

# 基于翻转课堂和雨课堂的《网页设计》课程实践与应用

王维 王菲

长春工业大学

DOI:10.12238/mef.v4i3.3513

**[摘要]** 针对《网页设计》课程在以往教学过程中存在的学生课外自主学习能力强、师生交流互动少、考核方式相对单一、课堂手机等问题,课程组依托“雨课堂”平台提出了将教学过程分为课前预习、课上翻转、课后复习、过程化考核等四个模块的教学模式。实践表明,此方式激发了学生的学习参与度,增加了学生学习的获得感、主动性和积极性。

**[关键词]** 雨课堂;课上翻转;过程化考核

中图分类号: G642

文献标识码: A

## Practice and Application of “Web Design” Course Based on Flipped Classroom and Rain Classroom

Wei Wang, Fei Wu

Changchun University of Technology

**[Abstract]** In view of the problems existing in the past teaching process of “Web Design” course, such as poor students’ extracurricular autonomous learning ability, less interaction between teachers and students, relatively single assessment method and classroom mobile phone, the course group put forward a teaching model that divides the teaching process into four modules: pre-class preview, class flipping, after-class review, and process assessment. Practice shows that this method stimulates students’ participation in learning, and increases students’ sense of acquisition, initiative and enthusiasm.

**[Key words]** rain classroom; class flipping; process assessment

信息化教学,是以现代教育思想和理论为指导,运用现代信息技术,开发教育资源,优化教育过程,以提高学生学习效果为重要目标的一种新的教育方式。早期的信息化教学,经历了从多媒体技术的应用到网络化课程资源网站的转变,对学生的学、教师的教确实起到了一定的推动作用。但是,这些信息化技术的应用,依然只是着眼于被动的向学生提供知识,扩大知识的获取途径和方式,无法从根本上改变老师“讲”、学生“听”这种传统的教学模式,依然无法达到教学效果显著提升的目的。随着计算机技术的不断发展,尤其是移动技术的大面积应用,以碎片化、移动化为特点的教学方式不断涌现,将信息化教学带入了一个新的阶段。

“雨课堂”是学堂在线MOOC平台与

清华大学在线教育办公室共同研发的智慧教学工具,目的是全面提升课堂教学体验,让师生互动更多、教学更为便捷。它利用PowerPoint和微信,打破学习场地与时间、空间的限制,充分的将线上和线下相结合,实现课堂所有环节的教学互动。在课外学习与课堂教学间建立沟通桥梁,让课堂互动永不下线。使用“雨课堂”,教师可以将带有MOOC视频、习题、语音的课前预习课件推送到学生手机,师生沟通及时反馈;课堂上实时答题、弹幕互动,为传统课堂教学师生互动提供了完美解决方案。“雨课堂”科学地覆盖了课前-课中-课后的每一个教学环节,为师生提供完整立体的数据支持,个性化报表、自动任务提醒,让教与学更明了。

### 1 《网页设计》课程教学现状

《网页设计》是一门实践性比较强的课程,目前该课程已经在着手建设基于翻转课堂和“雨课堂”的智慧课堂。但是,在实际应用过程中,仍然有很多问题值得注意。

(1) 学生课外自主学习能力强。学生积极性差,主动性不高。学生在学习过程中,只有很少的一部分同学能够课前预习、课后复习,大部分同学缺乏主动学习的能力,导致课堂实践时,没办法在规定时间内完成任务。

(2) 师生交流与互动时间少。上课人数多,课堂时间少,教师不能关注到每一个学生的学习情况。

(3) 作业存在抄袭现象。每节课布置的作业任务是面向全体同学的,所有学生的作业题目都一样,某些同学得过且过,抄袭其他同学作业,课程学习知

识无法真正掌握。

(4) 考核方式相对单一。课程考试会采用期末上机考核为主,平时到课率以及作业完成情况为辅的考核制度,但是有些学生上课不注意听课,作业只注重数量不注重质量(存在抄袭现象),考前突击。因此,这种考核方式不能真正的达到考核的目的。

(5) 课堂手机问题。智能手机为学习和生活带来便利的同时,也冲击着大学课堂,手机问题已经成为课堂上影响教与学的最大障碍。如何利用智能手机为课堂服务,则成为所有教师都面临的问题。

