

广西中职教育精准扶贫问题及对策探析

---基于职业教育公平理论视角

杨丽萍

广西物资学校

DOI:10.12238/mef.v4i4.3532

[摘要] 中职教育承载着培养技能型人才的重任,是教育体系中非常重要的一个环节。本文基于教育公平理论视角下分析,我国中职教育与同阶段教育相比又有一些不平衡之处,笔者从财政、制度及社会支持三个角度探析了中职教育扶贫发展过程的问题以及对策。

[关键词] 中职教育;精准扶贫;教育公平;对策

中图分类号: G719.2

文献标识码: A

Problems and Countermeasures of Targeted Poverty Alleviation in Secondary Vocational Education in Guangxi

---From the Perspective of Equity Theory in Vocational Education

Liping Yang

Guangxi Material Vocational College

[Abstract] Secondary vocational education is an important link in the education system, bearing the important task of cultivating skilled talents. From the perspective of educational equity theory, this paper finds that there are some imbalances between secondary vocational education and the same stage of education in China, and analyzes the problems and countermeasures in the development process of poverty alleviation in secondary vocational education from three angles of finance, system and social support.

[Key words] secondary vocational education; targeted poverty alleviation; fair education; countermeasures

1 教育公平理论

教育公平包括教育机会公平、教育过程公平、和教育质量公平。职业教育公平包括两层意思,一是每位社会成员拥有平等接受职业教育的权利和机会,即职业教育对个人的公平性;二是职业教育与普通教育受到相同对待,即职业教育与普通教育的平等性。具体来讲,职业教育公平有三方面的涵义,一是所有人接受职业教育的权利和机会的基本平等与对个体发展差异性的尊重;二是职业教育在满足处境不利群体对职业教育的需求上具有的补偿性;三是职业教育与普通教育具有同等的发展机会、获得同等的待遇和社会认可。

2 广西中职教育精准扶贫的发展现状

广西壮族自治区提出把职业教育作为定点定向精准扶贫的重要举措,对全区贫困人口的家庭收入、子女上学就业等情况进行登记,加快建立贫困人口清单,为家庭贫困的孩子作出专门培养计划,保证他们免费上小学、中学、职校,毕业后保证就业。广西在实施中等职业教育精准扶贫中明确了中等职业学校的办学方向、精准瞄准了贫困地区和贫困学生,许多中职学校开展精准招收扶贫建档立卡贫困学生以及开设中等职业教育扶贫助学班,出台了扶贫励志班学历教育的培养方向细则,区分与普通生源的招生方法,构建新的课程体系,教学评价更加合理,并且取得了初步的成效:缓解了中职学校生源下滑趋势,减低了贫困学生教育投入费用,促进了中

职学校的办学模式提高。虽然如此,但在执行政策的过程中依旧会存在一些问题,例如:中职教育的生均教育经费投入不足、资助形式比较单一且缺乏公正,监管缺乏公平等;社会对中职教育的认可度较低,精准扶贫的宣传不到位,许多学生甚至教师自己都无法全面解答相关政策和做法,这对学生缺乏激励作用。

3 广西中职教育扶贫的发展存在的问题

3.1 社会视角缺乏公平看待

当下社会部分人认为职业教育是次等教育,是应试教育失败者的无奈之选。它处于不利地位,社会的认可度较低。为进一步推进“科教兴国”战略的实施,国内许多中职学校逐渐开始实施了一些优惠帮扶政策,对贫困学生实施学费免

单政策, 加大对其投入, 让家庭经济困难的学生获得学习发展的机会, 但是还是有许多中学生毕业后不愿意选择就读中职, 而是过早的踏入社会, 这就使得“扶贫”难以进行。这种观念严重影响了职业学校的生源, 使其一直面临经费、师资、生源等问题的困扰。另一方面, 城乡之间、地区之间、不同群体之间发展的差异也严重制约着职业教育的公平性。

3.3 经费投入力度不足

职业教育扶贫经费投入不足, 广西中职基本上全部实现了免学费, 这使得中职教育发展开启了新历程, 但是广西仍然有许多中职教育院校的教学基础设施投入不够, 图书馆书籍种类匮乏, 远远不及普高教育的步伐。学生使用的实验室、实训室等基地不完备, 条件较差, 以至于难以适应新技术, 中职学生因此得不到好的指导而无法完成学习任务。由于职业学校许多设备条件差, 教师资源也相对较差, 课程老旧没有开发等, 这些都需要大量的经费投入才能实现更好的教育。优质的教育需要优质的资源, 职业教育学校办学经费紧缺, 本地财政资源有限、资金有限, 教学设备、实训资金严重不足等问题较为突出, 相比之下城镇中职与农村中职的资金问题更为严重。国家对扶贫资金的投入逐步增加, 但中等职业教育的精准扶贫还不够且贫困家庭可以享受国家赠款的比例太小。如果仅通过学校自筹资金, 则对中职学校来说又构成了发展的阻力。

