ppt的排版,文稿上下文衔接方面给出合理的建议,以便于学生及时改正。同时针对演讲的主题,挖掘其中深层思考,引导学生进行更深刻的人文知识探讨。

4 结束语

课堂演讲在大学英语精读课程中,能够发挥锻炼学生基本语言能力、拓展人文知识的作用,然而在目前的教学实践中,课堂演讲的实际教学效果存在很多待解决的问题,包括学生从他人的演讲中难以获得有效学习,课堂演讲应用过剩,造成学生课业压力大等。要改进课堂演讲教学,提高其在精读等课程中的教学有效性,既需要激发学生的自我反思,也需要教师推进教学改革。学生方面,要将提高语言表达能力和丰富演讲技巧作为重点,养成跨文化思考意识;教师方面,要合理安排课堂演讲的次数和难度,引导学生对他人的课堂演讲进行总结和反馈,同时要重视教师评价对学生的激励作用,营造良好的演讲氛围。

基金项目:

吉林外国语大学2020年度学生科研一般项目:课前演讲在英语精读课程中的应用及其有效性研究(编号:JWXSKEY2020B293)。

[参考文献]

[1]叶贵荣.核心素养培养的英语课前演讲探究[J].英语广场,2020(12):128-130.

[2]宋耕.哈佛商学院"案例教学"的教学设计与组织计划实施[J].高教探索,2018(7):43-47.

[3]刘莹.在大学英语课堂实践英语演讲教学的成效研究[J].海外英语,2020(16):160-161+200.

[4]教育部.大学英语指南[Z].2017.

作者简介:

高逸玲(2000--),女,汉族,山东济南人,吉林外国语大学英语学院2018级本科在读。

*通讯作者:

李红(1979--),女,汉族,辽宁省朝阳市人,副教授,硕士,研究方向:翻译与翻译教学。