

高职院校思政课亲和力的提升策略研究

陈晓 王永

湖南民族职业学院

DOI:10.12238/mef.v4i4.3540

[摘要] 思政课亲和力的提升可以提高教师教学质量、调动学生内在动力。本文首先阐述了思政课教学亲和力的内涵,然后系统分析了其重要性,并结合具体的教学组织实施情况提出了有效提升思政课亲和力的策略,仅供参考。

[关键词] 高职院校;思政课程;亲和力

中图分类号: G711 文献标识码: A

Research on the Promotion Strategy of Ideological and Political Course Affinity in Higher Vocational Colleges

Xiao Chen, Yong Wang

Hunan Vocational College for Nationalities

[Abstract] Ideological and political course affinity can improve teaching quality and adjust students' internal motivation. This paper expounds its connotation, analyzes the importance systematically, and puts forwards strategies to effectively improve ideological and political course affinity for reference.

[Key words] higher vocational colleges; ideological and political course; affinity

高职院校思政课作为对大学生实施思想政治教育的主渠道和主阵地,担负着提高学生思想道德素质的重要使命,在帮助大学生树立正确的人生观、价值观方面也产生着积极的影响。因此在国家提出全面推进高职院校思政课建设,促进学校内涵式发展的基础上,高职院校要全面系统加强对思政教育的重视,并积极组织开展多种类型的思政课教学模式,对学生实施积极的思政课引导,

从而提高思政教学活动的综合效果,使高职院校人才培养工作呈现出新的发展态势。

1 思政课教学亲和力的内涵

亲和力原指化学领域不同原子之间表现出的关联性,后延伸到人际关系领域与思政教育领域,亲和力实际上是某个群体心目中某个人或者组织不存在距离感,倾向于心理层面的感受。在高职院校思想政治课程教学中,教学亲和力

的彰显能激发学生对课程知识的认同感,也能让学生主动参与到课堂学习活动中,激发学生的学习热情。

2 高职院校思政课教学亲和力的重要性

高职院校思政课教学活动中亲和力的彰显对于教师教学效果的提升和学生综合能力的培养有着重要的影响,细化分析其重要性,主要包含以下几个方面:

其他班委的积极性,更加顺畅地开展落实班级各项工作。班长、团支书之间各有分工又互相配合,避免造成责权不分现象发生,也避免出现其他班委人浮于事的现象发生,同时也使辅导员分配工作时得心应手,督查反馈时责任到人,进行有针对性的教育指导工作,大大提高的工作质量和效率,更好的协助辅导员完成本班的育人工作。

6 总结反思

第一,本研究采用班级分层联动育

人模式,其目的是为了着力解决辅导员育人效果和工作落实最后一公里问题,保障了辅导员各项工作开展和落实更加扎实、有效、行稳致远。

第二,在辅导员的指导规划下,能够充分调动各班班长、团支书的主观能动作用,发挥辅导员得力助手的作用,锤炼意志品格、提高工作能力、积累工作经验,辅导员要在事务性工作中及时发现、指出问题并及时总结归纳。

第三,要不断加强和改进辅导员自

身专业化、职业化能力建设,不断创新改进大学生思想政治教育方式,做同学的人生导师和知心朋友。

[参考文献]

[1]罗玮玮."三全育人"视野下将徽商精神融入高职班级管理路径探析[J]. 公关世界,2021(08):34-35.

作者简介:

解元(1984--),男,汉族,天津人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育。

2.1有助于促进学生树立正确的价值观

在高职院校思政课教学改革实践中,教师设计能够凸显教学亲和力的教学内容和教学活动,可以提高学生对课程知识的接受度,在教学中潜移默化的对学生产生积极的影响,有效帮助学生逐步树立正确的人生观、价值观,促进学生身心健康发展,为学生综合素质的培养奠定坚实的基础。

2.2有助于帮助学生坚定马克思主义立场

在高职院校思政课教学中,马克思主义理论相对较为枯燥、乏味,而教师采用提升教学亲和力的方法,能让学生体会到马克思主义基本原理知识中的乐趣,让学生主动对这方面的课程知识进行系统的探索和分析,从而提高学生的综合素质水平,使学生坚定马克思主义立场,坚定理想信念。还可以应用马克思主义基本原理对生活现象进行分析,并寻求生活中实际问题的处理方法和处理路径,为学生的学习和成长做出积极的引导。

