文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

线上学风建设的探索与实践

---以辅导员工作为着眼点

刘颖　陈立瑾　李昱霞　杨雪芬
太原理工大学
DOI:10.12238/mef.v4i4.3544

[摘　要] 随着互联网的快速发展与应用，线上学习越来越成为高校大学生重要的学习方式。自2019年底新冠肺炎疫情爆发以来，高等学校在线教学凸显了独特的优势和特色，线上学风建设成为辅导员亟待解决的问题之一。线上学风建设体系整合线上学生学习管理平台、学习小组、自习室、打卡群、思想政治理论学习平台和课外学习资源，帮助辅导员引导学生在“互联网+教育”理念下利用网络资源开展自主学习，形成良好的线上学风。
[关键词] 线上学习；学风建设；辅导员工作
中图分类号：G647　　文献标识码：A

Exploration and Practice of Online School Style Construction

---Focusing on Counselor' Work

Ying Liu, Lijin Chen, Lixia Li, Xuefen Yang
Taiyuan University of Technology

[Abstract] With the rapid development and application of the Internet, online learning is becoming an important learning method for college students. Since the outbreak of the new coronavirus pneumonia at the end of 2019, online teaching in colleges and universities has highlighted unique advantages and characteristics. Therefore, the construction of online learning style has become one of the problems that counselors urgently need to solve. The construction system of online learning style integrates online student learning management platform, learning group, self-study room, card group, ideological and political theory learning platform and extracurricular learning resources, and helps counselors guide students to use network resources to carry out autonomous learning under the concept of " Internet + education " to form a good online learning style.
[Key words] online learning; construction of learning style; counselor work

教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》指出，要充分认识高校学风建设的重要性和紧迫性，构建学风建设工作体系，强化高校的主体责任。围绕“立德树人”根本宗旨，辅导员在第一线开展学生管理、服务工作，是思想政治工作的主攻手、学生管理的主导者，是教师教学的助手、学生学习的助手，更是高校学风建设的一线实践者，以辅导员工作视角出发开展线上学风建设研究有更深刻的理论导向和实践意义。

1 线上学风建设体系构建

自新冠肺炎疫情爆发以来，教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》，要求保障高校在疫情防控期间的在线教学，实现“停课不停教、停课不停学”。在线教学成为主流方式，学生居家在线学习势在必行，而线上学风建设成为亟待解决的问题。“停课不停学”不是单纯意义上的网上上课，也不只是学校课程的学习，是一种广义的学习。因此，线上学风建设体系建立应该以学生为中心，搭建多元立体的监督拓展反馈体系，如图1所示。

2 线上学风建设体系实践

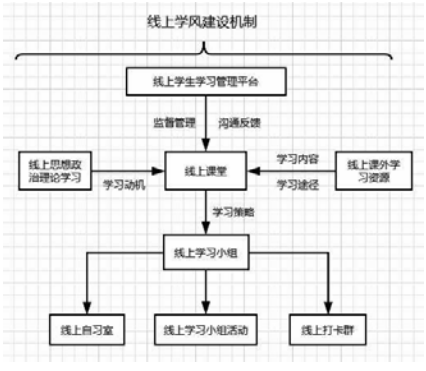

图1　线上学风建设体系示意图

2.1学生学习线上管理平台。线上学风建设应该以学生为中心，开展学风建设

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-5178 /（中图刊号）：380GL019

的基础是学生线上学习情况的精细化管理。只有了解学生的学习情况，及时发现问题，采取相应措施，鼓励优秀学生主动学习、深入学习，督促部分学生克服惰性及其他不足之处，提高学习效果，而易班、辅导猫等线上管理平台可以用于课堂外线上学习的精细化管理。以辅导猫为例，面对学生基层管理工作中遇到的难点与问题，辅导猫APP提供了解决学生日常管理工作实际问题的协同办公服务。在新冠疫情期间，辅导猫用于搜集学生每日健康数据和行动轨迹，利用辅导猫开展线上学生学习管理可以有效搜集学生线上学习过程的具体问题和建议，对学生的学业状况分析进行研判。一方面可以有针对性对学生进行学业指导和管理工作，另一方面及时收集的学生数据能够形成教学指导建议，可以及时与专业课老师沟通调整适于学生的教学方式和教学进度。

