

# “课程思政”融入《大学生职业发展与就业指导》探究

赵彬

徐州工程学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3539

**[摘要]** “课程思政”是高校思想政治工作的重要载体,力求实现知识传授和价值引领相统一。本文以《大学生职业发展与就业指导》为课程载体,探讨在该课程中引入思政元素的原则和结合点,让思政元素与知识体系融会贯通地根植于学生发展各方面,切实增强思政育人效果。

**[关键词]** 课程思政;融入原则;现状;契合点

中图分类号: G641

文献标识码: A

## The Research on the Integration of “Curriculum Ideology” into *College Students' Career Development and Employment Guidance*

Bin Zhao

Xuzhou University of Technology

**[Abstract]** Curriculum ideology is an important carrier of ideological and political work, striving to achieve the unity of knowledge teaching and value guidance. This study takes *College Students' Career Development and Employment Guidance* as the carrier of the course, discussing the principles and meeting points of introducing ideological and political elements into the course, so that the ideological and political elements and knowledge system can be thoroughly rooted in all aspects of students' development and life growth, and effectively enhance the ideological and political education effect.

**[Key words]** curriculum ideology; principle of integration; status; meeting point

加强对大学生的政治引导,除了思政课本身之外,高校其他课程也肩负着同样的使命。《大学生职业发展与就业指导》作为高校公共必修课程之一,充分利用该课程对学生进行思政教育,是高校完善“三全育人”机制,实现“立德树人”的可行性举措。

### 1 《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”的内涵

“课程思政”是指通过课堂教学主渠道,在讲好原有课程知识的基础上,充分挖掘与课程知识点密切相关的思政因素,发挥各类课程的育人、化人功能。《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”是利用课堂载体,采用讲授、案例讨论等教学方法,使学生在了解课程知识的同时,将思政元素引入课程教学,引导大学生树立正确的职业选择和价值追求,把学生个人发展融入国家和民族的发展之中。

### 2 《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”元素融入原则

2.1 理论讲述和实践操作结合。《大学生职业发展与就业指导》授课内容包含自我了解与探索、环境分析与评估等内容,高校要针对00后大学生的新特点、新需求,把加强实践教学方法和人才培养模式改革作为课程建设的重要内容,授课教师要做好教学设计,注重综合性实践科目设计,例如在求职准备和技巧章节当中,以面试和简历制作为重点,采取模拟面试的形式,引入企业HR担任面试人员,让学生在毕业前真正体验一次面试实操,重点加强思政元素的植入设计,使学生接受春风化雨,润物无声的人生观、价值观教育。

2.2 职业追求+价值引领相结合。《大学生职业发展与就业指导》自我了解与探索章节中要求学生要树立积极的职业

价值观,不仅决定了他们的择业行为,而且对于他们的工作态度、积极性都有重要的影响。因此,授课老师需要通过环境分析与评估章节当中的大学生就业市场章节内容,引导学生牢记总书记所说:“劳动没有高低贵贱之分,任何一份职业都很光荣”,明确适合自己的职业才是最好的职业,正确认识当今职业特点、就业能力结构等。通过阐述舒伯的生命彩虹图,明确生命各个阶段所承担不同的社会角色,重点强调社会主义核心价值观在职业选择、发展和成就中的作用,引导学生入脑入心。

2.3 理想信念+现实行动相结合。对高校而言,课程思政建设无论形式和内容如何变化,必须要体现到具体课程才行,这样才能实现全面的贯彻落实。《大学生职业发展与就业指导》要及时引入社会主义核心价值观、中华优秀传统文

化等内容,结合相关的案例或者时政新闻,坚持将“显性教育”与“隐性教育”相结合,在潜移默化中完成思政教育。此外,任课教师还应当积极进行调查研究,针对毕业生求职中遇到的问题,比如一味的倾向于政府、银行等较为稳定的事业单位,一味强调专业对口,找工作一味求“大”,倾向于去大城市等。进行针对性的指导和个性化的辅导。“课程思政”教学活动的目的是使受教育者在专业学习的同时,形成良好的道德素质和价值观念。因此,授课教师还要引导学生树立正确的就业价值观,既不妄自菲薄也不妄自尊大,及时将党和国家最新的就业创业政策精神传递给学生,打开学生的就业视野。