2.3有助于激活学生的家国情怀

高职院校教师在开展思政课教育引导活动的过程中,有意识的探索思政课教学活动的组织实施,并举办能彰显一定教学亲和力的教学组织活动,能加深学生对中国特色社会主义建设的认识,能对党在百年发展历程中取得的辉煌成就形成深层次的感知,在主动学习和探究的基础上,学生能够树立四个自信,有良好的家国情怀认知能力,能自觉为中华民族的伟大复兴、为两个一百年奋斗目标的实现贡献力量。

3 提升高职院校思政课亲和力的策略

在对高职院校思政课亲和力形成初步认识的基础上,在教学实践中就要选取合适的方法逐步提升思政课亲和力,具体有以下几个方面:

3.1教师强化道德修养,做学生的“知心朋友”

高职院校教师是支撑思政课教学的重要力量,教师道德修养的优化和教

学亲和力的提升关系到高职院校思政课教学活动的有效组织和推进。因此,在高职院校思政课教学活动中,要有意识的强化教师群体的道德修养,提高教师的理论功底,优化教师的亲和力,使教师能与学生进行平等的沟通和交流,为学生对思政课知识的学习提供良好的师资引导。在实际工作中,高职院校思政课教师应该努力针对马列经典著作进行学习,不断对自身思政课教学理论功底进行强化,并且还要关注当代大学生的思想动态变化情况,以广博的视野关注学生的发展,以扎实的功底教育和引导学生,从而发挥教师的榜样示范作用、人格引领作用,提高大学生对思政课内容的接受度,促进教育教学效果的提升。

例如,当代高职院校的学生受到网络社会的影响,思维较为活跃、视野相对开阔,能熟练掌握各种网络APP的应用技巧,对网络舆情信息的关注度相对较高,高职院校思政课教师在自我发展和自我完善的过程中,不仅要加强对马列思想的学习,还要时刻关注大学生的成长状态,有意识的从学生的角度思考问题、分析问题,全面突破大学生思想认识方面的障碍,逐步成为学生的知心朋友,在平等对话和交流的基础上对他们做出积极的引导,使思想政治课程教学能够真正发挥价值和作用,从而提高大学生的思想认识水平。

3.2教学内容坚持知行合一,满足学生成长期待

教学内容是影响教学效果的重要因素,新时期按照思政课亲和力提升的教学要求,教师在教学活动中要结合学生的成长需求对教学内容进行精心的筛选。在教学内容选择方面坚持知行合一的思想,使教学内容的设置能满足学生的成长期待,能对学生做出有效的引导。在实际对教学内容进行选择的过程中,要充分分析当代高职院校学生的成长情况和心理诉求,选取学生感兴趣的素材和内容开展教学指导,尽可能将思政课理论知识与社会热点、焦点问题联系在一起,引导学生从联系自身实际生活的角度对课程内容进行分析,从而提高学

生的思想认识水平,促进学生对课程知识的深入探索。

比如,结合新冠肺炎疫情防控工作的实际情况,教师在开展高职院校思政课教学活动的过程中,可以引导学生从中国特色社会主义制度的优势出发,对中国在疫情防控方面取得的显著成果进行分析。同时,在教学过程中,教师可以为学生设置自由讨论的环节,让学生结合自己的实际经历分享关于疫情防控的理解和感悟等。在此过程中,教师结合时事热点问题引导学生对课程知识内容进行分析,能够激发学生的学习兴趣,提高课程教学的亲和力。

3.3教学方法与时俱进,吸引学生主动关注

教学方法的创新是教学改革的前提和基础,也是提高教学亲和力的重要保障。新时期在对高职院校思政课教学活动进行改革的过程中,教师要注意对教学方法进行调整和创新,促进新教学组织模式和组织体系的构建,从而提高教学活动的综合效果。在对教学方法进行创新的过程中,结合当代大学生对信息技术的接受度高,更加倾向于获得在线信息化教学指导的情况,高职院校教师可以尝试探索翻转课堂、慕课等教学模式的组织实施,赋予学生一定的学习自主权,彰显教学活动的丰富性和灵活性,从而提高教学亲和力。