2.2线上学习小组。小组学习作为一种学习策略在促进学生形成积极的学习态度、养成娴熟的合作技能、提高学习成绩等方面具有重要意义和现实价值，是学风建设中的重要手段。对于缺乏自我管控能力的学生，线上学习小组能够起到有效的监督管理作用，另一方面学习小组通过线上沟通的方式起到点对点学习帮扶作用，大大减轻了代课老师线上辅导答疑的压力。线上学习与线下课堂学习对比最大的缺点是缺乏学习氛围，学生学习时难以专注且缺乏有效的时间管理，线上学习小组通过发布每日任务、完成任务打卡和互助讨论等形式，能够塑造了良好的学习气氛，并有效推动学生学习进度。从学习效果上来看，线上学习小组的有效搭建需要学生骨干的引领与组员的合作配合，需要长期稳定的小组学习机制，同时定期开展的形式多样的学习小组活动也能够活跃小组学习气氛，助推整个班级的学风建设。

2.3线上自习室、线上打卡群。利用线上社交平台通过视频聊天、视频直播、语音聊天等形式开展的线上自习室，实际上增加了学习的仪式感，使在“镜头前学习”成为需要且必须要做的事情，强化了自律；“镜头前学习”通过线上的形式使周围人关注自己的学习情况或观看他人的学习状态，实际上是强化了“他律”，使学生在有限时间内进入高效率学习状态。线上自习室的集体学习形式，兼具个体学习和信息交流的功能，让学生通过展示自己的学习状态获得了更多学习满足感。线上打卡群由自我管理能力有限，同时希望他人督促的学生自愿加入，打卡学习能够在学生群中产生“共振效应”，提高学习效果。当学生观察到打卡群中其他人完成了打卡学习，则会形成相对正向的自我预期，自我效能感增强，更容易克服学习过程中遇到的困难，情绪更加饱满高昂，易取得最佳学习效果。

2.4线上思想政治理论学习——学习强国、青年大学习。加强学风建设必须从根本上抓起，即从学生的思想引领工作抓起。通过线上思想政治理论学习平台，能够加强大学生的理想信念教育，引导大学生树立正确的学习动机，增强责任意识，树立为“中华民族崛起而读书”的远大理想。

学习强国APP作为中国社会主流意识形态的权威传播载体，宣传党和政府声音，传播天下大事，在日新月异的新媒体时代的新形势下，在大学生的思想政治教育的过程中发挥着不可替代的作用。以班级为单位学习强国学习群，分享学习内容，同时建立学院学习标准和奖惩制度，督促学生自觉开展学习，将思想理论学习内化于心，外化于行。

“青年大学习”由共青团中央发起、广大青年参与，以团支部为主体通过对时事政治的学习提升自身理论的水平，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在青年学生中入耳入心，引导广大青年不忘初心、牢记使命，切实增强“四个意识”、树立“四个自信”，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定不移听党话、跟党走。

2.5线上课外学习资源。“互联网+”时代在教育领域已然掀起了一次重大变革，它把人与信息紧密连接在一起，提高了信息与知识的传播速度和效率，线上课外学习资源的丰富，学习资源更加多样化、学习途径更具选择性。自主学习的培养也是大学生实现终身学习的必要条件，提高学生的自主学习能力已成为一种新的教育理念和生存观念。除了线上课程外，许多新冠肺炎公益宣讲课、思想政治教育课程以及职业生涯规划课程也通过MOOC、雨课堂、腾讯课堂、B站、抖音等网络平台以更加喜闻乐见的形式推出，适时根据实际情况分年级不定时向学生推送有关内容供学生选择，让线上学习从“固定套餐”变为“自助餐”，培养学生自主学习的观念和习惯。大学生作为未来推动社会发展的主力军，也是新时代培养高素质人才的必然要求和社会持续发展的关键。只有保持在学习上不懈追求，才能在激烈的社会竞争中脱颖而出。

3 结束语

2020年全国教育工作会议指出，要构建服务全民终身学习的教育体系，高等教育要在高质量内涵式发展上下功夫。线上学风建设不应仅仅停留在督促学生上网课的学生学习管理层面上，更应强调“互联网+教育”理念下学生利用网络资源开展自主学习，辅导员应帮助学生重新认识在线教育的功能价值，树立终身学习理念，融合互联网思维推动线上学习方式的创新。

[参考文献]

[1]教育部关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见[J].国务院公报,2012(15):27-29.

[2]刘波,傅鸿浩.教育信息化背景下普通高校在线体育教学实践与展望[J].创新人才教育,2021(01):16-22.

[3]杨彦荣,胡国强,王敏."停课不停学"背景下网络教学综合平台调查研究:问题与对策[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(05):8-11.

[4]胡桂兰,夏云."线上打卡"模式及其对大学生自我管理的影响调查研究---以江西财经大学为例[J].市场周刊,2019(3):36-37.

[5]刘双英."学习强国"助推高校大学生立德树人建设[J].现代交际,2021(2):118-120.

[6]把好青年思想"总开关" 掀起青年学习"新热潮"[J].中国共青团,2021(7):49.

作者简介：

刘颖（1992--），女，汉族，山西太原市人，初级，硕士，研究方向：思想政治教育。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.