3.3 精准贫困对象缺乏公平公正认定

精准扶贫在于国家出台的政策要精准、扶贫过程中手段要精准、扶贫对象要精准。扶贫工作的基础必须是根据贫困人口的特征来设定, 在我们国家, 因为地域之间经济水平不同, 对于贫困生的认定评估是一个相对的概念。根据2018年广西教育厅发布的一项文件说明, 大部分广西中等职业学校就读的学生只有15%-20%的学生能够享受国家补

助金。发放精准补助金的标准较为宽泛, 产生贫困的家庭有各自不同的因素, 如使用统一的标准来解决贫困问题显然不能取得良好效果, 在认定真正贫困对象过程中有失公正与合理监管。

3.4 社会支持力度不够, 中职文凭入职门槛高

职业学校教育必须与市场需求紧密相连, 市场的需求与学校开设的专业要息息相关。在社会劳动中, 工资水平与学历文凭有一定关联。而一些证书有名无实, 严重影响了适龄中学生接受职业教育的积极性。人们对普通教育更为青睐, 对职业教育存在偏见。在普高教育的扩招下, 中职学生毕业就业后工作辛苦, 待遇偏低, 甚至还会受到歧视, 这使得追求高学历的风气高涨, 阻碍了当前职业教育的健康发展。

4 教育公平视角下的中职教育扶贫对策分析

4.1 树立正确的职业教育观念, 促进中职教育机会平等

首先改变人们对于职业教育的歧视, 关键在于社会各界人士对职业教育的认可度, 利用信息化媒体渠道广泛宣传职业教育政策, 努力营造重技能的环境和社会氛围。这是实施中等职业教育精准扶贫政策, 促进中职教育平等的关键所在。

4.2 完善中等职业教育经费投入体制, 使经费投入稳定增长

政府要进一步从制度和行动上重视中职教育事业发展, 加大人力、物力、财力投入力度, 加快发展和提高学生的教育水平, 逐步建立稳定的增长机制, 确保资金增长在一定程度上保持上升, 使中职学校改善办学条件, 加快基础设施建设, 缩小西部地区的办学水平差距, 促进中职教育公平。逐步完善资金稳定增长机制是解决当前中等职业学校资金配置, 完善中职教师工资体系, 使教师收入水平与教育职责相匹配, 以此吸引更多优秀的专业人才进入中职教育领域。

4.3 健全评定贫困对象制度, 公平精准扶贫

强化中等职业教育精准扶贫识别制度, 要更加细化扶贫对象。按照全省统一要求建档立卡, 做到“户有卡、村有册、乡有簿、县有馆”。要坚持两个原则。一是基层认定原则, 要充分发挥基层民主, 规范运作, 程序透明化, 对认定的扶贫对象必须要严格把关, 并在社会上进行公示。二是动态管理原则, 扶贫工作的重点是将资金用在刀刃上, 将专项扶贫教育资金真正用在扶贫对象上。

4.4 提升社会支持力度, 扶持校办产业发展

取得社会支持, 一方在政府, 一方在学校, 政府和教育部门应该引导初中毕业生关注中等职业教育。提高职业学生的就业机会, 要充分利用地方文化特色开办的企业, 推进校企合作。对于技工型专业学校, 可以为企业进行订单式培养; 但对会计等财经类专业, 由于特殊的专业性质, 社会需求量与毕业生人数不成正比, 如果政府可以扶持, 学校自办会计产业基地, 不仅解决了学生实习问题, 最重要的是实现了做中学、学中做的中职教育理念。

【参考文献】

- [1]朱爱国. 职业教育精准扶贫策略探究[J]. 职教论坛, 2016(03):22.
- [2]李延平. 职业教育公平理论[J]. 教育科学, 2018(08):83.
- [3]张诗雨. 广西中等职业教育精准扶贫问题及对策探析[J]. 科研, 2019(5):71.
- [4]王琼. 基于教育公平理论下山西中职教育发展的思考[J]. 现代职业教育, 2020(07):39.
- [5]贾连君. 对中等职业教育精准扶贫问题的探究与思考[J]. 中国教师, 2021(01):29.

作者简介:

杨丽萍 (1987--), 女, 汉族, 广西桂林人, 讲师, 硕士, 研究方向: 职业英语教学。