### 3 《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”融合现状

3.1 授课学时总数较少,内容缺乏针对性。目前,高校大学生职业发展与就业指导课程已纳入公共必修课,一般是2个学分,32个学时,总体学时数偏少、学校不够重视,导致很多内容讲不清楚,讲不透彻。由于授课时间有限,且一般多集中在晚上授课,大多数教师为了追求教学进度,往往采用单一的课堂讲授的形式,通过PPT把课程内容简要的带领学生过一遍,教学内容缺乏针对性,也没有设置课程实践和训练环节,但是恰恰该课程当中有很多环节需要,比如模拟面试、简历制作和投递等。另外,课程教师尤其是辅导员在教学过程中,由于面对的授课对象往往不是自己所带的学生,因此没有动力去了解学生,也就不能及时给予学生相应的心理辅导和就业援助。

3.2 授课教师构成单一,缺乏专业性训练。高校推行“课程思政”教学理念的关键在于教师,高校要培养“又红又专”的大学生,需要任课教师具备扎实的综合素质。但是,当前大多数高校的大学生职业发展与就业指导课并没有专业的教师团队,授课教师多数都是兼职教师,其来源主要是招生就业处、创新创业学院等行政部门和各二级学院的大量辅导员,他们往往存在专业背景多样和理论基础不够深等问题,授课队伍的

表1 “课程思政”融入《大学生职业发展与就业指导》的契合点

序号	层次名称	课程思政元素	课程知识体系
1	基础知识及理论层次	马克思主义基本理论;“三观”认知;社会主义法制;核心价值观;公民道德和爱国主义教育等	性格探索;兴趣探索;价值观探索等
2	实践知识与技能层次	党的十九大;十九届二中、三中、四中和五中全会精神;全国二会精神;党和国家最新的就业创业政策;地方人才政策和文件精神等	工作世界探索;求职、简历及面试技巧;决策与行动探索等
3	人理想与规划层次	习近平中国特色社会主义思想;职业理想;职业道德教育和吃苦耐劳精神;工匠精神;劳模精神教育等	职业生涯规划;人生发展规划;职业价值追求;人生意义追求等

不合理、不专业以及考核管理制度的缺失,直接导致授课教师思想上对教学工作重视度不够,多数只是为了完成额定课时量,不求创新,但求无过,加之自身繁重的工作任务,致使该课程教学内容老旧、照本宣科的情况大量存在,不能充分满足学生求职的个性化需求。

3.3 思政元素融入较少,育人成效不显著。由于大学生职业发展与就业指导课在学校不属于专业核心课程,一般都是安排在晚上,对于师生而言,重视程度不够,任课教师仅仅把其当成完成教学工作量的工具,完成本课程知识的讲解即可,PPT课件几年都不变,更没有深入挖掘课程当中蕴含的思政元素,实现课程知识和思政元素的有机融合,即使部分老师响应学校号召,积极尝试融入思政元素,但因受自己知识面限制,也不能深入的挖掘其中蕴含的思政资源,所以往往还是先讲解课程知识,之后再行思政教育,课程与思政知识“两张皮”的物理割裂现象大量存在。其次,学生认为该课程反正不会挂科,而且学分绩点很低,所以也不够重视,上课不认真听,下课也没有认真复习,甚至很多学生干脆不上课。

3.4 考核忽视育人指标,思政导向贯彻不到位。当前,多数非思政课教师认为,思政教育只是辅导员和班主任的职责,而且课程的考核指标里面思政育人指标占比很低,因此,很多非思政课老师不愿意在课堂上占用时间讲授思政知识,课程的思政属性也就无从谈起。就《大学生职业发展与就业指导》课程而言,多数高校在评判上课效果时,不管

是过程考核还是结果考核,关注的重点往往是学生的出勤率、课堂效果以及大学生职业生涯规划书和简历的撰写情况,老师有没有进行思想政治教育,进行的如何,全凭老师的个人自觉和能力水平,对于有没有将与知识点相关的思政元素讲述清楚,实现知识传授和价值引领的统一,学校缺乏较为细化并具有可操作性的考核指标。

### 4 《大学生职业发展与就业指导》“课程思政”融入契合点

#### 基金项目:

徐州工程学院2020年度校级教育科学研究课程思政专项课题暨校党建与思想政治教育研究会课题(编号:YGJ-KC-2014)。

#### [参考文献]

[1]程艺.大学生职业发展与就业创业指导[M].合肥:合肥工业大学出版社,2009.

[2]杨海军,张惠萍,程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(4):194-196.

[3]袁曦.大学生职业发展与就业指导课程体系建设研究[J].当代教育理论与实践,2016(02):25.

[4]申建朝.课程思政理念下大学生职业生涯规划教育探究[J].科技创业,2019(12):120-122.

#### 作者简介:

赵彬(1984--),男,汉族,江苏徐州人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。