例如,教师在讲解“党的百年发展历程”的过程中,就可以发挥多媒体的辅助作用,将党的百年发展历程重要事件直观的呈现在学生的面前,也可以引入虚拟仿真情境辅助开展教学活动,让学生能在虚拟仿真环境中亲身感受党的百年发展历程中的重大事件,从而提高思政课教学活动的亲和力,促进学生综合素质的培养和提高。

3.4环境创设和谐多元,维护学生自由成长

对于高职院校思政课教学改革而言,只有在教学实践中注重对教学环境的创设,发挥环境的辅助作用,在环境创设中维护学生自由快乐的成长,才能提高思政课亲和力的教学效果。

第一,营造健康有序的网络环境,在互联网时代背景下,高职院校不仅要关注校园物质环境的创设,还要认识到网络教育的重要性,通过合理的网络监控和网络舆情引导,促进思政课教育与网络教育进行有机融合,在积极健康的网络环境中丰富教学内容,渗透思政课教学组织理论,从而增强思政课亲和力。在教学活动中有效激发学生对思政课学习的兴趣,引导学生对课程知识进行系统的探究,从而提高高职院校思政课教学活动的综合效果,切实保障教学活动科学组织的推进。

第二,营造和谐向上的校园文化环境,在学校物质文化环境和精神文化环境的创设方面,尽量选取与高职院校学生成长需求息息相关的文化内容,以先进的文化促进校园文化环境的布置,有意识的在校园文化环境中融入时代精神、优秀的传统文化思想,在校园文化环境的辅助下促进思政课教学活动的有效组织实施,提高教学活动的亲和力。

第三,要引导健康家庭环境的营造。家庭环境对于高职院校大学生学习思政课知识内容产生着直接的影响,新时期在高职院校教育实践中,

教师要有意识的引导学生家长促进良好家庭氛围的营造,提高学生家庭对思政课内容的接受度能够改善学生的思政课学习效果。

4 结束语

在对高职院校思政课教学活动进行改革的过程中,要针对思政课教学组织活动进行系统的分析,以提升思政课亲和力为基础设计教学活动,从而优化教学组织整体效能。

基金项目:

湖南省社会科学成果评审委员会课题:高职院校思想政治教育理论课亲和力提升策略研究(编号:XSP20YBC012)阶段性成果。

[参考文献]

- [1]陈贤良.略论提升高职院校思想政治课亲和力存在的问题及对策[J].科学咨询(科技·管理),2020,21(12):137-138.
- [2]宋若方.基于4R路径的高职院校思政课亲和力的探究[J].教育教学论坛,2020,12(42):49-50.
- [3]杨帆."微时代"高职思政课亲和力提升面临的机遇和挑战——以"00后"大学生为主体[J].现代职业教育,2020,33(35):88-89.

[4]王丽霞,曹顺.基于理实融通的高职思政课亲和力提升探析[J].教育与职业,2020,25(15):98-102.

[5]沈奕伶.新媒体视角下提升高职思政课亲和力的路径[J].无锡商业职业技术学院学报,2020,20(02):88-91.

[6]张虹.高职院校思政课教师亲和力提升探究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2019,19(03):86-89.

[7]闫红茹.提升高职思政课社会主义核心价值观教育亲和力研究[J].新疆职业大学学报,2020,28(01):20-23.

[8]何卫星.新时代高职院校思政课提升教学亲和力探析——以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程为例[J].教育现代化,2019,6(84):203-204.

[9]帅伟.基于新媒体新技术运用的高职思政课教学亲和力和针对性提升路径探析[J].智库时代,2020,12(14):219-220.

作者简介:

陈晓(1977--),男,汉族,湖南岳阳人,讲师,硕士,研究方向:高校教育管理与思想政治教育。

王永(1983--),男,汉族,江苏宿迁人,副教授,硕士,研究方向:马克思主义理论。