## 2 《网页设计》课程实施

在《网页设计》课程的教学利用“雨课堂”进行了混合式教学,结合翻转课堂的教学理念开展教学活动,分为课前预习阶段、课上听课阶段和课后复习反馈阶段。

### (1) 课前预习

传统教学中,课前预习主要靠学生的主观能动性,教师很难知道学生是否预习了以及预习效果怎么样。采用“雨课堂”进行混合模式教学,可以将每节课的课堂内容以提纲的形式发给学生,成为学生的预习指导。利用预习PPT,学生可以在课前了解教师下一节课的授课内容,之后进行预习,整理学习笔记,对知识有一个大体的掌握,形成不同层次的认识,对于没有看懂的内容,可通过“雨课堂”的提醒工具进行标注。教师能够在控制端接收学生的反馈,通过“雨课堂”平台了解学生预习的具体情况。

### (2) 课上翻转

传统教学中一般只有少部分学生会在上课时提出问题与教师沟通,大部分学生与教师没有互动。采用“雨课堂”进行混合模式教学,由于学生完成了课

前预习,根据平台提供的课前预习反馈数据,对于学生掌握的比较好的知识点可以采用“课上问答、学生讨论、教师补充”的方式进行讲授;而对于学生掌握度一般或问题比较多的知识点,教师进行重点讲解。利用“雨课堂”,讲授知识的重点有了更为直接的参考,教师可以更加准确地有的放矢。此外,由于学生的预习,也可以加快课程内容的整体进度,教师可利用多出来的时间对知识内容进行扩展。

### (3) 课后复习

传统教学中教师很难掌握每个学生对于课堂知识的掌握情况。采用“雨课堂”进行混合模式教学,课堂教学结束后,教师发布事先准备好的随堂测试题,如选择题、填空题和主观题,并设定答题时间,学生可以通过“雨课堂”平台对该节课的内容进行复习,并完成相应的在线测试内容,教师观察每名学生的答题情况,由此了解学生对所学知识的掌握情况。这样不仅是对课堂教学的一种补充,也有利于学生更好的对该节课的知识点进行理解。教师可以根据学生的练习测试结果,了解学生学习存在的问题,并以此为依据,对下一步的教学计划进行修改和补充。

### (4) 课程考核

传统教学的考核机制中,对学生出勤、课堂学习情况和课后作业的评定缺少全方位的量化统计。采用“雨课堂”进行混合模式教学,学生的成绩不再以期末考试“一考论定”,而是采用分阶段过程化考核的方式进行学生成绩的评定。学生最终成绩由两部分组成:第一部分成绩占比60%,是在整个课程学习过程中分三个阶段进行上机考试,每次考试内容均为实际应用问题,学生需要在规定时间内完成题目,这种方式考核能够真正反映学生的学习情况,展现学生

的能力;第二部分成绩占比40%,是利用“雨课堂”的统计量化功能,从出勤、作业和随堂测验三个方面考查学生的平时学习情况。这种分阶段过程化考核完全贴近于能力提升的教学目标,符合课程的性质和教学规律,是对学生能力最为直接的检验。

## 3 《网页设计》课程教学效果

“雨课堂”提供了学生学习阶段的全景数据,可以对学生“课前-课中-课后”的学习数据进行采集,通过对“雨课堂”提供的数据进行分析,可以全面掌握学生的学习情况,为教师实现精准化、个性化教学提供依据。通过使用“雨课堂”开展教学方式,能激发学生的学习参与度,增加学生学习获得感和学习主动性、积极性。学生可以边参与边学边做,大大加深对知识和内容的理解,让学习变得生动高效。

## 4 结束语

利用“雨课堂”节省了学生大量预习和复习的时间,便于师生线上线下实时互动,及时反馈。教师通过“雨课堂”及时掌握学生的学习情况和对知识的理解程度,调整授课进度。实践表明,基于“雨课堂”的混合教学模式,有助于提高教师授课和学生听课的效果。

## [参考文献]

[1]于歆杰.以学生为中心的教与学——利用慕课资源实施翻转课堂的实践[M].高等教育出版社,2017.

[2]刘德阳,刘奎,王广军.基于雨课堂的Web前端开发课程智慧教学模式构建[J].计算机产品与流通,2020(11):221-222.

## 作者简介:

王维(1982--),女,汉族,吉林长春人,讲师,硕士,研究方向:数字媒体应用技术。